

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 53 «Топтыжка»
города Рубцовска Алтайского края
658204, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 33
телефон: 7-59-65, 7-59-66, e-mail
detsad-53-2011@mail.ru

Червева Элеонора Владимировна
учитель - логопед
МБДОУ ЦРР Детский сад №53 «Топтыжка»
города Рубцовска Алтайского края
первая квалификационная категория

**Игры из опыта работы
«Формирование падежного словоизменения у детей с
речевыми нарушениями».**

г. Рубцовск
2025 год

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе формирования падежного словоизменения у детей с речевыми нарушениями, последовательность работы, рекомендации по игровому материалу.

1.Подготовительный этап.

На подготовительном этапе необходимо создать специальную среду с достаточным наполнением словоизменительными формами и предложно-падежными конструкциями, которая будет способствовать их усвоению и актуализации.

Например, использовать для вовлечения ребенка в педагогический процесс проговаривание (можно сопряженно, с движениями) различного рода потешек, поговорок и стихов.

2.Основной этап.

Формирование беспредложных и предложно - падежных конструкций существительных единственного числа.

Формирование словоизменения существительных необходимо проводить с учетом онтогенетического принципа, семантики форм, доступности грамматического значения и внешнего оформления данного значения в 2 этапа:

1.Закрепление в речи беспредложных конструкций единственного числа в следующей последовательности: винительный падеж (нулевое окончание, окончания –у,-а,-я), родительный, дательный, творительный падеж(со значением орудийности).

2. Овладение предложно-падежными конструкциями единственного числа.

Для работы следует брать слова с наиболее правильной парадигмой склонения (т.е. не имеющих чередований в корне, беглости гласных, подвижки ударения).

Развитие функции падежного словоизменения можно проводить с подбором слов с ударными окончаниями в процессе комплексной работы по преодолению общего недоразвития речи.

Винительный падеж.

При формировании форм винительного падежа необходимо учитывать, что выбор падежного маркера связан с обозначением одушевленности или неодушевленности.

При работе над развитием функции словоизменения целесообразно было бы соблюдать следующую последовательность.

1.Формы с нулевым окончанием неодушевленных существительных:

а.) мужского рода(дом, стол, мяч);

б) женского рода(кровать, морковь).

2.Формы неодушевленных существительных среднего рода с окончаниями --о,-е(окно,поле).

3.Формы с окончаниями –у,-ю одушевленных и неодушевленных существительных мужского и женского рода на –а,-я в именительном падеже, сохраняющие звуковую структуру основы именительного падежа:

а)с ударными окончаниями(лису, осу, сосну);

б) с безударными окончанием (папу, маму, утку).

4.Формы с окончаниями –а,-я одушевленных существительных мужского рода, сохраняющие звуковую структуру основы именительного падежа: с ударным окончанием (слона, паука, ежа);

В процессе работы по формированию форм существительных винительного падежа следует обратить внимание на дифференциацию значений одушевленности-неодушевленности.

Игры:

Задание №1 Игра «Охотник и пастух» (Закрепление формы винительного падежа по теме «Животные»).

На доске картинки: слева – охотник, справа- пастух. Внизу изображения животных.

-Кто изображен на картинках? (Охотник, пастух.)

-Что делает пастух? (Пасет животных.)

-Что делает охотник? (Охотник охотиться на диких животных).

Логопед предлагает переместить картинки с изображением животных под соответствующие картинки пастуха и охотника.

Затем логопед задает вопросы, указывая на картинку с изображением животных.

-Пастух пасет кого? (Козу, овцу, свинью, быка, гуся).

-Охотник охотиться на кого? (На лису, на сову, на ежа, на орла, на барсука, на хорька).

-В кого будет стрелять охотник? (В лису, в сову, в ежа, в хорька, в барсука).

Игра «Собери рюкзак в поход».

На доске картинка с изображением леса.

Внизу изображения предметов.

Логопед сообщает детям о том, что для того, чтобы отправиться в путешествие необходимо собрать вещи.

Задача детей взять только то, что пригодиться в походе.

Что возьмем в поход? (Свечу , крупу, пилу ,долото , весло, ведро, нож, топор, котелок.)

Задание №2 Игра «Самый наблюдательный».

Логопед предлагает во время виртуальной прогулки посмотреть и назвать увиденных животных. Выигрывает тот, кто больше запомнит и назовет животных.

Образец ответа: Я видел лису, ежа, крота, хорька, сурка, сову, орла,

Игра «Что нарисовал художник?»

Логопед предлагает назвать, что нарисовал художник.

Выигрывает тот, кто больше запомнит и назовет предметов.

Образец ответа: «Художник нарисовал свечу, сову, колесо, ведро топор, нож, сапог, сосну».

Задание №3

Измени слова в скобках, составь предложение.

Жду (сестра). Пасу (коза).Стригу (овца).Вижу (орёл).Ловлю (крота). Стреляю (лиса). Смотрю (хорёк).Беру (пила).Зажигаю (свеча). Точу (нож). Покупаю (топор). Положил(окно). Заточил (долото).

Задание №4.

Ответьте на вопросы: что вы нарисовали зеленым, желтым, красным, синим, коричневым карандашами.

Образец ответа: Зеленым карандашом я нарисовал траву. Трава зеленая.

Задание №5.

Прослушай рассказ. Найди в нем ошибки, исправь их.

Ежик.

Таня, Гриша и Тима были в лесу. Тимоша посмотрел *сосна*. Там сидел жук. Тимоша поймал *жук*. Гриша увидел *лиса*. Гриша нашел *ежик*. Он принес *ежик* домой. Гриша пустил *ежик* в дом.

Задание №6.

Прослушай рассказ «Зоопарк». Найди в нем ошибки, исправь их.

Зоопарк.

Дети ходили в зоопарк. Там они видели горную *коза*, рыжую *лиса*, полярную *сова*, огромного *слон*. Слон обливался холодной *вода*. Коза ела свежая *трава*. У рыжей *лиса* был пушистый хвост.

Родительный падеж.

В процессе работы по активизации форм родительного падежа единственного числа необходимо учитывать род существительных, характер окончания в именительном падеже, ударения, наличие чередования, беглости гласных, а также последовательность появления родительного падежа в онтогенезе.

В связи с этим рекомендуется следующая последовательность.

- 1.Формы существительных мужского рода с окончаниями –а,-я, сохраняющие звуковую структуру основы именительного падежа: мяча, моста, стола, коня, карандаша.
- 2.Формы существительных среднего рода с окончанием -а, я, сохраняющие основу именительного падежа без изменений: яйца, кольца, ведра.
- 3.Формы с окончанием –и, -ы существительных мужского и среднего рода на –а, -я в именительном падеже с ударным окончанием: лисы, козы, пилы, воды, косы.

Игры.

Задание №1.

Игра «Что без чего?».

Изображения предметов, которые надо сравнить.

Логопед объясняет детям, что им надо сравнить картинки.

Образец ответа: «На этой картинке платье с рукавом, а на этой без...»

Платье без рукава.

Машина без колеса.

Ботинок без шнурка.

Шуба без воротника.

Стебелек без цветка.

Дом без окна.

Кухня без плиты.

Ведро без воды.

Задание №2.

Игра «Кого это следы?».

Предметные картинки: лиса, слон, петух, коза, хорек, сова.

Логопед демонстрирует картинки, изображающие следы различных животных, птиц, предлагает отгадать, кого это следы.

Образец ответа: Это следы лисы.

Задание №3. Закончи словосочетания, правильно изменяя слова, данные в скобках.

Гнездо (сова). Письмо (сестра). Рога (коза). Крона (сосна). Следы (хорек). Хатка (бобер). Корыто (свинья). Дужка (ведро). Штора (окно).

Задание №4.

Закончи словосочетания, отвечая на вопросы:

Верхушка чего? Крылья кого?

Иголки чего? Клюв кого?

Плоды чего? Рога кого?

Шляпка чего? Шерсть кого?

Слова для справок: ольха, орел, сова, коза, овца, бобер, бузина, боровик.

Задание № 5.

Закончи предложения, вставляя по смыслу слова.

У Васи есть сестра. А у Миши нет... У бабушки есть зонт, а у дедушки нет ... У дедушки есть плащ, а у бабушки нет ... У велосипеда есть цепь, а у мотоцикла нет... У нас есть горячая вода, а у соседей нет... На газоне растет трава, а на тротуаре нет ... У бабушки живет свинья, а у нас нет... В деревне есть коза, а в городе нет... У Толи есть нож, а у Тани нет... Вите дали ведро, а у Нади нет ... У легковой машины починили колесо, а у грузовой машины нет...

Задание № 6.

Прослушай текст.

Коля собрал картину из пазлов. Он позвал Таню посмотреть. Вдруг картинка упала и рассыпалась. Таня стала поднимать отдельные фрагменты картинки и угадывать: «Вот рога. Это рога *сова*. Вот разноцветный хвост. Это хвост *лиса*. А вот корыто. Это корыто *ежа*. А вот пяточок *свинья*. Вот крылья. Это крылья *коза*. Я верно угадала?».

Вопросы.

1. Правильно ли Таня угадала?

2. В чем она ошиблась?

Исправьте ошибки, допущенные Таней. (Логопед еще раз читает текст, ученики находят и исправляют ошибки).

Дательный падеж.

При формировании системы словоизменения существительных дательного падежа необходимо обратить внимание на дифференциацию грамматического значения рода, а также на семантическое значение падежа (центральное значение-адресата).

С учетом этих факторов рекомендуется следующая последовательность в работе.

1). Формы существительных мужского рода с ударным окончанием –у, –ю, сохраняющую основу именительного падежа (ежу, петуху, коню).

2). Формы существительного среднего рода с окончанием –у, –ю (окну, ведру, кольцу).

3).Формы с окончанием –е существительных мужского и женского рода на –а, -я в именительном падеже с ударным окончанием(лисе, козе, овце).

Игры.

Задание №1.

Игра «Кому что дадим?»

На доске картинки с изображением корма для животных(трава, мясо, сено, грибы, птичка, овощи, зерно, яблоки) и картинки животных (коза, овца, лиса, хорек, еж, свинья, петух, слон).

Соедини картинки и ответь на вопросы «Кому что дадим?».

Образец ответа : «Яблоки дадим свинье».

Задание №2.

Игра «Угадай, кому нужны эти предметы?»

На доске две группы картинок. Слева- картинки ,на которых изображены люди различных профессий. Справа – картинки с предметами.

Логопед показывает детям предмет, предлагает назвать, кому он нужен.

Термометр, скальпель - врачу,

Игла, ножницы - швее,

Шприц, бинт - медсестре.

Скрипка, смычок - скрипачу.

Труба и ноты – трубачу.

Задание №3.

Логопед предлагает послушать стихотворение и ответить на вопросы: что чему нужно? что кому нужно?

Образец ответа: Нитка нужна иголке.

Иголке - нитка,

Уткам - пруд,

Забору - калитка,

А лентяю – труд,

Супу – картошка.

Солнышко – лету.

А книжке – обложка.

Стихи – поэту.

А братишке – сестра,

И всем воскресенья нужны,

Без сомнения.

Задание №4.

Закончи предложения, изменяя слова, данные в скобках.

Расскажи сказку...(сестра).

Дай корыто ...(свинья).

Отнеси сено ...(коза).

Обломай ветки ...(бузина).

Отнеси мышей.... (сова)

Почисти клетку... (хорек).

Цветок приклеим ...(окно).

Дужку прикрепим...(ведро).

Подойдем поближе...(лиса).

Петух идет... (свинья).

Задание №5.

Составь предложения из данных слов, изменяя, где нужно слова.

Двор, по, ходил, петух.
К, врач, больной, пришел.
К, лисенок, лиса ,бежит.
Оля, к, хореk, подошла.
Дети, к , сосна, прибежали.
Туристы, по, спускаться, тропа.
Свинарка, к , свинья, идет.
Толя, к, подошел, окно.
Федя ,по ,ударил, ведро.
Толя, конь, дать, сена.
Витя, куст, ветки, подрезал.

Творительный падеж.

Наиболее продуктивным окончанием творительного падежа является окончание –ом, которое появляется раньше в онтогенезе. Окончание –ой появляется позже. С учетом вышесказанного рекомендуется следующая последовательность в работе.

- 1).Формы существительных мужского рода с окончанием –ом,-ем, сохраняющие звуковую структуру основы с ударным окончанием(ключом, ножом, топором).
- 2).Формы существительных среднего рода с ударным окончанием –ом,-ем (ведром, окном, стеклом).
- 3).Формы с окончанием -ой, -ей существительных женского и мужского рода на -а, -я в именительном падеже.

Игры.

Игра №1. «Кто чем?»

На доске картинки с изображением различных предметов.

Логопед показывает картинку и спрашивает, например: « Чем управляет капитан?».

Образец ответа: «Капитан управляет кораблем».

Шофер управляет... (грузовик).

Воду черпаем...(ведро).

Гвозди забиваем...(молоток).

Столяр долбит...(долото).

Слесарь сверлит...(сверло).

Футболист играет...(мяч).

Дворник подметает (метла).

Садовник копает землю (лопата).

Дрова пилим ...(пила).

Задание №2.

Предметные картинки: топор, пила, нож, лопата, метла, вода.

Ответьте на вопросы «Чем можно?»

Рубить – топором.

Пилить - пилой.

Резать - ножом.

Умываться - водой.

Копать- лопатой.

Мести - метлой.

Задание № 3.

Игра «С чем корзинка, с кем ящик?»

Раздели две стопочки картинки, в ящик положи предметы, отвечающие на вопрос «с кем?», в корзинку - на вопрос «с чем?».

Положи картинки с животными в ящик, а остальные в корзинку.

Логопед: «С чем у тебя корзина?».

«С кем у тебя ящик?».

Картинки: лиса, хорек, бобер, сова, свинья, петух, слон, ключ, коза, пила, топор, долото, сверло, молоток.

Задание №4.

Закончи предложения, вставляя пропущенные слова, отвечающие на вопрос «чем?» .

Произнеси предложения полностью.

Гвозди забивают... . Пол подметают Лена машет... .Швея шьет... .

Повар режет... . Столяр долбит Руки вытирают

Бабушка вяжет... . Дрова рубятКартинку раскрашиваютПлатье гладят ...

Слова для справок: молоток, метла, рука, игла, нож, долото, полотенце, крючок, топор, карандаш, утюг.

Задание №5.

Закончи предложения, вставляя пропущенные слова, отвечающие на вопрос «с кем?». Произнеси предложения полностью.

Мама идет (сестра).

Курица гуляет (петух).

Шмель летает (пчела).

Корова пасется (коза).

Гуси в загоне (овца).

Свинарка идет (свинья).

Лисенок идет (лиса).

Дрессировщик танцует (слон).

Садовод борется (крот).

Задание №6.

Измени слова, данные в скобках, по смыслу.

Папа работает (врач), а мама работает (швея). Гвозди забивают(молоток),а доски пилят(пила).Зимой поля покрыты (снег), а летом (трава).В тетрадях пишут(ручка), а в альбомах рисуют (карандаш). Лена работает (медсестра), а Ваня работает (шофер).

Использованная литература:

- 1.Ахутина Т.В.Речевой онтогенез с точки зрения нейропсихологии нормы // Онтогенез речевой деятельности. Норма и патология/ Под ред. Л.И.Беляковой и др. - М.:Прометей,2005.С.4-11.
- 2.Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи.- СПб.,2007.
3. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи.- М., 1994.
- 4.Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. - СПб.: КАРО,2006.
- 5.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.- СПб.,2001.