

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»
г. Рубцовск Алтайского края
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»

658210, г. Рубцовск, ул. Красная, 89
тел.: 4-21-84; e-mail: ds41rub@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №41
«Золотая рыбка»
Протокол №4 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Совет Учреждения
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №41
«Золотая рыбка»
Протокол №9 от 23.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №41 «Золотая рыбка»
Н.В. Шишкина
Приказ №1 от 28.08.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка»**

**(разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования и
Федеральной образовательной программой дошкольного образования)**

**г. Рубцовск
2024 год**

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка:	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.1.4.	Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников	11
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	16
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.	Содержательный раздел	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	51
2.8	Рабочая программа воспитания	56
3.	Организационный раздел	76
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	76
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	69
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	93
3.4	Кадровые условия реализации Программы	93
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	94
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98
3.6.1.	Календарный план воспитательной работы	99
4.	Дополнительный раздел	103

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
ФГОС ДО п.2.11.1. и ФОП ДО п. 14;15;16,
стр.4, 5,17.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка» (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка» (далее – МБДОУ, МБДОУ «Детский сад №41 «Золотая рыбка»).

Нормативной базой для составления Программы являются:

Федеральные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.
- №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил инормСан-Пин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»

Документы учреждения:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41 «Золотая рыбка»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия №589 от 20.07.2011 г., серия А, №0000631, срок действия - бессрочно).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована.

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях. Соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5 п. 14.1, 14.2.	<i>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности</i> <i>Реализуется воспитателями группы раннего возраста. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».</i>
	<i>И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Парциальная программа по музыкальному воспитанию реализуется с детьми от 2 до 7 лет.</i>
	<i>Рабочая программа «Мой родной край» разработана педагогическим коллективом МБДОУ с учетом регионального компонента. Предусматривает включение воспитанников 2-7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, что способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.</i>
	<i>Рабочая программа «Творим добро! Верим в чудеса!» (детское волонтерство) разработана педагогическим коллективом МБДОУ для работы с детьми 4-7 лет, направлена на формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста, воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.</i>
	<i>Рабочая программа «Будь здоров!» разработана педагогическим коллективом МБДОУ, для осуществления процесса воспитания и обучения воспитанников ДОУ в режиме здоровьясбережения и здоровьяобогащения, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка</i>
	<i>Рабочая программа логопедического сопровождения «АБВГДейка» для обучающихся 5-7 лет с различными речевыми нарушениями, не имеющие статуса ОВЗ. Предусматривает систему коррекцион-</i>

	<i>но-развивающей работы для детей с различными речевыми нарушениями, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, направленной.</i>
	<i>Организация образовательного процесса связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ Реализуется педагогами и специалистами во всех помещениях и на территории всего детского сада, со всеми детьми МБДОУ</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ.

Программа завершается Дополнительным разделом (краткая презентация), которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4 п. 14.1, 14.2.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

рабочая программа «Мой родной край» предусматривает реализацию образовательной области «Познавательное развитие» и предполагает включение воспитанников 2-7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Основной целью работы в данном направлении является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Основными задачами в данном направлении являются:

1. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.
2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
4. Воспитание уважения к труду.
5. Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
6. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
7. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой позволяет решать следующие задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Данная работа позволяет решать следующие задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Рабочая программа «Творим добро! Верим в чудеса!» (волонтерская деятельность дошкольников 4-7 лет):

Задачи:

1. формирование у дошкольников позитивного отношения к добровольчеству и оказанию различной помощи;
2. формирование активной жизненной позиции по средствам участия в различных социальных проектах и общения с различными людьми;
3. развитие коммуникативных способностей;
4. воспитание нравственные качества: доброты, милосердия, уважения к окружающим людям.
5. повышать психолого-педагогическую культуру родителей, компетентность в вопросах воспитания детей;
6. выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
7. способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

8. способствовать педагогическому просвещению родителей в соответствии с ФОП ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.
9. способствовать укреплению доверительных отношений между педагогами и родителями, созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Рабочая программа логопедического сопровождения «АБВГДейка» для обучающихся 5-7 лет с различными речевыми нарушениями, не имеющие статуса ОВЗ

Задачи:

- 1) Закреплять навыки: словообразования и словоизменения (образование существительных с увеличительным суффиксом, притяжательных и относительных прилагательных), умения использовать в речи предлоги, синонимы, антонимы;
- 2) Развивать и закреплять навыки самоконтроля за грамматически правильно оформленной самостоятельной связной речью, правильным звукопроизношением;
- 3) Способствовать: закреплению навыков самоконтроля за звукопроизношением; развитию самостоятельности в процессе разговорной речи; развитию эмоциональной отзывчивости;
- 4) - поддерживать желание проявлять чувство ответственности, инициативности, доброжелательности, взаимопомощи и взаимовыручки; поощрять умение положительно оценивать речь друг друга; поощрять умение управлять собой, выполнять установленные правила,
- 5) сдерживать эмоциональное возбуждение, умение работать в коллективе.
- 6) Воспитывать коммуникативную, деятельностную, здоровьесберегающую компетентности дошкольников

Рабочая программа «Будь здоров!» (воспитания и обучения воспитанников ДОУ в режиме здоровьесбережения и здоровьяобогащения, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка)

Задачи:

- 1) Отобрать и систематизировать нормативно-правовое и методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
- 2) Определить оптимальные медико-психолого-педагогические условия пребывания ребенка в ДОУ.
- 3) Внедрить здоровьесберегающие технологии в практику ДОУ.
- 4) Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
Обязательная часть**

Соответствуют п. 1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр. 5 п. 14.3.
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

**Основные принципы рабочей программы «Мой родной край»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

Взаимодействие с воспитанниками по данному направлению построено с учетом следующих принципов:

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.
- Регионализация (учет специфики региона).

**Основные принципы программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
(часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

- принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач эстетического восприятия и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому»;
- принцип цикличности: построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип интереса: построение и /или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

**Основные принципы программы музыкального воспитания «Ладушки»
И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
(часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
- Целостный подход в решении педагогических задач.
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства.

- Принцип положительной оценки деятельности детей.
- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Основные принципы программы «Творим добро! Верим в чудеса!» (волонтерская деятельность дошкольников 4-7 лет)

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО и соответствующих принципам ФОП ДО (п. 14.3.):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенствование членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы логопедического сопровождения «АБВГДейка» для обучающихся 5-7 лет с различными речевыми нарушениями, не имеющие статуса ОВЗ

- Принцип природосообразности – идея построения учебно-воспитательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития учащихся.
- Принцип гуманизации - это идея приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др.
- Принцип целостности педагогического процесса означает достижение единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т. е. условий, обеспечивающих его эффективность.
- Принцип демократизации реализуется в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.
- Принцип культуросообразности предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, общества, страны, региона).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДООУ относит: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Полное официальное наименование - муниципальное образование городской округ «Город Рубцовск» Алтайского края. Сокращенное наименование – город Рубцовск. Географическое положение: Рубцовск — город краевого подчинения, административный центр Рубцовского района. Расположен в 318 км от Барнаула (столица Алтайского края) в степной зоне на юге Алтайского края, на берегу реки Алей — притока реки Обь. Климат континентальный. Средняя температура января -17,5°C, июля +20,5°C. Рубцовск находится примерно на одной параллели с городами Варшава, Берлин, Амстердам и Лондон, в центре от четырех океанов: Северного Ледовитого, Тихого, Индийского и Атлантического.

Приграничный город, «ворота» в Азию. От границы с Казахстаном его отделяют 32 км. Город расположен: от Новосибирска в 500 км, Москвы — в 4420 км. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольных групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В зимний период, согласно требованиям, СанПиН дети выходят на прогулку в зависимости от погодных условий, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Национально-региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Алтайский край. Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, географо-демографическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город Рубцовск», «Достопримечательности Алтайского края», «Достопримечательности города Рубцовска» «Улица, на которой расположен мой детский сад». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Национально-культурные особенности. Алтайский край имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории края, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- проектной деятельности;

- организации взаимодействия всех специалистов детского сада;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Характеристика контингента обучающихся

В детском саду воспитываются дети с 1 года до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 9 групп. Группы общеразвивающей направленности №3, №4, №5, №9, №10, группы компенсирующей направленности № 1, №2, №6, №7. для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития (по направлению ПМПК) (разработана АООП ДО для детей с ТНР)

Детский контингент ДООУ делится на 5 возрастных категорий:

1 группа - вторая раннего возраста (2-3 года)

1 группа - младшего возраста (3-4 года)

3 группы - среднего возраста (4-5 лет)

2 группа - старшего возраста (5-6 лет)

2 группы - подготовительные (6-7 лет)

Основной структурной единицей МБДОУ №41 является группа воспитанников дошкольного возраста.

1.1.4. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	
	п. ФОП ДО стр.	QR-код

Ранний возраст к трем годам	15.2 стр. 7-8.	
Дошкольный возраст к четырем годам	15.3.1. стр. 8-10.	
Дошкольный возраст к пяти годам	15.3.2. стр. 10-12.	
Дошкольный возраст к шести годам	15.3.3. стр. 12-15.	
Дошкольный возраст к концу дошкольного возраста	15.4. стр. 15-17.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, стр. 17-18, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО с 1 по 15 сентября и с 1 по 15 мая. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогами используется система педагогической диагностики, разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка». Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения, игровых упражнений, индивидуальных бесед с воспитанниками, бесед с родителями (законными представителями) с учетом анкетирования. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании,

двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др. (в блокноте, на стикерах).

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения вносятся в диагностические карты хранятся у педагогов в группах до окончания периода их пребывания в ДООУ (хранение может быть, как в бумажном, так и электронном виде).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации **основной части образовательной программы включает** решение следующих задач и содержание образовательной деятельности: (ФОП ДО п. 18 п.п 18.2-18.8, стр. 21-42)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребен-

ком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст/группа	QR -код
п. 18.3, стр. 22- 24	2-3 года ранний возраст (группа раннего возраста)	
п. 18.4, стр. 24-27	3-4 года младший дошкольный возраст (младшая группа)	
п. 18.5, стр. 27-31	4-5 лет средний дошкольный возраст (средняя группа)	
п. 18.6 стр. 31-36	5-6 лет старший дошкольный возраст (старшая группа)	
п. 18.7, стр. 36-41	6-7 лет старший дошкольный возраст (подготовительная группа)	
п. 18.8, стр. 41- 42	решение совокупных задач воспитания во всех возрастных группах	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направле- ния(сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования ос- новгражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования ос- новбезопасного поведения		+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа «Мой родной край» с учетом регионального компонента.

Учитывая возрастные особенности детей от 2 до 7 лет, весь программный материал распределен на пять лет обучения.

Программа «Мой родной край» включает такие направления работы, как: Моя семья. Мой город. Мой край.

Рабочая программа «Творим добро! Верим в чудеса!» (детское волонтерство) для работы с детьми 4-7 лет, направлена на формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста, воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие в рамках реализации **основной части образовательной программы** включает решение следующих задач и содержание образовательной деятельности: (ФОП ДО п. 19 п.п 19.2-19.8, стр. 45-57)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
п. 19.3, стр. 45- 47	2-3 года ранний возраст (группа раннего возраста)	
п. 19.4, стр. 47- 49	3-4 года младший дошкольный возраст (младшая группа)	
п. 19.5, стр. 49- 51	4-5 лет средний дошкольный возраст (средняя группа)	
п. 19.6, стр. 51- 54	5-6 лет старший дошкольный возраст (старшая группа)	
п. 19.7, стр. 54- 56	6-7 лет старший дошкольный возраст (подготовительная группа)	
п. 19.8, стр. 56- 57	решение совокупных задач воспитания	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений **Рабочая программа «Мой родной край» с учетом регионального компонента.**

Учитывая возрастные особенности детей от 2 до 7 лет, весь программный материал распределен на пять лет обучения.

Программа «Мой родной край» включает такие направления работы, как: Моя семья. Мой город. Мой край.

Основными задачами в данном направлении являются:

1. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
4. Воспитание уважения к труду.
5. Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
6. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
7. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации **основной части образовательной программы** включает решение следующих задач и содержание образовательной деятельности: (ФОП ДО п. 20 п.п 20.2-20.8, стр. 57-76).

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
п. 20.3, стр. 60- 62	2-3 года ранний возраст (группа раннего возраста)	
п. 20.4, стр. 62- 65	3-4 года младший дошкольный возраст (младшая группа)	
п. 20.5, стр. 65- 69	4-5 лет средний дошкольный возраст (средняя группа)	
п. 20.6, стр. 69- 72	5-6 лет старший дошкольный возраст (старшая группа)	
п. 20.7, стр. 72-76	6-7 лет старший дошкольный возраст (подготовительная группа)	

п. 20.8, стр. 76	решение совокупных задач воспитания	
------------------	-------------------------------------	---

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие понимания речи		+	+	+	+	+
развитие активной речи		+	+	+	+	+
формирование/развитие словаря	обогащение	+	+	+	+	+
	активизация		+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации **основной** части образовательной программы включает решение следующих задач и содержание образовательной деятельности: (ФОП п. 21 п.п 21.2-21.8, стр. 78-121)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
-------------	----------------	---------

п. 21.3, стр. 78- 82	2-3 года ранний возраст (группа раннего возраста)	
п. 21.4, стр. 83- 90	3-4 года младший дошкольный возраст (младшая группа)	
п. 21.5, стр. 90- 98	4-5 лет средний дошкольный возраст (средняя группа)	
п. 21.6, стр. 99- 109	5-6 лет старший дошкольный возраст (старшая группа)	
п. 21.7, стр. 109- 121	6-7 лет старший дошкольный возраст (подготовительная группа)	
п. 21.8, стр. 121	решение совокупных задач воспитания во всех возрастных группах	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+	+	+	+	+
		сюжетное				+	+
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+		+
прикладное творчество					+	+	
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
	слушание		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+

музыкальная деятельность	песенное творчество		+	+	+	+
	танцевально-игровое творчество			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- в области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми раннего возраста (2-3 лет) реализуется парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- в области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 2 до 7 лет реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации **основной части образовательной программы включает** решение следующих задач и содержание образовательной деятельности: (ФОП п. 22 п.п 22.2-22.8, стр. 124-148).

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
п. 22.3, стр. 124-126	2-3 года ранний возраст (группа раннего возраста)	

п. 22.4, стр. 126-130	3-4 года младший дошкольный возраст (младшая группа)	
п. 22.5, стр. 130-134	4-5 лет средний дошкольный возраст (средняя группа)	
п. 22.6, стр. 134-140	5-6 лет старший дошкольный возраст (старшая группа)	
п. 22.7, стр. 140-147	6-7 лет старший дошкольный возраст (подготовительная группа)	
п. 22.8, стр. 147-148	решение совокупных задач воспитания во всех возрастных группах	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+	
		ходьба	+	+	+	+	+	
		бег	+	+	+	+	+	
		прыжки	+	+	+	+	+	
		прыжки со скакалкой				+	+	
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	
		общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+
		ритмическая гимнастика				+	+	+
		строевые упражнения			+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+	+	
спортивные упражнения (используются исходя из возможностей организации)	катание на санках			+	+	+	+	
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+	+	+	
	ходьба на лыжах			+	+	+	+	

спортивные игры	городки				+	+
	элементы баскетбола				+	+
	бадминтон				+	+
	элементы хоккея					+
	элементы настольного тенниса					+
	элементы футбола				+	+
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Рабочая программа «Мой родной край» с учетом регионального компонента.

Учитывая возрастные особенности детей от 2 до 7 лет, весь программный материал распределен на пять лет обучения.

Программа «Мой родной край» включает такие направления работы, как: «Моя семья. Мой город. Мой край».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 23, стр. 148 и ФГОС ДО п.2.11.2.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать **различные формы реализации Федеральной программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5 стр. 149-152.**

Группы раннего возраста (от 1 года до 2х лет, 2-3года)

- **«Социально- коммуникативное развитие»:** игровое упражнение, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) рассказывание, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, праздник, развлечение

- **«Познавательное развитие»:** интегративная деятельность, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность

- **«Речевое развитие»:** рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа, словесная игра, пальчиковая игра, рассказывание, чтение, индивидуальная работа, заучивание наизусть.

- **«Художественно- эстетическое развитие»:** музыкальное занятие, рассматривание эстетически привлекательных предметов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, наблюдение за явлениями природы, раскрашивание предметных картинок, слушание соответствующей возрасту музыки (детской, народной, классической), индивидуальная работа, совместное пение, музыкальное развлечение, праздник.

- **«Физическое развитие»:** физические упражнения, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры гимнастика после дневного сна, подвижная игра, физкультминутки, индивидуальная работа, самостоятельная физическая активность.

Младшая группа (3-4 года)

- **«Социально- коммуникативное развитие»:** игровое упражнение, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра (подвижная, сюжетно-ролевая, настольная) с партнерами, свободная игра, чтение, наблюдение, рассматривание, беседа (тематическая, ситуативная), экскурсия по детскому саду, развлечение, праздник, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, поручение.

- **«Познавательное развитие»:** рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, развивающая игра, экскурсия по детскому саду, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность

- **«Речевое развитие»:** рассматривание, беседа (тематическая, ситуативная), рассказывание, чтение, заучивание стихов, обсуждение, словесная, пальчиковая игра, игровая ситуация, ситуация общения, дидактическая игра, игра-драматизация, индивидуальная работа.

- **«Художественно- эстетическое развитие»:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, наблюдение за явлениями природы, раскрашивание предметных и сюжетных картинок, слушание соответствующей возрасту музыки (детской, народной, классической), музыкально-дидактическая игра, экспериментирование со звуками, индивидуальная работа, самостоятельная изобразительная деятельность, музыкальное развлечение, праздник, организация выставок.

- **«Физическое развитие»:** утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, подвижная игра, физкультминутки, ситуативный разговор, беседа, индивидуальная работа, самостоятельная физическая активность, физкультурное развлечение, проблемная ситуация.

Средняя группа (4-5 лет)

- **«Социально- коммуникативное развитие»:** индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, свободная игра, чтение, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, рассматривание беседа (тематическая, ситуативная), экскурсия по зданию, по территории ДОУ, проектная деятельность, поручения и задания, дежурство, развлечение, праздник, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

- **«Познавательное развитие»:** конструктивно-модельная деятельность, рассматривание, наблюдение, развивающая игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация, проектная деятельность, экспериментирование, элементарная исследовательская деятельность, коллекционирование, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, конкурсы, игры с правилами, моделирование.

- **«Речевое развитие»:** игра, рассматривание, рассказывание, чтение, заучивание стихов, беседа (тематическая, ситуативная), обсуждение, словесная, пальчиковая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, индивидуальная работа, театрализованная игра, проблемная ситуация, проектная деятельность.

- **«Художественно- эстетическое развитие»:** игра, рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение за явлениями природы, рассматривание репродукций картин художников, раскрашивание предметных и сюжетных картинок, изготовление украшений для группы к праздникам, исследовательская деятельность, слушание музыки, музыкально-дидактическая игра, индивидуальная работа, самостоятельная изобразительная деятельность, музыкальное развлечение, праздник, творческие задания.

- **«Физическое развитие»:** утренняя гимнастика, игра, гимнастика после дневного сна, подвижная игра, физкультминутки, ситуативный разговор, беседа, индивидуальная работа, самостоятельные физические упражнения, физкультурное развлечение.

Старшая группа (5-6 лет)

- **«Социально- коммуникативное развитие»:** индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, свободная игра, наблюдение, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, рассматривание, беседа (тематическая, ситуативная), беседы по безопасности, экскурсия, проектная деятельность, поручения, дежурство, просмотр мультфильмов с последующим обсуждением, развлечение, праздник, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

- **«Познавательное развитие»:** конструктивно-модельная деятельность, рассматривание, наблюдение, развивающая игра, ситуативный разговор, беседа, обсуждение, рассказ, чтение, проблемная ситуация, проектная деятельность, экспериментирование, элементарная исследовательская деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, конкурсы, викторины.

- **«Речевое развитие»:** игра, рассматривание, рассказывание, чтение, заучивание стихов, беседа (тематическая, ситуативная), обсуждение, словесная, пальчиковая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, инсценирование, театрализованная игра, проблемная ситуация, проектная деятельность, придумывание рифм, сочинение загадок, индивидуальная работа, конкурс чтецов.

- **«Художественно- эстетическое развитие»:** игра, рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение за явлениями природы, рассматривание репродукций картин художников, раскрашивание предметных и сюжетных картинок, изготовление украшений для группы к праздникам, слушание музыки, музыкально-дидактическая игра, музыкальное развлечение, праздники, индивидуальная работа, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, самостоятельная изобразительная деятельность, выставки

творческих работ, музыкальные конкурсы, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, концерт-импровизация, творческое задание.

- **«Физическое развитие»:** утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, подвижная игра, игра – эстафета, спортивная игра, физкультминутки, ситуативный разговор, беседа, чтение, гимнастика для глаз, индивидуальная работа, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация, самостоятельные физические упражнения, физкультурные досуги, спортивные соревнования.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- **«Социально- коммуникативное развитие»:** индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, свободная игра, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, ситуации морального выбора, беседа (тематическая, ситуативная), беседа по безопасности, экскурсии, проектная деятельность, поручения, задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, просмотр мультфильмов с последующим обсуждением, развлечение, праздник.

- **«Познавательное развитие»:** ОД по ознакомлению с окружающим миром, ОД по ФЭМП, конструктивно-модельная деятельность, рассматривание, наблюдение, развивающая игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация, проектная деятельность, экспериментирование, элементарная исследовательская деятельность, экскурсии, коллекционирование, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, конкурсы, викторины.

- **«Речевое развитие»:** ОД по развитию речи, ОД по подготовке к обучению грамоте, рассматривание, рассказывание, чтение, заучивание стихов, беседа (тематическая, ситуативная), обсуждение, словесная, пальчиковая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, инсценирование, театрализованная игра, проблемная ситуация, придумывание рифм, сочинение загадок, индивидуальная работа, конкурс чтецов.

- **«Художественно- эстетическое развитие»:** ОД по лепке, рисованию, аппликации, музыкальное занятие, рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение за явлениями природы, рассматривание репродукций картин художников, раскрашивание предметных и сюжетных картинок, изготовление украшений для группы к праздникам, слушание музыки, музыкально-дидактическая игра, музыкальное развлечение, праздники, индивидуальная работа, самостоятельная изобразительная деятельность, выставки творческих работ, музыкальные конкурсы.

- **«Физическое развитие»:** физкультурное занятие, подвижная игра, игра – эстафета, спортивная игра, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, ситуативный разговор, беседа, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, самостоятельные физические упражнения, индивидуальная работа, самостоятельные физические упражнения, физкультурные досуги, спортивные соревнования.

Методы реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов **ФОП п. 23.6 стр. 150-151.**

Таблица 2

Группы раннего возраста (от 1 года до 2х лет, 2-3года)		
Вид	Наименование	Условия применения
Словесные методы	Рассказ, объяснение	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Метод иллюстрации	Показ, рассматривание предметов, картинок, иллюстраций к сказкам, детским стихам
Практические методы	Упражнения	Используются в совместной со взрослым деятельности, в режимных процессах (приучение через многократное повторение).
Методы мотивации и стимулирования	Поощрение Свободныйвыбор игрушек Сопереживание	Развитие и саморегуляция эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательности и активности
Методы создания условий, на приобретение детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, разъяснение, упражнение(приучение)	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности
Информационно-рецептивный метод	Сообщение детям готовой информации	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными
Репродуктивный метод	Показ, объяснение	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Исследовательский метод	Предметно-манипулятивная деятельность	В процессе деятельности дети овладевают методами познания
младшая группа (3-4 года)		
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Метод иллюстрации	Предполагает показ детям иллюстративных пособий: иллюстраций, предметов, плакатов.
Практические методы	Задания, упражнения	Применяются в непосредственно образовательной деятельности, в совместной со взрослым деятельности, в режимных процессах (приучение через многократное повторение).
Методы мотивации и стимулирования	Создание ситуации успеха; познавательные игры; поощрение; свободный выбор игр; сопереживание.	Развитие и саморегуляция эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательности и активности.

Методы создания условий, направленных на приобретение детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, упражнение (приучение); образовательная ситуация	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.
Информационно-рецептивный метод	Сообщение детям готовой информации	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный метод	Показ, объяснение	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая пример познания, образец развертывания познавательных действий
Средняя группа (4-5 лет)		
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Метод иллюстраций и метод демонстраций	Показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом презентаций, видео, и др
Практические методы	Задания, упражнения	Используются в образовательной деятельности, в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности, в режимных процессах (приучение через многократное повторение).
Методы мотивации и стимулирования	Эмоциональные: Создание ситуации успеха; познавательные игры; поощрение; свободный выбор Познавательные: Создание проблемных ситуаций; Побуждение к поиску решений. Социальные: Сопереживание; заинтересованность результатами коллективной работы.	Развитие и саморегуляция эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательности и активности.

Методы создания условий, направленных на приобретение детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, упражнение (приучение); образовательная ситуация.	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.
Информационно-рецептивный метод	Сообщение детям Готовой информации	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный метод	Показ, объяснение	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия	Дети следят за логикой решения проблемы, получая пример познания, образец развертывания познавательных действий
Эвристический (частично-поисковый) метод	Воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Старший дошкольный возраст (5-6 лет, 6-7 лет)		
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Метод иллюстраций и метод демонстраций	Показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом презентаций, видео, и др
Практические методы	Задания, упражнения	Используются в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности, в режимных процессах (приучение через многократное повторение).
Методы мотивации и стимулирования	Эмоциональные: Создание ситуации успеха; познавательные игры; поощрение; сво-	Развитие и саморегуляция эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательности и активности.

	бодный выбор заданий. Познавательные: создание проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий; учет познавательных интересов; побуждение к поиску альтернативных решений. Волевые: Самооценка и коррекция своей деятельности; формирование рефлексивности. Социальные: сопереживание; сотрудничество; заинтересованность результатами коллективной работы; организация само- и взаимопроверки.	
Методы создания условий, направленных на приобретение детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, упражнение (приучение); образовательная ситуация	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.
Информационно-рецептивный метод	Сообщение детям готовой информации	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный метод	Показ, объяснение	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая пример познания, образец развертывания познавательных действий

Эвристический (частично-поисковый) метод	Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
---	--	---

Средства реализации Программы

Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

ФОП п. 23.7 стр. 151

Таблица 3

Образовательная область	Средства
	Группы раннего возраста (от 1,5 до 2х лет, 2-3года)
«Социально-коммуникативное развитие»	• игрушки - персонажи и ролевые атрибуты • игрушки – предметы оперирования • маркеры игрового пространства • полифункциональные наборы (крупный строительный набор, объемные модули, ящик с предметами заместителями) • игровые модули и атрибуты для сюжетно-ролевых игр • элементы костюмов для ряжения • игрушки – забавы
«Познавательное развитие»	• объекты для исследования в действии (пирамидки, объемные вкладыши, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, матрешки, наборы цветных палочек, кубиков, геометрических тел) - предметы из разных материалов - образно-символический материал (наборы картинок для группировки, предметные картинки для последовательной группировки по разным признакам, наборы парных картинок, разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части) • дидактические игры - материал для развития сенсорных эталонов и мелкой моторики руки
«Речевое развитие»	• детские книги с иллюстрациями • серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации) • серии из 4х картинок (части суток, времена года) • сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку)
«Художественно-эстетическое развитие»	• материалы для лепки, рисования, аппликации • народные игрушки (дымковская, филимоновская, матрешки)

	• произведения, иллюстрации с фольклорными произведениями (Ю.Васнецова) • шаблоны, трафареты, силуэты народных игрушек и разных предметов • скульптуры малых форм • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы • для игр воспитателя с детьми и сюрпризных моментов: • «пальчиковый» театр (вязаный на всю длину пальчика ребенка), тростевые куклы, куклы (образы людей, животных), театр бибабо • музыкально-дидактические игры • не озвученные детские музыкальные игрушки и инструменты • самодельные шумовые и ударные музыкальные инструменты
«Физическое развитие»	• оборудование для двигательной активности: • для ходьбы, бега и равновесия • оборудование для прыжков • катания, бросания, ловли • ползания и лазания для ОРУ • атрибуты к подвижным играм • двигательные игрушки • картотека подвижных игр • картотека малоподвижных игр • картотека физкультминуток; • выносной материал
	младшая группа (3-4 года)
«Социально- коммуникативноераз- витие»	• игрушки - персонажи и ролевые атрибуты • игрушки – предметы оперирования • маркеры игрового пространства • полифункциональные наборы (крупный строительный набор, объемные модули, ящик с предметами заместителями) • игровые модули для сюжетно-ролевых игр • элементы костюмов для ряжения
«Познавательное развитие»	• объекты для исследования в действии (пирамидки из 6-10 элементов, объемные вкладыши из 5-10 элементов, • доски-вкладыши, рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине, матрешки, наборы цветных палочек, кубиков, геометрических тел, мозаика разных форм и цветов, крупная) • предметы из разных материалов • набор для экспериментирования с водой и песком • дидактические игры • игрушки-головоломки • игрушки – забавы материал для развития сенсорных эталонов и мелкой моторики руки
«Речевое развитие»	• картинки по лексическим темам (альбомы) • каталог игр: по звуковой культуре речи; упражнений артикуля-

	ционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике. • словесные дидактические игры • картотеки чистоговорок, стихов, потешек, поговорок • предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов • различные виды театров • детские книги с иллюстрациями • серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) • серии из 4х картинок (части суток, времена года) • сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку)
«Художественно-эстетическое развитие»	• материалы для лепки, рисования, аппликации • народные игрушки (дымковская, филимоновская, матрешки) • произведения, иллюстрации с фольклорными произведениями (Ю. Васнецова) • шаблоны, трафареты, силуэты народных игрушек и разных предметов • скульптуры малых форм • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы • разноцветная юла, волчок • музыкальная шкатулка • звучащие инструменты (колокольчик, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещетки и др.) • набор шумовых коробочек • ширма настольная с перчаточными игрушками • театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек, кукольный театр и др. • для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, • музыкально-дидактические игры • неозвученные бутафорские детские музыкальные игрушки и инструменты • самодельные шумовые и ударные музыкальные инструменты музыкальные картинки к песням
«Физическое развитие»	• оборудование для двигательной активности: • для ходьбы, бега и равновесия • оборудование для прыжков • катания, бросания, ловли • ползания и лазанья • для ОРУ • атрибуты к подвижным играм • картотека подвижных игр • картотека малоподвижных игр • картотека физкультминуток

	• картотека утренних гимнастик • картотека считалок выносной материал
	Средняя группа (4-5 лет)
«Социально- коммуникативноераз- развитие»	• игрушки - персонажи и ролевые атрибуты • игрушки – предметы оперирования • маркеры игрового пространства • полифункциональные наборы (крупный строительный набор, объемные модули, ящик с предметами заместителями) • игровые модули для сюжетно-ролевых игр • элементы костюмов для ряжения
«Познавательное развитие»	• объекты для исследования в действии: набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине – 7 форм разных цветов и размеров, наборы для сериации по величине, мозаика разных форм и цвета, мелкая с графическими образцами, чудес- ный мешочек с набором объемных тел, часы с круглым цифер- блатом и стрелками, игрушки-головоломки, головоломки- лаби- ринты, наборы для экспериментирования • предметы из разных материалов • образно-символический материал: наборы картинок для группи- ровки и обобщения, наборы парных картинок, наборы предмет- ных картинок для группировки по разным признакам • магнитная доска с набором магнитов • набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 5 и цифр
«Речевое развитие»	• картинки по лексическим темам (альбомы) • художественные произведения по программе • каталог игр: по звуковой культуре речи; упражнений артику- ляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике • словесные дидактические игры • картотеки чистоговорок, стихов, потешек, поговорок • предметные и сюжетные картинки для составления описа- тельных рассказов • различные виды театров • детские книги с иллюстрациями • серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) • серии из 4х картинок (части суток, времена года) сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку)

«Художественно-эстетическое развитие»	• материалы для лепки, рисования, аппликации • произведения искусства: книжная графика, народно-прикладное искусство (дымковские, филимоновские игрушки, гордечская роспись), репродукции произведений живописи, скульптура малой формы • шаблоны, трафареты, силуэты, штампы • книги раскрасок • сыпучий и природный материал • ящик для творчества с бросовым материалом • схемы для изготовления поделок • вырезки из журналов • звучащие инструменты (колокольчик, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещетки и др.) • набор шумовых коробочек • ширма настольная с перчаточными игрушками • театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек, кукольный театр и др. • для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, • музыкально-дидактические игры • неозвученные бутафорские детские музыкальные игрушки и инструменты самодельные шумовые и ударные музыкальные инструменты музыкальные картинки к песням.
Физическое развитие»	• оборудование для двигательной активности: • для ходьбы, бега и равновесия • оборудование для прыжков • катания, бросания, ловли • ползания и лазанья • для ОРУ • для игр на ловкость • для игр на развитие зрительного восприятия • атрибуты к подвижным играм • картотека подвижных игр • картотека малоподвижных игр • картотека физкультминуток • картотека считалок • иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта; • символика и материалы по истории Олимпийского движения. • выносной материал
Старший дошкольный возраст (5-6 лет, 6-7 лет)	
«Социально-коммуникативное развитие»	• игрушки - персонажи и ролевые атрибуты • игрушки – предметы оперирования • маркеры игрового пространства • полифункциональные наборы (крупный строительный набор, объемные модули, ящик с предметами заместителями) • игровые модули для сюжетно-ролевых игр • элементы костюмов для ряжения

	• элементы костюмов для театрализованных представлений, для сюжетно- ролевых игр оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту
«Познавательное развитие»	• объекты для исследования в действии: доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей), набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика), Танграм, набор: счетные палочки Кюизинера, Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы), головоломки плоскостные (геометрические), головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований, игры- головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.), действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением), часы песочные (на разные отрезки времени), набор лекал, микроскоп и др. • нормативно-знаковый материал: разрезная азбука и касса, магнитная доска настенная с набором магнитов, наборы карточек с цифрами, наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач, числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел), кассы настольные, набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур, наборы моделей: деление на части (2-16) и др.
«Речевое развитие»	• картинки по лексическим темам • каталог игр: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике; д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). • художественные произведения по программе и др. • словесные дидактические игры • чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки • предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов • картинки: а) с изображением явлений природы; б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель; в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса); г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина),

	электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер); д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.); е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.); ж) с изображением синонимов;
«Художественно-эстетическое развитие»	• материалы для лепки, рисования, аппликации, конструирования и ручного труда • произведения изобразительного искусства: книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель; матрешки, бирюльки, богородская игрушка; фарфоровые и керамические изделия), репродукции произведений живописи, скульптура малой формы • шаблоны, трафареты, силуэты, штампы, линейки • книги раскрасок • художественные альбомы • альбомы – тетради • сыпучий и природный материал • ящик для творчества с бросовым материалом. • схемы для изготовления поделок. • вырезки из журналов. • таблицы со схематическим изображением предметов • слайды, художественные фотографии
«Физическое развитие»	• оборудование для двигательной активности: • для ходьбы, бега и равновесия • оборудование для прыжков • катания, бросания, ловли • ползанья и лазанья • для ОРУ • для игр на ловкость • для игр на развитие зрительного восприятия • атрибуты к подвижным играм • картотека подвижных игр • картотека малоподвижных игр • картотека физкультминуток • картотека считалок • иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта • сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (книжки-самоделки, альбомы) • символика и материалы по истории Олимпийского движения • дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками, спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.) • выносной материал •

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых

образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагоги осуществляют календарное планирование на основе рабочей программы своей группы.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Образовательная деятельность в МБДОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план или перечень занятий, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, систематизированные педагогами МБДОУ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 24, стр.152

Согласно ФОП ДО п 24.1, стр.152, образовательной деятельности в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе ре-

жимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно ФОП ДО п. 24.2, стр.152, образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно ФОП ДО п.24, стр.148, образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
--------------------------	---------	----------	---------------------

-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т.д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке -ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся в период реализации Программы с 01 сентября по 31 мая.

Согласно ФОП ДО п. 24.18, стр.156 в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

занятие ФОП ДО п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155	культурные практики ФОП ДО п.24.18-24.22, стр.156-157	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагогом-жет во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности разных видов деятельности, обеспечивают их продуктивность	
	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно- исследовательская практика	
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре ФОП ДО п.24.5.-24.8, стр.152-154	на прогулке ФОП ДО п.24.15, стр.155	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации.	

Максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют ФОП ДО п. 25, стр. 157

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно ФОП ДО п. 25.4., стр. 158 для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с ФОП ДО п. 25, стр. 157):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно ФОП ДО п. 25.8, стр.160 для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания:

поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствует ФОП ДО п. 26, стр.161

Обязательная часть

Согласно ФОП ДО п. 26.1, стр. 161, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно ФОП ДО п. 26.3, стр.161, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно ФОП ДО п. 26.4, стр.162, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Согласно ФОП ДО п. 26.5, стр.163, деятельность педагогического коллектива ДОО по

- **Диагностико-аналитическое:** получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

- **Просветительское просвещение** родителей (законных представителей) по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

- **Консультационное:** консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблем-

ных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Направления	Формы работы	
	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационнонаправление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовыйящик», педагогические беседы с родителями	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей(законных представителей); журналы и
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 27, 28, стр.165, 167

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся ОП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов рис-

ка негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют ФОП ДО п.27.4., стр.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с ФОП ДО п.28, стр.167):

Диагностическая работа	Коррекционно- развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2. Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникно-	1.Выбор оптимальных коррекционно- развивающих программ (методик) психолого- педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно- просветительская работа

вения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1. Различные формы просветительской деятельности; 2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа логопедического сопровождения «АБВГДейка»» для обучающихся 5-7 лет с различными речевыми нарушениями, не имеющие статуса ОВЗ. Предусматривает систему коррекционно-развивающей работы для детей с различными речевыми нарушениями, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, направленной.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся ОП ДО:						
	Дети с нарушением речи	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и речевых потребностей КРР: Своевременное выявление и обеспечение квалифицированной коррекции устной речи воспитанников 4-7 лет	Диагностика: Изучение индивидуальных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		Диагностика: Изучение развития волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (п.28.6 ФОП ДО)	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации
Одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО)	– определение вида одаренности; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; – создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; – формирование коммуникативных навыков; – обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)	– развитие коммуникативных навыков; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети «группы риска» (п.28.9 ФОП ДО)	– помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей – совершенствование способов саморегуляции
Дети с ОВЗ	– своевременное выявление и обеспечение квалифицированной коррекции устной речи воспитанников 4-7 лет – определение уровня речевого развития; – коррекционная работа; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; – создание специальных условий для речевого развития; – формирование коммуникативных навыков

В соответствии с ФОП ДО п. 28.5, стр.170, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся в возрасте от 4 до 7 лет, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом ДОО и по результатам ПМПк.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.12. Рабочая программа воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Целевой раздел	56
1.1	Цель и задачи воспитания	56
1.2	Направления воспитания	57
1.3	Целевые ориентиры воспитания	60
1.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	60
1.3.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	61
2	Содержательный раздел	63
2.1	Уклад образовательной организации	63
2.2	Воспитывающая среда МБДОУ	66
2.3	Общности образовательной организации	67
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	69
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	69
2.6	Работа с родителями (законными представителями)	69
2.7	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	69
2.8	События образовательной организации	69
2.9	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	69
2.10	Организация предметно-пространственной среды	70
2.11	Социальное партнерство	71
3	Организационный раздел	72
3.1	Кадровое обеспечение	72
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	75
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	75

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ ФОП ДО п. 29.2., стр.174

Согласно ФОП ДО п. 29.2, стр.174, общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно ФОП ДО п. 29.2.1.2., стр.174 **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: воспитание у детей осознанного применения умения по разделению мусора и его вторичного использования для решения экологической проблемы по загрязнению окружающей среды.

Задачи:

1. Расширять знания о причинах возникновения мусора, о бытовых отходах, необходимости раздельного сбора;
2. Формировать представлений детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
3. Воспитать привычки разделения мусора: раздельный сбор мусора в группе и на всей территории детского сада.
- 4.

1.2. Направления воспитания

Согласно ФОП ДО п. 29.2.2., стр.175 в РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания

Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: воспитание гражданина ответственного, инициативного, рачительного и радушного заботящегося о сохранении Земли для будущего поколения.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на воспитание: чувства внесения личного вклада в очищение и сохранении нашей Земли, ощущения чувства полезности.</i>	

Социальное направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. <i>Социально значимая, деятельность, комплексных, событийных мероприятий, направленных на позитивную социализацию дошкольников и на формирование активной жизненной положительной позиции; позволяют добиться не механического запоминания правил социального поведения, а осознания правил его выполнения.</i>	

Познавательное направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды, они помогают понять ребёнку, что от него зависит состояние окружающего нас мира. Экологические акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и умения заботиться о ней.</i>	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания предполагает формирование заботливого отношения детей к сохранению окружающей среде через понимания необходимости утилизации мусора, целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов влияния на состояния здоровья человека.</i>	

Трудовое направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
<i>Воспитание поддержки привычки к трудовому усилию, ответственности и дисциплинированности. Ежедневный труд способствует приобщению детей к доступной им трудовой деятельности.</i>

Эстетическое направление воспитания

Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<i>Эстетическое воспитание направлено на создание условий для сохранения любви к природе через проявление заботы о ней.</i>	

1.3. Целевые ориентиры воспитания ФОП ДО п. 29.2.3., стр.177

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) ФОП ДО п. 29.2.3.1, стр.178

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

		бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения

Программы ФОП ДО п. 29.2.3.2, стр.179

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные

	Добро	ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ ФОП ДО п. 29.3., стр. 181

2.1. Уклад ДОО ФОП ДО п. 29.3.1, стр. 181:

Цель и смысл деятельности, миссия ДОО	Цель и смысл деятельности педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданственной идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО – сплочение, укрепление социальной солидарности, повышения доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни воспитания в ДОО	Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимопонимания, уважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип целостного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимопонимание; Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора, при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни; Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж:	Внешним проявлением уникальности нашего ДОО является: логотип «Золотая рыбка». Логотип – используем на официальном сайте учреждения, бейджиках педагогов и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ, в презентациях педагогов на образовательных мероприятиях; внешний облик <u>помещений</u> ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс профессиональной этики и поведения: - всегда выходит навстречу и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым; - улыбка-всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный дружелюбный, исключается повышения голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересовать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, умение сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях к детям; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	- Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; - Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и особенностей ребенка; - В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; - Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особенор-мы этикета в ДОО	<u>традиции и ритуалы</u> подробно описаны в п. 2.3. Программы; Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. По-

	буждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. Ежегодные традиции: «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Петербурга. «Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) окружающей природе: акция «Кормушка для пичужки», «Украсим елку во дворе», «Синичкин день», «Осень», «Весенняя капель», ; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада». Особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни бывших воспитанников; - раздельный сбор мусора (пластиковые крышки, батарейки, сбор макулатуры) в специально выделенные емкости.
--	--

Особенности РППС, отражающие образы ценности ДОО	на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; направления государственной политики; на фасаде ДОО расположен флаг РФ.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):	ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

2.2. Воспитывающая среда МБДОУ ФОП ДО п. 29.3.2, стр.182

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Проявления милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Воспитание навыков необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявления личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и т.д) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя и в помещении, и на прогулке, бережно относиться к ним. Воспитанию привычки к доступному для ребенка напряжению

поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрения трудолюбия при выполнении и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско- взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Ясам!» Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения	МБДОУ расположено в городе
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует	КГАУ «Краевой дворец молодежи», социально значимый проект «Экология за нами!»

2.3. Общности ДОО ФОП ДО п. 29.3.3., стр. 182:

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) – ребёнок (дети);
- педагог – родители (законные представители);
- дети – дети;
- педагог – педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

	профессиональное сообщество	профессионально- родительское сообщество	детско-взрослая общность
Цели и ценности	Цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.	Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.	Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности,

	Ценности: 1. общегуманистические социальные ценности: (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных нормы правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	Ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.	общения. Ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслову всех участников общности.
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	В ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив. Роль в процессе воспитания детей: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	в ДОО существуют: родительский комитет, сообщество формируется с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив. Роль в процессе воспитания детей: совместное обсуждение воспитываемыми взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	В ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив Роль в процессе воспитания детей: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях ФОП ДО п. 29.3.4., стр.182

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации ФОП ДО п.29.3.5., стр.185:

2.6. Работа с родителями (законными представителями) ФОП ДО п. 29.3.5.1., стр. 185

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного в озраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2.7. Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы: фотовыставки, марафон, вернисаж ко Дню 8 марта «Я люблю маму!»; смотры-конкурсы, фестиваль игры 4Д, консультации для родителей по основным направлениям работы МБДОУ, Разработка памяток, буклетов для родителей (законных представителей) с использованием кюар кода, проведение общих и групповых родительских собраний, проведение субботника по благоустройству территории ДОУ и др.

2.8. События ДОО ФОП ДО п. 29.3.5.2., стр. 185

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

2.9. Совместная деятельность в образовательных ситуациях ФОП ДО п. 29.3.5.2.3., стр.186

Основным видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов

из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр
- видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

2.10 Организация предметно-пространственной среды ФАП ДО п.

29.3.6.стр.,186

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (макеты: «Город», «Моя улица»; иллюстрации: города Рубцовска и др.);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят на территории сада, экологическая тропа);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «Спасибо прадеду и деду за Победу»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно-естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (настольная игра: «Народы России», куклы народов России);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы

центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.11. Социальное партнерство ФОП ДО п. 29.3.7., стр. 187

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
Школа №15	Круглые столы. Мероприятия с родителями выпускников детского сада (классные часы, Дни открытых дверей, консультативная помощь и другое).	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс. Повышение профессиональной компетентности воспитателей при формировании мотивационной готовности воспитанников к обучению.
Городской драматический театр	Просмотр спектаклей, организация совместных праздничных и досуговых мероприятий, экскурсии, мастер-классы для педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы воспитанников, формирование коммуникативно-личностных качеств
Детская городская библиотека № 2.	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Обогащение познавательной сферы воспитанников, формирование словаря, формирование интереса к чтению, развитие коммуникативных качеств.
Кукольный театр имени А.К.Брахмана	Просмотр спектаклей и мероприятий в рамках театральных программ, экскурсий организация совместных досугов и викторин с дошкольниками и родителями.	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов и детей.
Городской Краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков художественной продуктивной деятельности.
Городская картинная галерея имени В.С.Тихонова	Посещение выставок картин художников нашего города и края, просмотр изделий мастеров. Организация экскурсий и персональных выставок, участие в городских конкурсах и фестивалях.	Обогащение знаний детей по народному прикладному и художественному творчеству, развитие социально-эмоциональной сферы детей. Развитие творческих способностей. Приобщение дошкольников к началам народной культуры.

Дом культуры и творчества «Ал-тайсельмаш».	Экскурсии, игры-занятия, концерты, спектакли, посещение кружков и студий.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование нравственно-патриотического воспитания, развитие творческих и художественных способностей воспитанников. Формирование общей культуры и обогащение словаря речи.
Детская городская поликлиника № 3.	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия.	Снижение числа пропусков детьми по болезни, организация профилактических и закаливающих мероприятий.
Дом детского творчества и юношества.	Участие в работе студии народного творчества, посещение предшкольных классов и кружков развития, посещение студий хореографического и художественного творчества, организация мероприятий и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и дорожного движения.	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ ФОП ДО п. 29.4., стр.188

3.1. Кадровое обеспечение ФОП ДО п. 29.4.1., стр.188

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Должность	Функции
Заведующий Приказ Минтруда Рос- сии от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессио- нального стандарта "Руко- водитель образовательной организации (управление дошкольной образователь- ной организацией и общеоб- разовательной организаци- ей)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848	привлечение специалистов других организаций (образователь- ных, социальных, правоохранительных и других) к воспита- тельной деятельности; управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффек- тивно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО; обеспечивает повышение квалификации педагогических работ- ников ОО по вопросам воспитания. утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая ка- лендарный план воспитательной работы; регулирование воспита- тельной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управ- ленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель Приказ Минтруда Рос- сии от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утвержде- нии профессионального стандарта "Педагог (педа- гогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основ- ного общего, среднего об- щего образования)(воспи- татель, учитель)"» (Зареги- стрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	организация воспитательного процесса в ДОО; разработка не- обходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, долж- ностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); планирование работы в организации воспитательной деятель- ности как на группах, так и во всем пространстве детского са- да; организация эффективной практической работы в ДОО в соот- ветствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятель- ности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной пе- реподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распростра- нение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значи- мых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информа- цией о воспитательной деятельности; организационно-координационная работа по проведению обще- ственных воспитательных событий на уровне ДОУ; участие в районных и городских, конкурсах и т.д.; организаци- онно-методическое сопровождение воспитательной деятельно- сти педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной дея- тельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социаль- ными партнерами; стимулирование мотивации к активной вос- питательной деятельности педагогов; организация сетевого вза- имодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель) Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой; формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований
	обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта =	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Младший воспитатель, помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию – общей культуры будущего школьника.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение ФОП ДО п. 29.4.2., стр.188

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности, внесены изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, внесены изменения в программу развития ДОО, внесены изменения в ВСОКО ДОО.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей ФОП ДО п. 29.4.3., стр. 188

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус, подтвержденный документально для него, создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности

ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляющейся в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы ФОП ДО п.30, стр.189

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО п.30, стр.189

3.2. Особенности организации, развивающей предметнопространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п.31, стр.191

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались (п.31.5):

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует (п.п.31.6. – 31.9.):

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды. Педагоги организуют деятельность детей с использованием мультимедиапроектора. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада и др.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы,

Прочие группы сотрудников	проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
---------------------------	---

В ДОО обеспечены следующие условия доступности, позволяющие детям с ОВЗ и детям-инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими обучающимися.

Условия в ДОО	– специальные знаки контрастная полоса для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими);
Кабинеты	В детском саду имеются кабинеты для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми: музыкальный зал, 3 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Все кабинеты оснащены необходимыми комплектами дидактического и наглядного материала. В том числе, приспособленных для использования детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ.
Библиотеки	– методическая литература по всем направлениями образовательного процесса: физическое развитие, речевое и познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие дошкольников. – детская художественная литература по возрасту. Библиотечно – информационный фонд в детском саду пополняется в соответствии с финансовыми возможностями Детского сада. В том числе, приспособленных для использования детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ.
Объекты спорта	– спортивный зал, музыкальный зал – 2 шт. Разнообразное оборудование физкультурного зала имеется в достаточном количестве: гимнастические скамейки, стойки и планки для прыжков, пособия для выполнения физических упражнений (мячи, мешочки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры и др.), щит баскетбольный, дуги для подлезания, переносное оборудование (горка-скат, лестницы), дополнительные физкультурные пособия в виде зрительных ориентиров (плоскостные дорожки, геометрические фигуры и т.д.), нетрадиционное оборудование (мешочки, бутылки с песком, гири, метелочки, веревочки).. – 2 спортивные площадки – 11 прогулочных площадок, соответствующих возрастным особенностям детей, оборудованных металлическими и деревянными игровыми конструкциями для проведения подвижных игр, занятий по физкультуре.

Средства обучения и воспитания	– печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.); – наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); – демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные); – спортивные снаряды, мячи и т.п. Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП ДО как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках занятий по освоению ОП, но и при проведении режимных моментов.
Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации	– имеется переносной пандус; – на первом этаже демонтировали пороги; – на лестнице, ведущей на 2 этаж установлены дополнительные поручни; – адаптированных лифтов, расширенных дверных проёмов – не имеется. Данные приспособления невозможны в связи планировкой здания. – В санитарно-гигиеническом помещении в организации установили поручни.
Питание	Питание в детском саду является полноценным, разнообразным по составу продуктов и полностью удовлетворяющим физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах. В детском саду контроль за организацией питания детей осуществляет заведующий детского учреждения, медицинский персонал. Учитываются основные принципы рациональной организации питания: – строгое соблюдение времени и интервалов между кормлением. Завтрак и ужин должны продолжаться 15-20 минут, полдник 10-15 минут, обед 20-25 минут. – количество приемов пищи в день – 4 раза в день; – правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы; – обогащение меню соками, фруктами, овощами; – соблюдение условий приема пищи и правил поведения детей во время еды.

Специальные условия охраны здоровья	1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей; 2. Организация питания; 3. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду; 4. Организация профилактической работы с детьми; Физическое воспитание детей. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня: – утренняя гимнастика с использованием элементов дыхательной гимнастики, элементов технологии В.Ф.Базарного; – гимнастика после дневного сна; – физкультминутки; – подвижные игры, – прогулки; – закаливающие мероприятия
-------------------------------------	---

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах

Во всех возрастных группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно - прикладного искусства), картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов. Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства. Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения. Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства). Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.) Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.). Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Схематическое изображение птиц, животных, человека. Вариативные образцы, незавершенные композиции. Плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др. Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции). Альбомы детских зарисовок по темам («Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др.) Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства, Выставка работ одного ребенка, детей группы. Выставка работ совместного творчества детей и родителей и др.

«Центр строительства и моделирования»	Наборы строительного материала. Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города. Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей, вариативные образцы. Незавершенные композиции Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолеты др.
«Центр экспериментирования»	Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов Правила работы с материалом Карточки - схемы проведения экспериментов Индивидуальные дневники экспериментов. Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Стол с углублениями для воды и песка Фартуки, халаты, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые) и др.

«Центр кол-лекций»	Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки) Коллекции сортов ткани, бумаги, камни, ракушки, образцы древесины, гербарии се-мена разных деревьев, шишки, сухоцветы и др.
«Центр музыки и театра»	Картотека видео и аудиоматериалов Портреты композиторов, Музыкаль-ные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушки-шумелки Оборудование для импровизации музыкально- ритмических движений, Дидактиче-ские игры Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: кукольный театр; теневой театр; плоскостной театр; театр масок и др.
«Центр крае-ведения»	Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Алтайского края», «Наш город в разные времена года» Географическая карта Алтайского края Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совмест-ные работы из бросового и природного материала. Предметы декоратив-но-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах. Проекты, макет детского сада. Макет улицы, на которой находится детский сад и др.

	Стеллаж для книг Книжки по программе любимые книжки детей книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Постоянно меняемые детские журналы детские энциклопедии. Иллюстра-тивный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, обла-сти. Фотографии художников детской книги Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей: энциклопедии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе и др.
«Центр физ-культуры и здоровья»	Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; кольцо, бубен; наборы масок для подвижных игр. Дискомфортные коврики, дорожки. Инвентарь для массажа; дидактиче-ский материал; картотеки подвижных, спортивных, народных игр; карточ-ки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков для катания, бро-сания, ловли для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортив-ным играм, нестандартное физкультурное оборудование и др.

«Центр познания»	Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора), наборы геометрических фигур - плоские, объемные Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты логико-математические игры. Счетный материал (фигуры объемные, палочки), занимательные примеры лабиринты верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие линейки; модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть - целое, сходства и различия игры с цифрами, монетами учебно-игровое пособие. книги-энциклопедии, настольно - печатные, дидактические игры естественно - научного содержания, инвентарь для уборки и др.
«Центр природы»	Календарь природы и погоды, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений Сезонный иллюстративный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты, наборы животных Дневники наблюдений за посадками. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания. Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель. Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Модели, схемы, пооперационные карты посадок. Справочники, энциклопедии. Детские халаты, клеенчатые передники Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные и др.
	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры) и др.
«Центр воды и песка»	Ванна с песком и водой Атрибуты для игр: стаканчики, бутылочки, лейки и др.
«Центр игры»	Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье» и др.) предметы не имеющие конечного назначения и др.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы- картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летний период времени, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлен огород.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 32, стр.193

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОПДО, составлен Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО, который представлен на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»

Наименование издания Автор составитель		Издательство
«Адаптационные игры для детей раннего возраста» Е.Е.Кривенко	Второй год жизни	Цветной мир Москва 2019
«Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста» Э.Н. Яковлева, А.А. Майер, Г.Н. Гришина, В.А. Сорокина	Второй год жизни	Цветной мир Москва 2020
«Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белов В.Н. Лукьяненко	Второй год жизни	Цветной мир Москва 2019
«Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста» Е.Д. Файзуллаева	Второй год жизни	Цветной мир, Москва 2020 год
«Развитие игровой деятельности» авт. Н.Ф. Губанова	Для занятий с детьми 2-3 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2018 год
«Развитие игровой деятельности» ФГОС авт. Н.Ф. Губанова	Для занятий с детьми во второй младшей группе 3-4 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
«Развитие игровой деятельности» ФГОС авт. Н.Ф. Губанова	Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2015 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет»	Мозаика-Синтез, Москва, 2018
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет»	Мозаика-Синтез, Москва, 2018
Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет»	Мозаика-Синтез, Москва, 2017
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет»	Мозаика-Синтез, Москва, 2018
Н.Ф.Губанова	«Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет»	Мозаика-Синтез, Москва, 2017
И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	«Дорожная азбука»	Москва «Цветной мир», 2014
Наглядно-дидактические пособия		
<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Дорожные знаки». «История светофора» для занятий с детьми 4-7 лет, «Основы безопасности» для занятий с детьми 3-4 года, «Основы безопасности» для занятий с детьми 4-5 лет, «Основы безопасности» для занятий с детьми 5-6 лет, «Основы безопасности» для занятий с детьми 6-7 лет. <u>Плакаты:</u> «Очень важные профессии».		
Раздел «Трудовое воспитание»		
«Трудовое воспитание в детском саду» авт. Л.В. Куцакова	Для занятий с детьми 3 -7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Издательство Москва-Синтез, М., 2017 год

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Наименование издания Автор составитель		Издательство
Формирование элементарных математических представлений		
«Развивающие игры малышей с предметами» Е.Е. Кривенко	Второй год жизни	Цветной мир Москва 2020
«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Вторая группа раннего возраста 2-3 лет. ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2017 г.
«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми в младшей группе 3-4 лет. ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2017 г.

«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми средней группы 4-5 лет. ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2017 г.
«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми старшей группы 5-6 лет ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2017 г.
«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми подготовительной к школе	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2017 г.
«Занятия по формированию элементарных математических представлений»И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми 2-3 лет ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2017 г.
М. Киняева, В.Кузина	«Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями»,	Москва «Просвещение-Союз», 2024
Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова	«Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста».	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
Конструктивная деятельность		
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в старшей группе Соответствует ФГОС (5-6 лет)	Москва-Синтез, М., 2017 год
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в средней группе. Соответствует ФГОС (4-5 лет)	Москва-Синтез, М., 2017 год
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в подготовительной к школе группе. Соответствует ФГОС (6-7 лет)	Москва-Синтез, М., 2017 год
Е.В.Фешина	«Лего-конструирование в детском саду»-М.:	ТЦ Сфера, 2012.
Формирование целостной картины мира		
«Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» С.Н. Николаева	Второй год жизни	Цветной мир, Москва 2020 год
Познавательное развитие детей второго года жизни Е.Ю. Протасова Н.М.Родина	Второй год жизни	Цветной мир, Москва 2020 год
Познание окружающего мира в раннем детстве Е.Ю. Протасова Н.М. Родина	Второй год жизни	Цветной мир, Москва 2019 год
Дидактические игры для детей	Второй год жизни	Цветной мир,

раннего возраста Е.И.Касаткина		Москва 2021 год
Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет И.И.Казунина, И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	Второй год жизни	Цветной мир, Москва 2019 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в младшей группе 2-3 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в младшей группе 3-4 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2018 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми средней группы 4-5 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в старшей группе 5-6 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в подготовительной к школе группе 6-7 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий во второй младшей группе (3-4 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в средней группе (4-5 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в старшей группе (5-6 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в подготовительной к школе группе (6-7 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»	Для занятий с детьми 5-7 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2018 год
Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке»	Для занятий с детьми 2-4 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»	Для занятий с детьми 4-7 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет по ознакомлению с окружающим	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.

Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	Мы живем в РОССИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ Подготовительная группа	МОСКВА, 2016
Наглядно-дидактические пособия		
<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Как наши предки открывали мир». <u>Мир в картинках:</u> «Овощи», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Насекомые», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». <u>Откуда что берется:</u> «Автомобиль», «Мороженое». <u>Расскажите детям о...:</u> «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о московском Кремле», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям об овощах», <u>Рассказы по картинкам:</u> «В деревне», «Весна», «Времена года», «Лето», «Осень», «Защитники Отечества», «Зима», «Кем быть?», «Профессии», «Родная природа». <u>Плакаты:</u> «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Перелетные птицы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».		

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.С. Ушакова	Речевое развитие детей второго года жизни	Цветной мир, Москва 2019 год
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. Первая младшая группа	Москва-Синтез, М., 2017 год
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет. Вторая младшая группа	Мозаика – Синтез, Москва 2016 год

Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа	Мозаика – Синтез, Москва 2017 год
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа	Мозаика – Синтез, Москва 2018 год
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа	Мозаика – Синтез, Москва 2017 год
Нищева Н. В.	Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024. — 208 с.
Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская	Методическое пособие Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.1)	Школа Пресс, 1998
Раздел «Художественная литература»		
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 1-3 года.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 3-4 года.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 4-5 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 5-6 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 6-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
Наглядно-дидактические пособия		
Дидактический материал. (1 – 2 года)		
Дидактический комплект «Кисонька-мурысонька» (Потешки и беседы по картинам) Дидактический комплект «Куручка-рябушечка» (Потешки и беседы по картинам) Дидактический комплект «Сорока-белобока» (Потешки и беседы по картинам)		
<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Картины из жизни домашних животных», «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет, «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 года. «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4-6 лет. «Развитие речи в детском саду» раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 лет. <u>Грамматика в картинках:</u> «Многозначные слова», «Множественное число», «Словообразование», «Антонимы Глаголы», «Антонимы Прилагательные», «Говори правильно», «Один-много», «Ударение». <u>Рассказы по картинкам:</u> «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок». <u>Плакаты:</u> «Алфавит», «Английский алфавит», «Веселый алфавит», «Таблица слогов».		

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
А.И. Буренина А.Б. Теплова	Музыкальные минутки для малышей Материнский фольклоробразовательной среде	Цветной мир р,Москва 2019 год Цветной Москва 2019 год
Н.В. Корчаловская Е.Б. Колтакова	Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Второй год жизни Арт методики для развития малышей	Цветной мир, Москва 2019 год Цветной мир, Москва 2019 год
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе для занятий с детьми 4 -5 лет	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2017 г.
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» во второй младшей группе для занятий с детьми 3-4 лет	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2017 г.
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в старшей группе для занятий с детьми 5-6 лет	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2018 г.
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе для занятий с детьми 6-7 лет	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2017 г.
Наглядно-дидактические пособия		
<u>Мир в картинках:</u> «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах». <u>Мир искусства:</u> «Детский портрет», «Животные в русской графике», «Пейзаж», «Портрет». <u>Народное искусство детям:</u> «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». <u>Рассказы по картинкам:</u> «Великая Отечественная война в произведениях художников». <u>Плакаты:</u> «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров», Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».		
Раздел «Музыкальное воспитание»		
Автор	Наименование издания	Издательство
Каплунова И., Новоскольцева И.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	СПб. 2015 г
Автор	Наименование издания	Издательство
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Праздник каждый день" 80 конспектов музыкальных занятий в младшей группе	Издательство Невская Нота, 2017 г.

И. Каплунова И.Новоскольцева	"Праздник каждый день" 80 конспектов музыкальных занятий в средней группе	Издательство Невская Нота, 2018 г.
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Праздник каждый день" 80 конспектов музыкальных занятий в старшей группе	Издательство Невская Нота, 2017 г.
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Праздник каждый день" 80 конспектов музыкальных занятий в подготовительной группе	Издательство Невская Нота, 2018 г.
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Ясельки" планирование и репертуар для 1-й младшей группы.	Издательство Невская Нота, 2010 г.
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Этот удивительный ритм"	Издательство Невская Нота, 2017 г.
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Умные пальчики"	Издательство Невская Нота, 2009 г.
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Топ-топ, каблучок"- 2части методическое пособие с аудиоприложением	Издательство Невская Нота, 2000 г.
И. Каплунова	"Слушаем музыку" методическое пособие с аудиоприложением	Издательство Невская Нота, 2018 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Л.Н. Волошина Л.В. Серых	Физическое развитие детей второго года жизни	Цветной мир, Москва 2019 год
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7)	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г. Синтез, Москва 2020 г
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2018 г.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года)	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2018 г. Синтез, Москва 2019 г
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.	Москва-Синтез, М., 2018 год
Наглядно-дидактические пособия		
<u>Мир в картинках:</u> «Спортивный инвентарь».		
<u>Расскажите детям о...:</u> «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об Олимпийских играх».		
<u>Рассказы по картинкам:</u> «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня».		
<u>Плакаты:</u> «Виды спорта зимние», «Виды спорта летние».		

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Автор	Наименование издания	Издательство
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.	Издательский дом Цветной мир, Москва. 2017 г.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»
рабочая программа «Мой родной край»
(региональный компонент, часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Рундквист Н., Захаров П. Алтай. Фотоальбом. Екатеринбург, издательство «Уральский рабочий», 2013 г.
И.К.Галкина «Искусство Алтая» Алтайское книжное издательство 1998.
В.О.Адаров, В.М.Садчиков Фотоальбом «Горный Алтай» 1998г.
Интернет-ресурсы (для реализации регионального компонента):
Озера Алтайского края https://ru.wikipedia.org/wiki Категория:
1. Алтай. Жемчужина и сердце Евразии / Авт.-сост. С.М. Бурыгин. - М.: Вече, 2010. – 288 с. https://www.litmir.me/
2.Королев Г.С. Рубцовск: от заселка до города. 1886 - 1927 гг. (Исторический очерк) – Рубцовск. – 2001. http://120.biblrub.ru/электронная-библиотека/item/1074-королев-г-с-рубцовск-от-заселка-до-города.html
3. Прогулки по Рубцовску [Видеозапись] / Центр. гор. б-ка; сост. Е.Артюшенко [и др.].- Рубцовск, 2011. - 1 DVD (2 ч. 35 мин.). https://www.youtube.com/watch?v=G-gZgRg7Vsk
4. Трунов А.М. Наследие народов российской федерации. – Научно-информационный издательский центр (Москва), 2007. https://search.rsl.ru/ru/record/01002358409
5. сайт Центральной городской библиотеки: http://120.biblrub.ru/
6. http://narslovar.ru/rubtsovsk.html
7. https://ru.wikipedia.org/wiki
8. http://mults.info/mults/?id=2256
9. https://zvuk.top/tracks/михаил-евдокимов-алтай
10. http://lastochkanata.livejournal.com/16140.html
11. https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский край
12. http://mirckazok.ru/view_post.php?id=1251

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 33, стр.195

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

3.4. Кадровые условия реализации Программы

В МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Основная часть соответствует ФОП ДО п. 35, стр. 219

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна.

- Для детей от 1 до 3 лет не менее 3 часов;
- Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично.

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

В МБДОУ нет электронных средств обучения.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДООУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный распорядок дня ДООУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Примерный режим и распорядок дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30

Игры	9.30- 9.45
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00 - 11-30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность, свободные игры	15.45- 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой	16.15-19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка. Возвращение с прогулки, игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями, уход детей домой.	15.45-19.00

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак игры, подготовка к занятиям	8.30	8.30	8.30	8.30
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.05-12.00	10.15-12.05	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00

ность				
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.05	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов России:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.
-

Календарь традиций МБДОУ

Сентябрь	1 сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника 12 сентября – День города Месячник безопасности
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей «Осинины»; Экологическая акция «Экология за нами»
Ноябрь	4 ноября – День народного единства 29 ноября – День матери Выставка рисунков к Дню мамы 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации Природо-охранная акция «Поможем зимующим птицам»
	Новогодние праздники, выставка «Украсим елку во дворе»
Январь	«Рождественские колядки»
Февраль	Дню защитника Отечества; выставка творческих работ «Папин портрет» Масленица
Март	Праздник «Международный женский день» Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	1 апреля «День смеха» «День космонавтики» Проект «Огород на окне»
Май	Праздник «День Победы» Праздник «До свиданья детский сад
Июнь	«День защиты детей»
Июль	«День семьи, любви и верности»
Август	«День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно могут корректироваться утверждаются в годовом / тематическом плане

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в ФОП ДОп. 36.4, стр.233

Месяц	Группа	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Ранний возраст, младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	День Знаний (праздник)	Муз. руководитель
1 неделя			
2 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	Беседа «День Бородинского сражения»	Воспитатели
3 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	День воспитателя и всех дошкольных работников Тематический досуг	Муз. руководитель воспитатели
Октябрь	Старшие, подготовительные	Международный день	Муз. руководи-

1 неделя	к школе группы	пожилых людей Беседа, праздник	тель воспитатели
2 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	Международный день музыки	Воспитатели
В течении месяца	Старшие, подготовительные к школе группы	День учителя	Воспитатели
3 неделя	Средние, старшие, подгото- вительные к школе группы	День отца в России	Муз. руководи- тель воспитатели
4 неделя	Ранний возраст, младшие, средние, старшие, подгото- вительные к школе группы	Осенние праздники	Муз. руководи- тель
Ноябрь	Средние, старшие, подгото- вительные к школе группы	Музыкально-спортивное развлечение посвящен- ное Дню народного единства.	Воспитатели Муз. руководи- тель
1 неделя			
3 неделя			
4 неделя	Средние, старшие, подгото- вительные к школе группы	День Государственного герба Российской Феде- рации	Воспитатели
Декабрь	Старшие, подготовительные к школе группы	День неизвестного сол- дата	Воспитатели
1 неделя			
1 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	День добровольца (во- лонтера) в России	Воспитатели
2 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	Международный день художника	Воспитатели
2 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	День героев Отечества	Муз. руководи- тель воспитатели
4 неделя	Ранний возраст, младшие, средние, старшие, подгото- вительные к школе группы	Новогодние праздники:	Муз. руководи- тель
Январь	Ранний возраст, младшие, средние, старшие, подгото- вительные к школе группы	«Прощание с елкой»	Муз. руководи- тель
2 неделя			
3 неделя	Средние, старшие, подгото- вительные к школе группы	«Колядки	Воспитатели Муз. руководи- тель

4 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальный досуг	Муз. руководитель воспитатели
Февраль	Старшие, подготовительные к школе группы	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Воспитатели
1 неделя			
2 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	«День Российской науки»	Воспитатели
3 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Воспитатели
4 неделя	Ранний возраст, младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Кукольный театр	Муз. руководитель Воспитатели
4 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Музыкально-спортивный праздник посвященный Дню Защитников Отечества.	Муз. руководитель Воспитатели
Март	Ранний возраст, младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Праздники: «Женский день- 8 марта»	Муз. руководитель Воспитатели
1 неделя			
2 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	Масляница	Муз. руководитель Воспитатели
3 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	«День воссоединения Крыма с Россией»	Воспитатели
4 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	«Всемирный День театра»	Муз. руководитель воспитатели
Апрель	Ранний возраст, младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	День смеха	Муз. руководитель
1 неделя			
2 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	«День космонавтики»	Муз. руководитель Воспитатели
3 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	«Всемирный день Земли»	Воспитатели
4 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	«День пожарной охраны»	Воспитатели
Май	Ранний возраст, младшие,	Развлечение о здоровье	Муз. руководи-

1 неделя	средние группы		тель
1 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Праздник ко «Дню Победы»	Муз. руководитель
3 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	«Музыкальная гостиная»	Муз. руководитель
4 неделя	Подготовительные к школе группы	«Выпускной бал»	Муз. руководитель
4 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	«День славянской письменности и культуры»	Воспитатели
Июнь	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День защиты детей (1 июня)	Муз. руководитель
1 неделя			
1 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День эколога	Воспитатели
1 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День русского языка, день рождения великого русского поэта А. С. Пушкина	Муз. руководитель воспитатели
2 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День России	Муз. руководитель воспитатели
3 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	День памяти и скорби	Воспитатели
Июль	Старшие, подготовительные к школе группы	День семьи, любви и верности	Муз. руководитель воспитатели
1 неделя			
4 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	День военно-морского флота России	Воспитатели
Август	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели
4 неделя			
4 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	День российского кино	Воспитатели

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка» г. Рубцовска Алтайского края (далее МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет, вплоть до прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в МБДОУ.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие; а также коррекционное, инклюзивное направление – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляют парциальные программы:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Реализуется воспитателями группы раннего возраста. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

- И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Парциальная программа по музыкальному воспитанию реализуется с детьми от 2 до 7 лет.

- Рабочая программа «Мой родной край» предусматривает включение воспитанников 2-7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, что способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

- Рабочая программа «Творим добро! Верим в чудеса!» (детское волонтерство) для работы с детьми 4-7 лет, направлена на формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста, воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

- Рабочая программа «Будь здоров!» разработана для осуществления процесса воспитания и обучения воспитанников ДОУ в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка

- Рабочая программа логопедического сопровождения «АБВГДейка» для обучающихся 5-7 лет с различными речевыми нарушениями, не имеющие статуса ОВЗ. Предусматривает систему коррекционно-развивающей работы для детей с различными речевыми нарушениями, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, направленной.

Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту).

Программа построена на гуманистических принципах личностно- ориентированной педагогики.

Программа направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего и дошкольного возраста.

Программа рассчитана на возраст детей от 1 года до 7 лет.

Срок реализации Программы – 5 лет.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Уровень образования – дошкольный.

Форма обучения – очная.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь достоинство, права, свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компе-

тентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности:

организуются встречи-знакомства, анкетирование семей;

- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального просвещения родителей (регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.);
- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение образовательной деятельности, просмотры видеозаписи образовательной деятельности, знакомство с информацией на сайте МБДОУ, Дни открытых дверей, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представите-

лей) на детские концерты и праздники и др.);

- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых сотрудниками МБДОУ, физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, конкурсы семейных газет и др.)

В разделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» прописаны основные формы работы, основные направления взаимодействия с родителями воспитанников, использования которых позволяет педагогам МБДОУ успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.