

Семинар-практикум

«Деловая игра для педагогов МБДОУ

«ЛОГОПЕДиЯ»

(организация коррекционно-образовательной работы воспитателей с детьми с ОВЗ и речевыми нарушениями по заданиям логопеда в детском саду – методическая разработка)

**Учитель-логопед
Словохотова Л.Г.**

**В нашей работе главная цель –
развитие речи всех наших детей.
Мы в ногу со временем следуем ей!**

Осознавая важность работы с детьми, имеющими нарушения речи, коррекционный процесс необходимо строить на основе такой развивающей деятельности, которая включает в себя создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями.

Цель семинара-практикума: оказание помощи воспитателям в организации коррекционной работы по речевому развитию воспитанников на занятиях.

Задачи:

- ✚ Развивать творческую деятельность педагогов и обеспечивать качество образования и коррекционной работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.
- ✚ Создавать благоприятные условия для познавательно-речевого логопедического развития педагогов, формировать их артикуляционную и фонематическую готовность к формированию/автоматизации трудных звуков у дошкольников.
- ✚ Совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей по проблемам речевого развития дошкольников.
- ✚ Активизировать обмен информацией и практическими знаниями между учителем-логопедом и педагогами ДОУ.

Интеграция образовательных областей:

- ✚ речевое развитие
- ✚ познавательное развитие
- ✚ физическое развитие
- ✚ социально-коммуникативное развитие
- ✚ художественно-эстетическое

Структура проведения семинара-практикума

1. Организационный момент

2. Речевые игры на развитие зрительного восприятия, памяти, активизации речи и мышления

- 🌈 артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики);
- 🌈 игра «Похожие слова»;
- 🌈 игра «Кошка» (обогащение словаря);
- 🌈 «Скороговорки» (развитие дыхания и голоса);
- 🌈 Физкультурная минутка «Зарядка»;
- 🌈 «Чудесный мешочек» (развитие общей моторики, мелкой моторики);
- 🌈 игры-перевёртыши;
- 🌈 игры на развитие фонематического слуха;
- 🌈 игры на развитие фонематического восприятия.

3. Заключительная часть. Итог

Организационная часть

Учитель - логопед встречает педагогов в зале.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Внимание! Внимание!

Сегодня на повестке дня актуальная идея одна:

Всем предлагаю активное участие принять!

С коллегами своими опытом поделиться,

В нашей работе это всем пригодится!

Основная часть

Задание № 1. Как называется гимнастика для языка? (*артикуляционная*)

С помощью стихотворной сказки и показом движений предлагаю выполнить **артикуляционную гимнастику**:

В недалёкой деревушке жили-были, не грустили
- старичок со своею старушкой.

Утром, открыв окошко, проветривали свою избушку.

(открываем широко рот)

Однажды, работая на огороде,

Увидали детей на своем пороге.

К ним толстые внуки приехали в гости (*надуваем щёки*),

А с ними худые - лишь кожа да кости (*втягиваем щёки*).

Старик со старухой всем улыбнулись (*губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы*)

Поцеловать они всех потянулись. (*губы тянутся вперёд*).

Утром проснулись - в улыбочке губы, (*снова широкая улыбка*).

Чистили все свои верхние зубы (*широкий язык за верхними зубами*)

Вправо и влево, внутри и снаружи *(соответствующие движения широким языком)*

С нижними зубками тоже мы дружим *(повторение этих движений языком в положении за нижними зубами)*.

Губы сожмем мы, и рот прополощем *(поочерёдное надувание щёк — губы не пропускают воздух)*,

И самоваром пыхтим, что есть мочи! *(одновременное надувание обеих щёк с последующим выпуском воздуха через губы)*.

Чашечки ставим, чтоб чаю налили *(широкий язык загибаем кверху чашечкой)*,

На чай подули и остудили *(подуть с «чашечки» вверх на нос)*.

Блин испекут и на блюдца положат *(широкий язык лежит на нижней губе)*

Блин пожуюм, завернём и прикусим *(покусываем распластанный язык, затем заворачиваем за нижние зубы и покусываем)*

Блинчик с вареньем малиновым вкусным *(облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад)*.

Чаю попили - никто не обижен *(«чашечка» двигается вперёд-назад)*.

Вкусный был завтрак - варенье мы слижем! *(кончик языка облизывает губы по кругу)*.

Скажем: «Спасибо!», вприпрыжку из дома!

На улице ждёт интересного много!

Дед для внучат приспособил качели *(широкий язык ставим по очереди то за верхние, то за нижние зубы)*

Все дети на них покачаться успели.

Дед пересел на коня, внуки тоже,

Он перешёл на галоп, дети тоже... *(щёлкаем языком)*,

Вот замедляет лошадка шажочки, *(медленное цоканье с растягиванием подъязычной уздечки)*,

Что же мы видим? Мы видим грибочки! *(присасываем язык к нёбу и открываем рот)*.

Мы их срезаем, в корзинку кладём,

И на лошадке домой привезём!

Вот из сарая индюшка пришла,

Проболботала: «Бл-бл-бл-ла» и ушла! *(широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом)*

Вот и закончился день, пора спать.

Завтра опять мы будем гулять,

с внуком и внучкой в прятки играть.

Нервно вздохнув и оставив внучат,

В город уехали взрослые дети,

У них ведь работа, работа, работа-

Главное дело на всей планете!

Бабка с дедком на порошке свалились-

Славно внучата у них порезвились....

Вот и сказке нашей подошёл конец,
Кто делал и слушал,
тот - Молодец!

Предлагаю поиграть в интерактивные речевые игры - активизируем речь и мышление.

Речевые игры (для активизации речи и мышления).

Задание № 2. Игра «Похожие слова»

Звучит логопедический стих:

Есть сладкое слово - конфета,
Есть быстрое слово - ракета,
Есть кислое слово - лимон!

Задание:

Вы, коллеги, не зевайте,
Слова к слову подбирайте!

Подберите существительные к словосочетанию по ассоциации.

Быстрые слова - (ракета, самолет, тигр, орел)

Сладкие слова - (конфеты, торт, пирожное, сахар)

Веселые слова - (праздник, клоун, подарок, музыка)

Задание № 3. Игра «Кошка»

Отгадайте загадку:

Вчера была мышегонятельная,
Вполне сметаноплетательная,
Сегодня я диваноспальная,
Вполне подушкоодеяльная (*кошка*).

Задание: подберите как можно больше глаголов к этому существительному.

Что умеет делать кошка? (перечисление по цепочке):

бегать, прыгать, спать, мяукать, сидеть, стоять, кусаться, царапаться, есть,
пить, шипеть, мурлыкать, охотиться, отряхиваться, умываться, кувыркаться.

Кошка бывает какая?

Пушистая, игривая, весёлая, уса́тая, поло́сатая...

Задание № 4. Скороговорки

С помощью скороговорок отрабатывают своё произношение артисты, телеведущие, дикторы радио, чтобы дикция была чёткой.

Скороговорки традиционно используются при автоматизации поставленных звуков у воспитанников с речевыми нарушениями.

«Рассказать скороговорку

тяжелей, чем влезть на горку...»

Проговорите скороговорку с эмоциональным настроем:

На «*Ложке*» изображена эмоция, с которой надо рассказать скороговорку.

- ✚ Сидит Ваня на диване, под диваном ванночка.
В этой ванне вместо бани часто мылся Ванечка (раздраженно).
- ✚ На реке поймали рака, из-за рака вышла драка! (радостно).
- ✚ Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель... (печально).
- ✚ Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли
Но щенок породы колли убежал от Поли в поле. (беспокойно).
- ✚ Говорил попугай попугаю: «Я тебя, попугай, попугаю!
Попугаю в ответ попугай: «Попугай, попугай, попугай!» (спокойно)

Задание № 5. Физкультурная минутка

Зарядка

Поработали, ребятки,
А теперь все на зарядку!
Мы сейчас все дружно встанем,
Отдохнем мы на привале.
Влево, вправо повернитесь,
Наклонитесь, поднимитесь.
Руки вверх и руки вбок,
И на месте прыг да скок!
А теперь бежим вприпрыжку,
Молодцы, как ребяташки!
Замедляем, дамы, шаг,
И на месте стой! Вот так!
А теперь мы сядем дружно,
Нам еще работать нужно.

Задание № 6. «Чудесный мешочек»

Педагоги достают из «чудесного мешочка» предметы, рассказывают об их использовании в работе с детьми.

Предметы: шишка, прищепка, пуговицы, шнурки, бусы, карандаши, погремушка, зубная щётка, мячик, вата, конструктор, пирамидка.

Задание № 7. «Игры-перевёртыши»

Дети не всегда чётко умеют выразить свои мысли, но в любом случае мы должны уметь их понимать. Потренируемся?

Пословицы и поговорки:

- ✚ Счастье перемещается кучами - **«беда не ходит одна».**
- ✚ Уйти от новой стиральной машины - **«остаться у разбитого корыта».**

✚ От смелости затылок мал - «*У страха глаза велики*».

Строчки из стихотворений:

✚ Во поле берёзку срубили - «*В лесу родилась ёлочка*».

✚ Ты ненавидишь мою коровку - «*Я люблю свою лошадку*».

✚ Ваша Маша тихо смеётся - «*Наша Таня громко плачет*».

Названия сказок и книг:

✚ Лиса и шестеро цыплят - «*Волк и семеро козлят*».

✚ Утки - индюшки - «*Гуси - лебеди*».

✚ Бледненький кустик - «*Аленький цветочек*».

✚ Пёс без босоножек - «*Кот в сапогах*».

✚ Кубик - «*Колобок*».

А теперь, посмотрим, как мы понимаем друг друга.

Задание для педагогов - отгадать по «перевертышу» название известного **фильма или пословицу**.

✚ Василий Иванович остается на работе - «*Иван Васильевич меняет профессию*».

✚ Грустные взрослые - «*Веселые ребята*».

✚ Громче стоишь - ближе не будешь - «*Тише едешь - дальше будешь*».

✚ Крик баранов - «*Молчание ягнят*».

✚ Мужик на телеге - мерину тяжелее - «*Баба с возу - кобыле легче*».

✚ С ленью не засунешь и птицу в море - «*Без труда не выловишь и рыбку из пруда*».

✚ Холодные ноги - «*Горячие головы*».

✚ Не бойся велосипеда - «*Берегись автомобиля*».

✚ В симфоническом оркестре не только мальчики - «*В джазе только девушки*».

✚ Ручной кактус - «*Дикая орхидея*».

Задание № 8. «Объявление» (Тавтограмма для активизации речи, мышления, автоматизации звуков)

Составьте рекламное **объявление** для газеты о купле, продаже, обмене из 5-7 слов так, чтобы все слова начинались на один-два парных звука или одну букву. (Тавтограмма)

Например: на звуки [К, КЬ]

Куплю красивую кошечку, кота, козу, килограмм комбикорма.

Как один из вариантов, можно составить **предложение**, в котором все слова начинаются на один звук или букву.

Например: на звуки [П, ПЬ]

Петя подарил Павлику пирамидку, потом поломал, положил под подушку.

Задание № 9. «Фонематический слух»

Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, которым человек способен слышать и различать отдельные фонемы, или звуки, в слове.

Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно иное слово: "коза-коса", "дом-том", "бочка-почка". И вот уже «козой косят луг», «коса щиплет травку», а «Мишина машина» превращается в «Мыши на машине».

- Портфель я выронил из рук,
Такой большой на ветке ... (**жук**)
- Шел по лесу шустрый мишка,
На него свалилась ... (**шишка**)
- Здесь в лесу есть злые звери,
Запирайте на ночь ... (**двери**)
- Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке ... (**мяч**)
- Как-то вечером две мышки
Унесли у Пети ... (**книжки**)
- Не ползет Влад на ель
У него в руках ... (**портфель**)
- «Я трудиться не привык!»
Отвечает ... (**грузовик**)
- Мы собирали васильки
у нас на голове ... (**венки**)

Задание № 10. «Фонематическое восприятие»

Фонематическое восприятие - это способность различать звуки речи и определять звуковой состав слова. Например: «Сколько слогов в слове **МАК**? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?»

Игра: «Отвечай - не торопясь»

Какое слово получится, если к слогу [**РО**] прибавить один звук?

(рот, ром, рог, ров, род, рок).

3. Заключительная часть

Вот и закончилась наша игра,
Подвести итог пора!

Итог семинара-практикума

- Выразите одним словом свое мнение или впечатление о мероприятии, не повторяя высказывания (педагоги передают мяч друг другу, высказываются).

Спасибо за внимание, за активное участие в семинаре-практикуме!

Успехов в работе!

Список литературы

1. Т.Б.Буденная. Логопедическая гимнастика Санкт-Петербург. «Детство – прогресс» 2001 год.
2. М.Ю.Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. Москва «Сфера» 2003 год.
3. Е.А.Каралашвили. Физкультурная минутка. Динамические упражнения. Москва ТЦ «Сфера» 2001 год.
4. С.В.Коноваленко Развитие познавательной деятельности у детей. Москва Гном-Пресс, Новая школа 1998 год.
5. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. СПб: Корона 2004 год.
6. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Физкультурные минутки Москва ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», ЗАО НПП «Ермак». 2004 год.
7. Т.Е.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. Основы логопедии - Москва Просвещение 1989 год.
8. Е.Л.Набойкина. Сказки и игры с «особым» ребенком. СПб. 2003 год.
9. Е.А.Алябьева. Психогимнастика в детском саду. Москва. 2003 год.
- 10.Е.А.Алябьева. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Москва. 2005 год.
- 11.М.Ю.Картушина. Быть здоровыми хотим. Москва. 2004 год.
- 12.Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М.: И.Ц. Сфера, 2007.
- 13.П.Деннисон, Г.Деннисон. Гимнастика для развития умственных возможностей «Брейн Джим» /перевод с английского А.В. Малушиной. М.: Изд-во Рос.откр. ун-та, 1992.
- 14.Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. - М., 2004.
- 15.Е.А.Каралашвили, Физкультурная минутка. Динамические упражнения. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
- 16.Е.Л.Ковалева, Ю.И. Остапенко. Учиться легко и весело. Практическое пособие по образовательной кинезиологии - Волгоград «Перемена», 1996г.
- 17.В.В. Нищева. Система коррекционной работы. - СПб.: Детство Пресс, 2001.
- 18.Е.Л.Новикова. Здоровьесберегающая направленность в развитии речевой деятельности дошкольников. - М., 1999.

- 19.Е.Л.Новикова. Здоровьесберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей 6 лет с ОНР //Дошкольная педагогика, 2007 - №1.
- 20.З.А.Репина. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи -Екатеринбург, 1996.
- 21.Н.Семенова Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. - СПб., 2002.

**Стихи и чистоговорки для закрепления
(автоматизации) и дифференциации звуков**

Сидит Ваня на диване, Под диваном ванночка. В этой ванне вместо бани Часто мылся Ванечка	На реке поймали рака, Из-за рака вышла драка! Это Ромка - забияка, Снова в реку бросил рака.
Вёз корабль карамель, Наскочил корабль на мель. И матросы три недели Карамель на мели ели.	Дядя Коля дочке Поле Подарил щеночка колли, Но щенок породы колли Убегал от Поли в поле.
Говорил попугай попугаю: «Я тебя, попугай, попугаю! Попугаю в ответ попугай: «Попугай, попугай, попугай!»	Этой щеткой чищу зубы, Этой щеткой башмаки, Этой щеткой чищу брюки, Все три щетки мне нужны.
У Варвары в сарафане Карандаш простой в кармане. Нарисуй, Варвара, речку И кудрявую овечку.	Жужжит над жимолостью жук. Тяжёлый на жуке кожух.
Кар! – кричит ворона. – Кража! Караул! Грабеж! Пропажа!	Белый снег, белый мел, Белый заяц тоже бел. А вот белка не бела — Белой даже не была.
Злые крысы грызли крышу.	Чижик в клеточке сидел, Чижик в клетке песню пел: Чу-чу-чу, чу-чу-чу, Я на волю улечу.
Яна ягоды в лукошко Собрала совсем немножко. Обещает ей Илья: «Поделюсь с тобою я».	Редиску в окрошку Режет Серёжка.
Борька наш нырнул бобром, А вот Ромка — топором.	Ананасы на сосне Света видела во сне.

**«Палочки-выручалочки» для «ленивого»
зрительного и слухового восприятия»**

Примерная структура занятия по обучению рассказыванию

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика и (или) голосовые упражнения.
Формирование ЗКР
3. Сообщение темы занятия: рассматривание картинки или игрушки. Беседа (ответы детей на вопросы педагога). Если это сск – разбор действий по каждой картинке отдельно.
4. Физкультминутка.
5. Составление предложений с соответствующей словарной работой.
6. Составление рассказа самостоятельно.
7. Итог занятия.

Развитие **звуковой культуры речи** (ЗКР) включает формирование четкой артикуляции звуков родного языка, правильного их произношения, ясного и чистого произношения слов и фраз, правильного речевого дыхания, а также умения использовать достаточную громкость голоса, нормальный темп речи и различные интонационные средства выразительности (мелодику, логические паузы, ударения, темп, ритм и тембр речи). ССК – серия сюжетных картин.

Примерная структура занятия по обучению пересказыванию

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика и (или) голосовые упражнения.
Формирование ЗКР
3. Введение в тему: чтение рассказа 1 раз (с опорой на картинку или предмет).
4. Словарная работа (уточнение ключевых слов, объяснение новых или малознакомых слов).
5. Физкультминутка.
6. Вспоминание сюжета по наводящим вопросам (без зрительной опоры).
7. Самостоятельный пересказ текста + зрительная опора (цепочкой; по частям; одним ребёнком).
8. Итог занятия.