

г. Рубцовск
2026 г

2.12. Рабочая программа воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Целевой раздел	56
1.1	Цель и задачи воспитания	57
1.2	Направления воспитания	57
1.3	Целевые ориентиры воспитания	60
1.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	60
1.3.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	61
2	Содержательный раздел	63
2.1	Уклад образовательной организации	63
2.2	Воспитывающая среда МБДОУ	66
2.3	Общности образовательной организации	67
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	69
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	69
2.6	Работа с родителями (законными представителями)	69
2.7	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	69
2.8	События образовательной организации	69
2.9	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	69
2.10	Организация предметно-пространственной среды	70
2.11	Социальное партнерство	71
3	Организационный раздел	72
3.1	Кадровое обеспечение	72
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	75
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	75

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ ФОП ДО п. 29.2., стр.174

Согласно ФОП ДО п. 29.2, стр.174, общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно ФОП ДО п. 29.2.1.2., стр.174 **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: воспитание у детей осознанного применения умения по разделению мусора и его вторичного использования для решения экологической проблемы по загрязнению окружающей среды.

Задачи:

1. Расширять знания о причинах возникновения мусора, о бытовых отходах, необходимости раздельного сбора;

2. Формировать представлений детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;

3. Воспитать привычки разделения мусора: раздельный сбор мусора в группе и на всей территории детского сада.

1.1. Направления воспитания

Согласно ФОП ДО п. 29.2.2., стр.175 в РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания

Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: воспитание гражданина ответственного, инициативного, рачительного и радушного заботящегося о сохранении Земли для будущего поколения.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на воспитание: чувства внесения личного вклада в очищение и сохранении нашей Земли, ощущения чувства полезности.</i>	

Социальное направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. <i>Социально значимая, деятельность, комплексных, событийных мероприятий, направленных на позитивную социализацию дошкольников и на формирование активной жизненной положительной позиции; позволяют добиться не механического запоминания правил социального поведения, а осознания правил его выполнения.</i>	

Познавательное направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды, они помогают понять ребёнку, что от него зависит состояние окружающего нас мира. Экологические акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и умения заботиться о ней.</i>	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания предполагает формирование заботливого отношения детей к сохранению окружающей среде через понимания необходимости утилизации мусора, целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов влияния на состояния здоровья человека.</i>	

Трудовое направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
<i>Воспитание поддержки привычки к трудовому усилию, ответственности и дисциплинированности. Ежедневный труд способствует приобщению детей к доступной им трудовой деятельности.</i>

Эстетическое направление воспитания

Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<i>Эстетическое воспитание направлено на создание условий для сохранения любви к природе через проявление заботы о ней.</i>	

1.3. Целевые ориентиры воспитания ФОП ДО п. 29.2.3., стр.177

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) ФОП ДО п. 29.2.3.1, стр.178

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

		бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения

Программы ФОП ДО п. 29.2.3.2, стр.179

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные

	Добро	ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ ФОП ДО п. 29.3., стр. 181

2.1. Уклад ДОО ФОП ДО п. 29.3.1, стр. 181:

Цель и смысл деятельности, миссия ДОО	Цель и смысл деятельности педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданственной идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО – сплочение, укрепление социальной солидарности, повышения доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни воспитания в ДОО	Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимопонимания, уважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип целостного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимопонимание; Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора, при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни; Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж:	Внешним проявлением уникальности нашего ДОО является: логотип «Золотая рыбка». Логотип – используем на официальном сайте учреждения, бейджиках педагогов и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ, в презентациях педагогов на образовательных мероприятиях; внешний облик <u>помещений</u> ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс профессиональной этики и поведения: - всегда выходит навстречу и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым; - улыбка-всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный дружелюбный, исключается повышения голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересовать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, умение сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях к детям; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	- Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; - Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и особенностей ребенка; - В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; - Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особенные нормы этикета в ДОО	<u>традиции и ритуалы</u> подробно описаны в п. 2.3. Программы; Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. По-

	буждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. Ежегодные традиции: «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Петербурга. «Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) окружающей природе: акция «Кормушка для пичужки», «Украсим елку во дворе», «Синичкин день», «Осень», «Весенняя капель», ; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада». Особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни бывших воспитанников; - раздельный сбор мусора (пластиковые крышки, батарейки, сбор макулатуры) в специально выделенные емкости.
--	--

Особенности РППС, отражающие образы ценности ДОО	на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; направления государственной политики; на фасаде ДОО расположен флаг РФ.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):	ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

2.2. Воспитывающая среда МБДОУ ФОП ДО п. 29.3.2, стр.182

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Проявления милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Воспитание навыков необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявления личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и т.д) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя и в помещении, и на прогулке, бережно относиться к ним. Воспитанию привычки к доступному для ребенка напряжению

поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрения трудолюбия при выполнении и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско- взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Ясам!» Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения	МБДОУ расположено в городе
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует	КГАУ «Краевой дворец молодежи», социально значимый проект «Экология за нами!»

2.3. Общности ДОО ФОП ДО п. 29.3.3., стр. 182:

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) – ребёнок (дети);
- педагог – родители (законные представители);
- дети – дети;
- педагог – педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

	профессиональное сообщество	профессионально- родительское сообщество	детско-взрослая общность
Цели и ценности	Цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.	Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.	Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности,

	Ценности: 1. общегуманистические социальные ценности: (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных нормы правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	Ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.	общения. Ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслову всех участников общности.
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	В ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив. Роль в процессе воспитания детей: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	в ДОО существуют: родительский комитет, сообщество формируется с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив. Роль в процессе воспитания детей: совместное обсуждение воспитываемыми взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	В ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив Роль в процессе воспитания детей: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях ФОП ДО п. 29.3.4., стр.182

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации ФОП ДО п.29.3.5., стр.185:

2.6. Работа с родителями (законными представителями) ФОП ДО п. 29.3.5.1., стр. 185

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного в озраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2.7. Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы: фотовыставки, марафон, вернисаж ко Дню 8 марта «Я люблю маму!»; смотры-конкурсы, фестиваль игры 4Д, консультации для родителей по основным направлениям работы МБДОУ, Разработка памяток, буклетов для родителей (законных представителей) с использованием кюар кода, проведение общих и групповых родительских собраний, проведение субботника по благоустройству территории ДОУ и др.

2.8. События ДОО ФОП ДО п. 29.3.5.2., стр. 185

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы. Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

2.9. Совместная деятельность в образовательных ситуациях ФОП ДО п. 29.3.5.2.3., стр.186

Основным видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов

из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр
- видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

2.10 Организация предметно-пространственной среды ФОО ДО п.

29.3.6.стр.,186

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (макеты: «Город», «Моя улица»; иллюстрации: города Рубцовска и др.);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят на территории сада, экологическая тропа);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «Спасибо прадеду и деду за Победу»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно-естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (настольная игра: «Народы России», куклы народов России);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы

центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.11. Социальное партнерство ФОП ДО п. 29.3.7., стр. 187

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
Школа №15	Круглые столы. Мероприятия с родителями выпускников детского сада (классные часы, Дни открытых дверей, консультативная помощь и другое).	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс. Повышение профессиональной компетентности воспитателей при формировании мотивационной готовности воспитанников к обучению.
Городской драматический театр	Просмотр спектаклей, организация совместных праздничных и досуговых мероприятий, экскурсии, мастер-классы для педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы воспитанников, формирование коммуникативно-личностных качеств
Детская городская библиотека № 2.	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Обогащение познавательной сферы воспитанников, формирование словаря, формирование интереса к чтению, развитие коммуникативных качеств.
Кукольный театр имени А.К.Брахмана	Просмотр спектаклей и мероприятий в рамках театральных программ, экскурсий организация совместных досугов и викторин с дошкольниками и родителями.	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов и детей.
Городской Краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков художественной продуктивной деятельности.
Городская картинная галерея имени В.С.Тихонова	Посещение выставок картин художников нашего города и края, просмотр изделий мастеров. Организация экскурсий и персональных выставок, участие в городских конкурсах и фестивалях.	Обогащение знаний детей по народному прикладному и художественному творчеству, развитие социально-эмоциональной сферы детей. Развитие творческих способностей. Приобщение дошкольников к началам народной культуры.

Дом культуры и творчества «Ал-тайсельмаш».	Экскурсии, игры-занятия, концерты, спектакли, посещение кружков и студий.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование нравственно-патриотического воспитания, развитие творческих и художественных способностей воспитанников. Формирование общей культуры и обогащение словаря речи.
Детская городская поликлиника № 3.	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия.	Снижение числа пропусков детьми по болезни, организация профилактических и закаливающих мероприятий.
Дом детского творчества и юношества.	Участие в работе студии народного творчества, посещение предшкольных классов и кружков развития, посещение студий хореографического и художественного творчества, организация мероприятий и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и дорожного движения.	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ ФОП ДО п. 29.4., стр.188

3.1. Кадровое обеспечение ФОП ДО п. 29.4.1., стр.188

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Должность	Функции
Заведующий Приказ Минтруда Рос- сии от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессио- нального стандарта "Руко- водитель образовательной организации (управление дошкольной образователь- ной организацией и общеоб- разовательной организаци- ей)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848	привлечение специалистов других организаций (образователь- ных, социальных, правоохранительных и других) к воспита- тельной деятельности; управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффек- тивно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО; обеспечивает повышение квалификации педагогических работ- ников ОО по вопросам воспитания. утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая ка- лендарный план воспитательной работы; регулирование воспита- тельной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управ- ленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель Приказ Минтруда Рос- сии от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утвержде- нии профессионального стандарта "Педагог (педа- гогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основ- ного общего, среднего об- щего образования)(воспи- татель, учитель)"» (Зареги- стрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	организация воспитательного процесса в ДОО; разработка не- обходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, долж- ностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); планирование работы в организации воспитательной деятель- ности как на группах, так и во всем пространстве детского са- да; организация эффективной практической работы в ДОО в соот- ветствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятель- ности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной пер- еподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распростра- нение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значи- мых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информа- цией о воспитательной деятельности; организационно-координационная работа по проведению обще- ственных воспитательных событий на уровне ДОУ; участие в районных и городских, конкурсах и т.д.; организаци- онно-методическое сопровождение воспитательной деятельно- сти педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной дея- тельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социаль- ными партнерами; стимулирование мотивации к активной вос- питательной деятельности педагогов; организация сетевого вза- имодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель) Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой; формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований
	обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта =	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Младший воспитатель, помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию – общей культуры будущего школьника.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение ФОП ДО п. 29.4.2., стр.188

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности, внесены изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, внесены изменения в программу развития ДОО, внесены изменения в ВСОКО ДОО.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей ФОП ДО п. 29.4.3., стр. 188

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус, подтвержденный документально для него, создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности

ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляющейся в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.