

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»
г. Рубцовск Алтайского края
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»

658210, г. Рубцовск, ул. Красная, 89
тел.: 4-21-84; e-mail: ds41rub@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №41
«Золотая рыбка»
Протокол №4 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Совет Учреждения
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №41
«Золотая рыбка»
Протокол №9 от 23.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Мой родной край»

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№41 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Срок реализации: 1 год

**г. Рубцовск
2024 год**

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации рабочей Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	5
1.4.	Возрастные особенности развития детей	6
1.4.1.	Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (2-3 года)	6
1.4.2.	Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	6
1.4.3.	Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	7
1.4.4.	Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	8
1.4.5.	Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	10
1.5.	Планируемый результат освоения Программы.	12
2. Содержательный раздел		
	Тематическое планирование	17
2.1.1.	Примерное планирование работы для детей среднего возраста (2-3 года)	17
2.1.2.	Примерное планирование работы для детей среднего возраста (3-4 года)	18
2.1.3.	Примерное планирование работы для детей среднего возраста (4-5 лет)	21
2.1.4.	Примерное планирование работы для детей старшего возраста (5-6 лет)	23
2.1.5.	Примерное планирование работы для детей старшего возраста (6-7 лет)	26
3. Организационный раздел		
3.1.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	26
3.2.	Материально-технические ресурсы необходимые для работы по Программе	27
3.3.	Оборудование, наглядно-дидактические пособия.	27

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа «Мой родной край» (Программа) предусматривает реализацию регионального компонента. Содержание рассчитано на 5 лет и предназначена для работы с детьми от 2-х до 7 лет

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДООУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Опыт показывает, что детские сады испытывают потребность в таких проектах, основанных на лучших традициях отечественной педагогики, прежде всего, в рамках привычных для маленького ребенка видов деятельности (игра, рисование, конструирование, художественная деятельность, драматизация, встречи с интересными людьми и т.д.).

На этапе презентации важно убедить родителей в значимости темы, её актуальности, заручиться их помощью и поддержкой. Презентация темы может пройти через родительское собрание, педагогический совет, наглядную информацию, зрелищные мероприятия.

При обучении родителей можно использовать как хорошо известные формы работы с семьёй (консультации, папки-передвижки, тренинги и т. д.), так и современные (игротеки, родительские газеты), которые дают не менее положительный результат.

Тематика, содержание, способ изложения, характер наглядности, уровень аргументированности предъявляемого материала подбираются в соответствии с педагогической грамотностью родителей.

Региональный компонент в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка» реализуется через принцип природосообразия, то есть приобщение воспитанников к природе Алтайского края, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляются очень рано. Дети замечают все: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка, на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус.

Перед взрослым стоит задача – помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его как общий дом, необходимый всем, кто в нем живет.

Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать его к миру природы, помогая получить яркие, эмоциональные, живые впечатления и достоверные представления о нем. Исследуя окружающий мир, мир природы, ребенок тянется ко всему красивому, яркому. Все для него впервые, все удивляет и радует.

Поэтому, опираясь на новизну, яркость впечатлений и свежесть восприятия ребенка, необходимо пробудить у него познавательный интерес к окружающему миру, развить внимание, мышление, речь, сформировать умение делать открытия и удивляться им.

1.2 . Цель и задачи реализации Программы

Основной целью работы формирование нравственно-патриотических чувств детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций через приобщение к истории и культуре родного края.

Основными задачами в данном направлении являются:

1. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.
2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
4. Воспитание уважения к труду.
5. Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
6. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
7. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы рабочей программы «Мой родной край»

Взаимодействие с воспитанниками по данному направлению построено с учетом следующих принципов:

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с учетом возраста, уровня развития, подготовленности детей.
- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.
- Регионализация (учет специфики региона).

1.4. Возрастные особенности развития детей

1.4.1. Возрастные особенности развития детей раннего дошкольного возраста (2–3 года):

Мышление носит наглядно-действенный характер: познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций.

Интенсивно развивается активная речь. К 3 годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Это позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Эмоции ребёнка непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ «Я».

1.4.2. Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет):

Физическое развитие: ребёнок уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные движения. К четырём годам рост ребёнка достигает 100–102 см, вес в среднем 16–17 кг.

Социально-коммуникативное развитие: ребёнок проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребёнка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребёнок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства.

Речевое развитие: речевая активность малышей растёт, они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. В обиходе появляются предметы-заменители, которыми с удовольствием пользуется ребёнок в играх.

Мышление: появляется способность анализировать и сравнивать предметы и окружающие явления, и даже появляются попытки дать объяснение увиденному. Дети уже могут сравнивать предметы по форме и цвету, отличать и обобщать их по признакам.

К четырём годам уже могут использовать обобщающие понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, посуда.

Воображение: в 3–4 года воображение ещё слабо развито. Замысел у малыша возникает спонтанно, на фоне эмоций и конкретной ситуации, но развить и реализовать его он ещё не может.

Художественно-эстетическое развитие: ребёнок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

1.4.3. Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста *восприятие детей* становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает *развиваться образное мышление*. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше —

черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте *улучшается произношение звуков и дикция.* Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием *игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.*

1.4.4. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. *Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.*

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре

«Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает *развиваться образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают *совершенствоваться обобщения*, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4.5. Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если *логика игры* требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников *формируются художественно-творческие* способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают *конструирование из строительного материала*. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные *формы сложения из листа бумаги* и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают *развиваться навыки обобщения* и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает *развиваться воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает *развиваться внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников *продолжает развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной

образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает *высоким уровнем познавательного и личностного развития*, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемый результат освоения Программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Группа раннего возраста (2-3 лет)

- Знают членов своей семьи.
- Знают предметы ближайшего окружения (игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, транспортные средства).
- Проявляют интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия и имеют первичные представления о названии города, в котором живут.

Младшая группа (3-4 лет)

- Знают имя и отчество родителей.
- Знают участок и группу детского сада.
- Имеют представления о семье, об особенностях внешнего вида родителей, о родственных отношениях.
- Имеют интерес к малой родине и первичные представления о ней.

Средняя группа (4-5 лет)

- Называют родной город - Рубцовск, реку - Алей;
- Называют домашний адрес.
- Называют имя, отчество родителей.
- С удовольствием рассказывают о семье, семейном быте, традициях;
- активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ.
- Умеют рассказывать о своем родном городе.
- Узнавать достопримечательности города по иллюстрациям

Старшая группа (5-6 лет)

- Называют Алтайский край, столицу Алтайского края – город Барнаул, родной город - Рубцовск, реку - Алей;
- Называют домашний адрес.
- Профессии своих родителей.
- Названия близлежащих улиц.
- Имеют представление о символике города.
- Имеют представление о жизни и быте народа.
- Узнают на фотографиях достопримечательности города, умеют рассказывать о них.
- Рассказывают о животных, птицах, растениях Алтайского края,

Подготовительная группа (6–7 лет)

- Называю Алтайский край, столицу Алтайского края – город Барнаул, родной город - Рубцовск, реку - Алей;
- Дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Краткие сведения об истории края и города.
- Символику Алтайского края и города Рубцовска.
- Свою нацию, язык, традиции.
- Знакомы со стихами, произведениями искусства местных поэтов и художников.
- Имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде, творчестве; о народном календаре; природе родных мест и т.д.
- Понимают сопричастность к социальной среде, осознают себя полноправным членом общества.
- Рассказываю о животных, птицах, растениях Алтайского края,

2. Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование

2.1.1. Примерное планирование работы для детей

раннего возраста

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наша дружная семья» Рассматривание фотоальбома	Беседа «Как меня зовут»	Беседа «Моя семья»	Наблюдение за трудом помощника воспитателя

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рассматривание фотоальбома «Мои дедушка и бабушка»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Игра-ситуация «Машина едет по улице»

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Игра-ситуация «Едем в детский сад на машине»

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игра – драматизация «Петушок и его семья»	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша собирается в детский сад»	Беседа «Наш город»	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша собирает игрушки» (уборка в группе)

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рассматривание фотоальбома «Мы живем в городе»	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Даша накрывает на стол»	Беседа «Будем дружно мы играть»	Акция «Покормите птиц зимой»

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рассматривание фотоальбома «Мой папа самый лучший»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Игровая ситуация «Кто нам варит кашу?»	Изготовление подарков для пап и дедушек

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Изготовление подарков для мам и бабушек	Тематическое досуговое мероприятие «Я и моя мамочка»	Создание коллажа «Я мамин помощник»	Сюжетно-ролевая игра «Помогаем кукле Маше собрать игрушки»

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рассматривание фотоальбома «Мой город»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Беседа «Как я провел выходные»	Чтение стихов о детском саде. А.Барто

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Коллективное рисование «Салют»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе по городу»	Конструирование «Наш дом»	Акция «Посадим цветы-украшение участка»

2.1.2. Примерное планирование работы для детей младшего возраста (3-4 лет)

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Давайте знакомится» Цель: Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные	«Что такое детский сад» Цель: Развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу	«Моя семья» Игра-беседа Цель: познакомить детей с понятием «моя семья», воспитывать любовь к близким, родным	«Уложим куклу спать» дидактическая игра Цель: знакомство с национальным атрибутом «люлька».

навыки.			
---------	--	--	--

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Рассматривание фотоальбома «Мой город» Формировать знания детей о родном городе, достопримечательностях, любимых для отдыха местах.»	Драматизация потешки «Расти сынок, расти сынок»	Досуговое мероприятие «Праздник осени» Закрепить осенние приметы, явления, происходящие осенью в природе Алтайского края; учить детей выразительно читать стихи, доставить детям радость от совместного с родителями мероприятия

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Моя семья» Цель: Закрепить понятие «семья» это круг близких людей. Воспитывать уважение к членам семьи.	Беседа «Город, в котором я живу» Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки и дедушки» Воспитывать любовь и чувство привязанности к родным. Систематизировать и уточнить знания детей о семье. Закрепить умение ориентироваться в родственных отношениях.	«Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Цель: Развитие представлений об окружающем мире.

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа «Как зовут моих родителей» Формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей. Учить правильно называть членов семьи, отвечать полным предложением.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	Работа с макетом «Животные зимой» Расширять представления о животном мире Алтайского края зимой	Беседа «Город глазами малышей» Продолжать формировать знания детей о родном городе.

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
. Игра-ситуация «Каждой вещи свое место» Учить детей соблюдать порядок в игровой комнате, спальне, раздевалке; своевременно и сразу убирать каждую вещь на свое место, помогать взрослым и сверстникам в хозяйственно – бытовом труде. Закреплять знания о важности всякого труда. Развивать умения и навыки самостоятельно и с помощью взрослых и сверстников поддерживать и наводить порядок в группе. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда: умение и желание ценить свой и чужой труд.	Беседа «Где работают мои родители» Расширять знания детей о многообразии профессий их родителей. Дать детям представления о разнообразии профессий их родителей в городе Рубцовске. Формировать познавательный интерес к людям разных профессий. Воспитывать уважение к людям разных профессий нашего города, в том числе к работникам детского сада.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу» Инсценировать игровой сюжет «Поездка по городу», используя совместную игру с детьми. Помогать детям формировать умение осваивать роль шофера, кондуктора, доктора, продавца. Учить определенным действиям с помощью атрибутов. Активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы. Продолжать учить нормы поведения в общественных местах, быть вежливыми.	Игра – конструирование «Мы построим новый дом» Цель: Развивать представления о профессии строителя, о том, что наш город строится, строятся новые дома, улицы. Город становится красивым благодаря труду наших родителей.

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рассматривание фотоальбома «Мой папа самый лучший» Формировать осознанное уважительное отношения к папе, как к главному защитнику семьи.	Беседа «Кто работает в детском саду и как зовут сотрудников детского сада» Расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами	Изготовление подарков для пап и дедушек. Закрепить и обобщить знания детей об армии и защитниках Отечества. Закрепить навык создания рассказа о своем папе, дяде, дедушке который служил, воевал. Формировать желание высказать свое мнение при обсуждении. Воспитывать чувство	Музыкальный вечер «Русский народный фольклор» Формирование музыкальной культуры воспитанников как неотъемлемой части их духовной культуры на основе эмоционального, целостного, осознанного восприятия

	труда Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	гордости за свою армию, за своих пап и дедушек; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	интонационно-образного языка русской народной музыки.
--	---	---	---

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Изготовление подарков для мам и бабушек. Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формировать потребности радовать близких добрыми делами.	Тематическое досуговое мероприятие «Я и моя мамочка». Организация семейного досуга. Формирование у детей ценности семьи. Укрепление семейных отношений через совместную творческую деятельность.	. Работа с макетом «Животные весной» Расширять представления о животном мире Алтайского края весной	Просмотр презентации «Животные нашего края» Расширять представления о животном мире Алтайского края

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рассматривание альбома «Животные нашего края» Расширять представления о животном мире Алтайского края	Беседа «Кто о нас заботится в детском саду» Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Продолжать формировать представление о детском саде посредством сюжетно-ролевой игры	«Звуки природы Алтайского края» Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Расширять словарный запас.

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение сказок и рассказов о животных и птицах. Алтайского края Обогащать знания о фауне Алтайского края	Рассматривание книг, иллюстраций «Этот день Победы» Рассматривание книг, иллюстраций «Этот день Победы»	Чтение стихов о детском саде. Воспитывать умение слушать поэтическое произведение. Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине.	Литературная гостиная «Русские народные сказки» Продолжать знакомить с русским фольклором

**2.1.3. Примерное планирование работы для детей
среднего возраста (4-5 лет)**

Месяц		Тема/форма проведения
Сентябрь	1	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)
	2	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»
	3	Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»
	4	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	1	Беседа «Моя семья»
	2	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»
	3	Проект (рисование) «Портрет семьи»
	4	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	1	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).
	2	Беседа «Хорошо у нас в саду»
	3	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»
	4	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	1	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»
	2	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.
	3	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.
	4	Музей «Друзей и дружбы»
Январь	1	Проект «Мой родной город».
	2	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».
	3	Беседа «Домашние животные у нас дома».
	4	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками»
Февраль	1	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.
	2	Проект (рисование) «Приглашаем снегорей съесть рябину поскорей»
	3	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.
	4	Беседа «Как стать сильным?»
Март	1	«Я и моя мама».
	2	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».
	3	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.
	4	Проект «Помоги растению».
Апрель	1	«Рассказы о своей семье».
	2	«Наши добрые дела». Труд взрослых
	3	Беседа «Дом, в котором мы живем».
	4	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	1	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.
	2	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»
	3	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова «Наша природа».
	4	Беседа «Наш город».
Июнь/	1	Природоохранная акция «Посади цветок»

июль		
	2	Познавательное развитие «Труд воспитателя».
	3	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».
	4	Беседа «Рубцовск – моя Родина».
Август	1	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».
	2	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».
	3	Рассматривание фотоальбома «город Рубцовск» здания и памятники города.
	4	«Наша дружная семья».

2.1.4. Примерное планирование работы для детей старшего возраста (5-6 лет)

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
сентябрь	1. «Знаешь ли ты свой край?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Беседа, анкетирование
	2. «Угадай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей о достоприм-ностях родного города	Дидактическая игра
	3. «Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке	Рисование
октябрь	«История возникновения родного города»	Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города	Занятие в мини-музее
	«Центральная улица города»	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную	Дидактическая игра
	«Улицы родного города»	Учить передавать красоту родного города	Изобразительная деятельность
	Вечер народных песен	Знакомство с песенным наследием района	«Музыкальная гостиная»
Ноябрь	«Достопримечательности родного города»	Закрепить знания детей о достоприм. города. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города	Занятие в мини-музее
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного города	Д/игра
	«Русская изба на Алтае»	Знакомить детей с историей строительства домов	Изготовление мини-музея в группах.
	«Придумай названия будущим улицам города»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали	Творческое задание
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры
	«Все профессии важны»...	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно-ролевые игры Встреча со

			знаменитыми людьми города
	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора	Конкурс пословиц и поговорок в мини-музее
	«Предприятия родного города»	Расширять знания о предприятиях города, изготавливаемой продукции	Занятие с использованием мультимедийного проектора
Январь	«Флора и фауна Алтайского края»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Алтайского края	Экскурсия в краеведческий музей города
	«Кто живет в Алтайской степи?»		Вечер загадок
	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края	Акция
	«Птицы Алтайского края»	Формирование знаний о птицах Алтайского края, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Изготовление альбома
Февраль	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями)
	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба на Алтае	Оформление альбома
	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий	Игра
	«Булочная»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия в хлебный магазин
Март	Вечер знакомства с фольклором Алтайского края	Знакомство с песенным наследием края	«Музыкальный калейдоскоп» с использованием проектора
	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни	Беседа
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
	«Кристалл»	Дать детям знания о спортивных комплексах Рубцовска	Видео-экскурсия на стадионы
	«Рубцовск - спортивный»	Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города, вызвать желание заниматься спортом.	Занятие с использованием мультимедийного проектора
	«Крестьянская изба»	Знакомство с домашней утварью,	Экскурсия в музей

Апрель		предметами быта прошлого времени.	
	«Что лишнее?»	Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села.	Дидактическая игра
	Макет Алтайского края, символика города	Формирование познавательного интереса к природе края, углублять представление о флоре и фауне.	Аппликация, рисование с использованием мультимедийного проектора
	Сделаем наш город чище	Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями
	«Моя Родина – мой край»	Обобщить знания о флоре и фауне края; углубить представления о женском костюме, закрепить знание русских пословиц и поговорок	Защита проекта
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы,	Встреча с ветеранами
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге.	Экскурсия на мемориал
	«Спортивные состязания»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми	Диагностика

2.1.5. Примерное планирование работы для детей старшего возраста (6-7 лет)

Месяц	Тема	Задачи/Программное содержание	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ	Тема: «Знаешь ли ты свой край?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно – патриотическому воспитанию.	Беседа, анкетирование. Предварительная работа: улица Красная, дома такие разные(целевая прогулка по улице, на которой находится детский сад).
	Тема: «Где мы живем».	Формировать знания о своем родном городе, его культурных и исторических ценностях. Обобщить знания детей о южном районе города, где находится наш детский сад №41.	Дидактические игры и упражнения: «Угадай, где я нахожусь». «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно – ролевая игра: «Улицы моего города».
	Тема: «Символика города	Знакомить детей с символикой города Рубцовска, его	Беседа, рассматривание карты Алтайского края,

	Рубцовска».	достопримечательностями.	определение места расположения нашего города на карте. Знакомство с Гербом нашего города.
	Тема: «Где я отдыхал летом на Алтае?».	Учить детей передавать в рисунке свои чувства и эмоции о летнем отдыхе на Алтае.	Изобразительная деятельность.
ОКТЯБРЬ	Тема: «История возникновения родного города».	Познакомить детей с историей возникновения города Рубцовска. Развивать познавательный интерес к истории родного города на основе краеведческого материала.	Совместная деятельность воспитателей, родителей и детей по созданию мини – музея в группе о истории создания нашего города.
	Тема: «Путешествие в прошлое города».	Продолжить знакомить детей с историей возникновения города Рубцовска. Развивать познавательный интерес к истории родного города на основе краеведческого материала.	Дидактическая игра: «Как было и как стало». Найти фото современного города и историческое фото того же места в городе.
	Тема: «Памятные места моего города».	Учить детей отражать в рисунке свои чувства и эмоции к родному городу, передавать красоту памятных мест.	Изобразительная деятельность: «Любимый уголок города».
	Тема: «Творчество местных поэтов, композиторов и художников».	Знакомить детей с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников.	Экскурсия в картинную галерею. Чтение стихотворений, слушание песен о родном городе. Конкурс поделок из природного материала.
НОЯБРЬ	Тема: «Достопримечательности родного города».	Продолжать знакомить детей с видами города Рубцовска, его достопримечательностями, архитектурными памятниками.	Беседы: «Что мы видели на улице», «День рождения города», «Визитная карточка города», «Интересное рядом с нами» Совместная деятельность воспитателей и детей в мини – музее о городе Рубцовске.
	Тема: «Путешествие в прошлое города».	Продолжить знакомить детей с историей возникновения города Рубцовска. Развивать познавательный интерес к истории родного города на основе краеведческого материала.	Экскурсия к памятнику Михаила Рубцова. Дидактическая игра: «Как было и как стало». Найти фото современного города и историческое фото того

			же места в городе.
	Тема: «Русская изба на Алтае».	Знакомить детей с историей строительства домов.	Совместная деятельность воспитателей, родителей и детей по созданию макета русской избы в мини – музее группы по истории создания нашего города.
	Тема: «Рубцовск – город будущего».	Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города.	Творческое задание: «Придумай название будущим улицам Рубцовска».
ДЕКАБРЬ	Тема: «Природа родного города и края».	Расширить и обобщить знания детей о природе родного города и края, о флоре и фауне.	Экскурсия в Краеведческий музей.
	Тема: «Добро пожаловать в экологию».	Воспитывать социально активную, творческую личность, способную понимать и любить природу.	Развлечение: «Люби и знай родной край!».
	Тема: «Добро пожаловать в экологию».	Воспитывать социально активную, творческую личность, способную понимать и любить природу.	Акция: «Покормите птиц зимой!».
	Тема: «Богатство нашего края».	Через знакомство с особенностями родного города и края познакомить детей с главным трудом населения – выращивание пшеницы. Закрепить знания детей, о том, что хлеб – ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди; как много труда надо затратить , чтобы получить хлеб. Воспитывать уважение к труженикам Алтая, прививать чувство гордости и благодарности за труд хлебороба.	Изучение пословиц и поговорок о хлебе.
	Тема: «Богатство нашего края».	Через знакомство с особенностями родного города и края познакомить детей с главным трудом населения – выращивание пшеницы. Закрепить знания детей, о том, что хлеб – ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди; как много труда надо затратить , чтобы получить хлеб. Воспитывать уважение к труженикам Алтая, прививать чувство гордости и благодарности за труд хлебороба.	Развлечение: «Откуда хлеб пришел».
ЯНВАРЬ	Тема: «Традиции русского народа».	Формирование у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздника.	Информация для родителей: «Рождественские обычаи». Беседа с детьми

			о Рождестве. Разучивание детьми колядок.
	Тема: «Особенности алтайской кухни».	Знакомить детей с традициями алтайской кухни, с правильным и рациональным питанием.	Рассказы детей: «Любимое блюдо алтайской кухни в нашей семье».
	Тема: «Синичкин день».	Уточнение знаний о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе, пробуждать желание помочь птицам пережить холода и морозы.	Акция: «Кормушка для пичужки».
ФЕВРАЛЬ	Тема: «Культурные центры города».	Продолжить знакомство с Рубцовским драматическим и кукольным театром имени Брахмана, воспитывать любовь к театру, навыки театральной культуры.	Изготовление театра на дисках.
	Тема: «Спортивные центры города».	Продолжить знакомство со спортивными школами города. Рассказать детям об Олимпийских чемпионах города и края.	Беседа о видах спорта. Рассматривание фотографий олимпийских чемпионов Алтая и города.
	Тема: «Человек без Родины, что соловей без песни».	Дать представление о том, что все люди разные и в то же время чем – то похожи. Развивать интерес и воспитывать уважение к быту, культуре народов населяющих наш край. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Показать значимость каждого человека в мире.	Выставка семейных работ: «Наше любимое увлечение»
	Тема: «Кто работает в нашем городе».	Познакомить детей с трудом работников нашего города, повторить какие бывают профессии, формировать уважительное отношение к людям труда.	Создание альбома: «Наши мамы и папы трудятся».
МАРТ	Тема: «Семейные традиции».	Познакомить детей с традициями воспитания у наших предков, о том, как воспитывали девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание. Учить почитать женщину, как хранительницу домашнего очага, а мужчину, как воина и защитника. Воспитывать уважение к старшим.	Изобразительная деятельность: «Как жили на Алтае».
	Тема: «Сердце матери лучше солнца греет».	Познакомить с отношением предков к женщине – матери с включением народных легенд, сказок, пословиц и поговорок. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к родителям.	Консультация для родителей: «Гендерное воспитание».
	Тема: «Кто живет	Рассказать детям о известных людях	Беседа по теме.

	рядом с нами».	Алтайского края.	
	Тема: «Известные люди нашего края».	Развивать ребенка как целостную гармоничную личность. Обогащать духовный мир ребёнка, приобщать к национальным и общечеловеческим ценностям.	Беседа о выдающихся людях, прославивших Алтай.
АПРЕЛЬ	Тема: «Шутку шутить – людей насмешить».	Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, о казачьем юморе. Приобщать детей к народной культуре.	Беседа «Добрый юмор». Воспитывать понимание смысла юмора. Учить отличать юмор от насмешек. Вечер смешных историй. Разыгрывание сценок «Ералаш».
	Тема: «Декоративно-прикладное искусство».	Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.	Беседа «Ремёсла Алтая» (гончарное, вышивка, золото плетение, резьба по дереву). Рассказать о многонациональной культуре края. О самобытности ремёсел разных культур.
	Тема: «Национальная одежда».	Продолжать углублять знания детей о национальной одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.	Рассматривание альбомов, кукол в национальных костюмах.
	Тема: «Родные степи».	Расширить знания детей о поверхности планеты земля (равнины, овраги, реки, горы, степи). Познакомить детей с многообразием живого мира в зоне степей. Рассказать об изменении облика земли человеком в результате его деятельности (парки, пруды, поля). Воспитывать интерес к изучению планеты земля.	Изготовление макета «Степь».
МАЙ	Тема: «Город в годы войны и мирное время».	Расширить знания детей о том, как защищали наш город в годы ВОВ российские солдаты. Воспитывать уважение к героям войны.	Выставка рисунков «Война глазами детей». Чтение о подвигах алтайских солдат. Рассматривание иллюстраций о военных буднях солдат.
	Тема: «Военные походы».	Продолжать пополнять знания детей об истории жителей края. Дать понятие, что звание мирного	Изготовление книжек-малышек «История моей семьи», «Как защищал

		земледельца было соединено со званием воина; что люди часто от плуга переходили к выполнению воинского долга, а, оставив службу, нередко снова становились за плуг, оставаясь воинами, в каждую минуту готовыми выехать в поле в полном вооружении.	Родину мой дед», «Мой дядя – герой», «Буду в армии служить, как мой папа». Консультация родителям: «Воспитываем мальчика».
	Тема: «За добро добром платя».	Учить понимать смысл пословицы на примерах героев рассказов и сказок. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату, испытывать радостное сопереживание.	Папка-передвижка «Добрые дела не умирают». Книжки-малышки «Мои добрые дела».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей в виде:

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2. Самостоятельная деятельность детей, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад №41 «Золотая рыбка» и организации режима пребывания детей на учебный год.

**Реализация рабочей программы «Мой родной край»
(в учебном плане)**

ОО «Познавательное развитие»					
	Раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Рабочая программа «Мой родной край»	1 раз в неделю в режимных моментах	1 раз в неделю в режимных моментах	1 раз в неделю в режимных моментах	1 раз в неделю в режимных моментах	1 раз в неделю в режимных моментах

**3.2. Материально-технические ресурсы, необходимые
для работы по Программе:**

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка разного вида бросового материала;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

3.3. Оборудование, наглядно-дидактические пособия

В группах организованы центры краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города и Алтайского края. В содержание уголков включены альбомы с различными фотографиями о городе Рубцовске, Алтайском крае, геральдика Алтайского края, макеты, дидактические игры и т.д.

Альбомы:

«город Рубцовск»; «Летопись нашего детского сада», «Растения Алтайского края», «Животные Алтайского края», «Улицы и площади родного города»
«Достопримечательности г.Барнаула», «Знаменитые люди города Рубцовска», «Как хлеб на стол пришел», «Профессии моего города», «Реки Алтайского края», «Красота Рубцовска», «Писатели Алтайского края», «река Алей».

Оборудование:

- Обучающий глобус
- Обучающие игры: «Живая природа», «Профессии», «Государственные символы России».
- Рамки вкладыши: «Транспорт», «Домашние животные», «Фрукты и ягоды».
- Набор муляжей грибов «Съедобные и ядовитые грибы»
- Набор муляжей «Фрукты»
- Набор муляжей «Овощи»
- Карта Алтайского края
- Гербарии: «Сельскохозяйственные растения», «Лекарственные растения», «Культурные растения», «Деревья и кустарники», «Ядовитые растения».

- Проектор и экран
- Ноутбук
- Музыкальный центр

• **Материалы для творческих продуктивных видов деятельности:**

Краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, глина, тесто для лепки, образцы, схемы.

Методическое обеспечение

Рундквист Н., Захаров П. Алтай. Фотоальбом. Екатеринбург, издательство «Уральский рабочий», 2013 г.
И.К.Галкина «Искусство Алтая» Алтайское книжное издательство 1998.
В.О.Адаров, В.М.Садчиков Фотоальбом «Горный Алтай» 1998г.
Интернет-ресурсы (для реализации регионального компонента): Озера Алтайского края https://ru.wikipedia.org/wiki Категория: 1. Алтай. Жемчужина и сердце Евразии / Авт.-сост. С.М. Бурыгин. - М.: Вече, 2010. – 288 с. https://www.litmir.me/ 2.Королев Г.С. Рубцовск: от заселка до города. 1886 - 1927 гг. (Исторический очерк) – Рубцовск. – 2001. http://120.biblrub.ru/электронная-библиотека/item/1074-королев-г-с-рубцовск-от-заселка-до-города.html 3. Прогулки по Рубцовску [Видеозапись] / Центр. гор. б-ка; сост. Е.Артюшенко [и др.].- Рубцовск, 2011. - 1 DVD (2 ч. 35 мин.). https://www.youtube.com/watch?v=G-gZgRg7Vsk 4. Трунов А.М. Наследие народов российской федерации. – Научно-информационный издательский центр (Москва), 2007. https://search.rsl.ru/ru/record/01002358409 5. сайт Центральной городской библиотеки: http://120.biblrub.ru/ 6. http://narslovar.ru/rubtsovsk.html 7. https://ru.wikipedia.org/wiki 8. http://mults.info/mults/?id=2256 9. https://zvuk.top/tracks/михаил-евдокимов-алтай 10. http://lastochkanata.livejournal.com/16140.html 11. https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский край http://mirckazok.ru/view_post.php?id=1251