

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»
г. Рубцовск Алтайского края
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»

658210, г. Рубцовск, ул. Красная, 89
тел.: 4-21-84; e-mail: ds41rub@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №41
«Золотая рыбка»
протокол № 5 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Совет учреждения МБДОУ
«Детский сад №41
«Золотая рыбка»
Протокол № 10 от 25.08.2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 41
«Золотая рыбка»
на 2025 – 2026 гг.

г. Рубцовск
2025 год

Содержание

№ п/п	Основные разделы программы	стр
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка.	5
3	Цель программы	6
3	Календарный учебный график Программы	8
4	Учебный план Программы	10
8	Содержание программы	11
10	Материально-техническое обеспечение программы	17
13	Список литературы	21
14	Приложение 1	24

Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка»

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка»
Разработчики Программы	Рабочая группа
Исполнители Программы	Педагоги дополнительного образования, воспитатели, музыкальные руководители
Нормативно-правовые основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ; - Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г. (с поправками 2020); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. ; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановления Правительства

	<p>Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</p> <p>- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденная постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494;</p> <p>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка».</p>
Назначение программы	<p>Программа разработана для МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка» и реализуется в период непосредственного пребывания обучающегося в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка». Участниками реализации Программы являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы 2. Пояснительная записка 3. Календарный учебный график Программы 4. Учебно-тематический план Программы 5. Содержание Программы 6. Материально-техническое обеспечение программы 7. Список используемой литературы
Срок реализации Программы	2025-2026 учебный год
Утверждение Программы	Протокол заседания Педагогического совета №5 от 28.08.2025

Пояснительная записка

Дополнительное образование дошкольников - это создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, которые не всегда обеспечивает основная образовательная программа дошкольной организации. Дошкольное образование все дети получают в более-менее одинаковом объеме, что определяется ФГОС ДО. Дополнительное образование не стандартизировано и реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности и вариативности.

Дополнительное образование ориентировано на приобретение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка сфере на пути к мастерству и предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области.

В рамках дополнительного образования происходит сложный многофакторный процесс – формирование личности ребенка, его социализация, профориентация и адаптация в условиях современного общества.

Программа дополнительного образования (далее Программа) является нормативным документом, определяющим основные направления дополнительной образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка» (далее МБДОУ), цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты.

Программа сформирована с учетом индивидуальных возможностей и психофизиологических особенностей обучающихся, их образовательных потребностей и заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка» с ориентацией на соблюдение доступности, вариативности, преемственности и успешности учащихся, обеспечение получения качественного дополнительного образования всеми обучающимися.

Разработка Программы МБДОУ осуществлялась администрацией учреждения с учетом мнения Совета учреждения, педагогов и родителей обучающихся.

Программа дополнительного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка» разработана с учётом особенностей дополнительного образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также на основе анализа проблем современного образования, имеющих условия, ресурсного обеспечения и перспектив.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г. (с поправками 2020)

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденная постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» №41 «Золотая рыбка».

Программа дополнительного образования является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Программа разработана для обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе – с ограниченными возможностями здоровья. Совместная деятельность проводится в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности), творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий), кружки, студии, секции.

Условия зачисления обучающихся: в группы дополнительного образования приём детей осуществляется на добровольных началах по письменному заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Цели и задачи Программы дополнительного образования

Цель Программы: обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с интересами личности ребёнка и потребностями родителей (законных представителей).

Задачи:

- Активизировать инновационную деятельность педагогов МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка», способствующую развитию творческого потенциала и повышению их профессионального уровня.

- Создать условия для психофизического, эмоционального и интеллектуального развития обучающихся средствами дополнительного образования.

- Обеспечить решение задач духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, интеллектуального, творческого, физического развития, как механизм формирования инициативного, самостоятельного и ответственного ребёнка.

- Разработать содержание дополнительного образования с учетом образовательных потребностей, состояния здоровья обучающихся и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- обучающийся проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- обучающийся достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у обучающегося складываются предпосылки грамотности;

- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обучающийся способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
- Беседа, опрос, наблюдение; - Праздничные мероприятия; - Выставки, фестивали, концерты, конкурсы, соревнования; - Открытые и итоговые занятия; - Анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности.	- Грамоты, дипломы; - Готовые работы; - Анкеты; - Фотографии; - Отзывы родителей (законных представителей); - Статьи в прессе; - Аналитические справки; - Методические разработки; - Портфолио.	- Выставки, конкурсы, фестивали, праздники, концерты; - Открытые занятия; - Аналитические справки; - Портфолио.

Календарный учебный график Программы

Календарный учебный график дополнительного образования является документом, регламентирующим общие требования к организации дополнительного образования обучающихся в период непосредственного пребывания ребёнка в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка» в части реализации дополнительных образовательных программ.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарным учебным графиком определены:

- режим работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка»;
- продолжительность временного периода в учебном году, в течение которого осуществляется реализация дополнительной образовательной программы;
- количество недель в учебном году;
- праздничные дни.

Режим работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка» – пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями в субботу и воскресенье.

Количество недель в учебном году, в течение которых непосредственно осуществляется реализация дополнительной образовательной программы, составляет 32 недели.

В соответствии с производственным календарем на 2025-2026 учебный год нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются следующие:

3,4 ноября – День народного единства.

С 01 по 09 января - январские новогодние каникулы.

23 февраля – День защитника Отечества.

8 марта – Международный женский день.

1 – праздник Весны и труда.

9 мая – День победы.

12 июня – День России.

Решение программных задач предусмотрено в период с 06 октября по 29 мая в процессе совместной деятельности педагогов и обучающихся во вторую половину дня.

Продолжительность организованной совместной деятельности регламентируется дополнительной образовательной программой, требованиями действующих санитарно-эпидемиологических нормативов и правил, и составляет:

- для обучающихся третьего года жизни не более 10 минут;
- для обучающихся четвертого года жизни не более 15 минут;
- для обучающихся пятого года жизни не более 20 минут;
- для обучающихся шестого года жизни не более 25 минут;
- для обучающихся седьмого года жизни не более 30 минут.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом педагогов и утверждается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка». Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений.

Учебный план Программы

Учебный план, являющийся локальным нормативным документом, разработан с целью реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, далее Программы, в период непосредственного пребывания обучающихся в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка».

Учебным планом определены: перечень рабочих программ различной направленности (художественной и социально-гуманитарной), являющихся структурным компонентом дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, периодичность и продолжительность осуществления организованной совместной деятельности педагогов и обучающихся – для каждой возрастной группы, общее количество часов в год.

Учебный план предполагает право свободного выбора и освоения Программ независимо от осваиваемой образовательной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка». Решение программных задач предусмотрено в период с 06 октября по 29 мая в процессе совместной деятельности педагога и обучающихся во вторую половину дня. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, и составляет:

- для обучающихся третьего года жизни не более 10 минут;
- для обучающихся четвертого года жизни не более 15 минут;
- для обучающихся пятого года жизни не более 20 минут;
- для обучающихся шестого года жизни не более 25 минут;
- для обучающихся седьмого года жизни не более 30 минут.

В рамках учебного плана предусмотрена реализация дополнительных образовательных услуг с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников, по следующим направлениям:

- художественное - рабочие программы: «Веселые нотки» для обучающихся 5-7 лет; «В гостях у сказки» для обучающихся 4-5 лет, «Бумажная

пластика» для обучающихся 5-7 лет; «Мастерилка» для обучающихся 5-7 лет, «Пластилинография» для обучающихся 5-7 лет.

- социально-гуманитарное - рабочие программы: «Скоро в школу» для обучающихся 5-7 лет; «Говорушки» для обучающихся 2-4 лет, «АБВГ Дейка» для обучающихся 5-7 лет.

Учебный план

№ п/п	Программа ДО, педагог	Дни недели	Количество в неделю/год	
Социально – гуманитарная направленность				
1.	«Говорушки» Беляева Т.В.	Понедельник, среда	2	64
	«Говорушки» Словохотова Л.Г.	Понедельник, четверг	2	64
	«Говорушки» Лютая Т.В.	Вторник, четверг	2	64
2.	«Скоро в школу» Василенко И.И.	Понедельник, среда	2	64
3.	«АБВГ Дейка» Словохотова Л.Г.	Пятница	1	32
Художественная направленность				
1.	«Веселые нотки» Чигарева Е.А.	Среда	1	32
2.	«В гостях у сказки» Кривошеева А.А.	Вторник, четверг	2	64
3.	«Бумажная пластика» Аборнева Н.С.	Четверг	1	32
4.	«Мастерилка» Поветкина Н.В.	Вторник	1	32
5.	«Пластилинография» Цыкунова Р.Э.	Понедельник	1	32

Содержание Программы

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами дополнительного образования, воспитателями МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка» и музыкальным руководителем самостоятельно в

соответствии с Положением о дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе, утвержденным приказом заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка».

Содержание дополнительного образования ориентировано на формирование познавательной активности, социального творчества и созидательной деятельности обучающегося.

Основная идея Программы, для реализации которой совершенствуется содержание дополнительного образования, применяются современные образовательные технологии обучения, выстраивается взаимодействие всех участников образовательного пространства и социального партнерства – обеспечение высокого качества дополнительного образования обучающихся МБДОУ.

Специфика Программы связана, прежде всего, с главными концептуальными идеями и практико-ориентированными подходами.

В качестве таковых для педагогов дополнительного образования и воспитателей выступают:

- идея целостного социально-педагогического процесса, формирующего ребенка как в официальной, так и в неформальной среде;

- идея единства, перспективности и преемственности целей, содержания, методов воспитания, образования, обеспечивающих единое дополнительное образовательное пространство;

- идея вариативно-интегративного подхода – построение дополнительного образовательного процесса на основе взаимодействия и взаимопроникновения направлений, целей, функций, результатов образования детей. Главным результатом реализации идеи вариативно-интегративного подхода является создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы объединения по интересам.

- идея деятельностного подхода. Это означает, что развитие личности обучающихся происходит в ее собственной деятельности, содержащей новые для развивающегося ребенка элементы;

- идея комплексности и целостности функционирования образовательно-воспитательных структур.

Перечисленные позиции, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и ценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения - составляют концептуальную основу развития содержания дополнительной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка».

Разрабатывая свои программы, педагоги опираются на принципы:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- развитие познавательной, социальной творческой активности детей, их нравственных качеств;
- формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обязательная опора на содержание дошкольного образования, использование его культурологического компонента.

Основной формой деятельности является практико-ориентированная деятельность обучающихся.

Выбор форм, методов и приемов обучения определяется с учетом:

- возрастных особенностей;
- психофизиологических особенностей обучающихся;
- специфики изучаемого учебного материала;
- направления образовательной деятельности;
- возможности материально-технической базы;
- индивидуальных способностей;
- индивидуальных потребностей.

В работе объединений по интересам используются разнообразные формы и типы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать дополнительный образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся.

Типы учебных занятий: изучение, усвоение нового материала (беседа, объяснение, демонстрация и т.д.); закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, т.д.); самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, дискуссии, презентации и т.д.); комбинированные занятия; контрольное занятие (отчетное, зачетное, итоговое).

Приоритетные формы: учебные занятия, открытые занятия, выставки, конкурсы, беседы, проектирование.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе: интегрированные занятия, основанные на связях между образовательными областями (Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Познавательное; Физическое развитие; Художественно-эстетическое); конкурсы, викторины; занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентации.

Формы организации учебного процесса: фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Образовательная деятельность объединения по интересам не может ограничиваться лишь «текущим» учебным процессом, так как это может вызвать

снижение интереса обучающихся к занятиям и, как следствие, понижение общего уровня результативности работы.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным принято такое сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

Варианты индивидуализации и дифференциации обучения:

- комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе комплектования групп в МБДОУ;

- внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;

- создание адаптированных учебных программ. Позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям обучающихся. Обучение по адаптированным программам предполагает, что подготовка учебного материала предусматривает учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ.

Особенности организации деятельности обучающихся определены следующими направлениями:

Программы художественной направленности

Программы направлены на раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Весёлые нотки» разработана для обучающихся 5-7 лет.

Цель программы: развитие певческих способностей детей в условиях дополнительного образования, развитие интереса к эстетической стороне действительности, потребности детей в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла в процессе занятий пением в вокальной группе.

Программа обеспечивает формирование умений слушать и слышать, понимать характер музыки. Обучающиеся не только учатся петь, ориентироваться в мире музыки, у них воспитывается желание и умение видеть и ценить красоту, самобытность человека, природы, мира, но и целенаправленно формируется активная нравственная жизненная позиция. Форма занятий - индивидуальная и групповая. Срок реализации – 1 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В гостях у сказки» (адаптированная) разработана для обучающихся 4-5 лет.

Цель программы: создание условий для эстетического развития детей, самовыражения и самореализации дошкольников через декоративно-прикладное искусство.

Данная программа построена с учетом интеграции декоративно -

прикладных видов деятельности. Обучающийся осваивает не только навыки лепки, но и возможные варианты декорирования предметов. Занятия по данной программе способствуют развитию мелкой моторики, наглядно-образного мышления, творческих способностей. Срок реализации 1 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мастерилка» (адаптированная) разработана для обучающихся 5-7 лет.

Цель программы: способствовать развитию личности ребенка-дошкольника с ОВЗ (ОНР), развитию регуляции и саморегуляции коммуникативных способностей через творческую деятельность; формирование художественно-творческих способностей, обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.

Программа ориентирована на создание условий для творческого развития личности учащегося. Изучение различных приемов декоративно - прикладного творчества на основе применения арт-терапии, трудотерапии (методика лечения при помощи художественного творчества, трудовой деятельности) направлено на развитие и укрепление чувства уверенности ребенка в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом этих особенностей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Бумажная пластика» (адаптированная) разработана для обучающихся 5-7 лет.

Цель программы: способствовать развитию личности ребенка-дошкольника с ОВЗ (заикание), развитию регуляции и саморегуляции коммуникативных способностей через творческую деятельность; формирование художественно-творческих способностей, обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.

Программа ориентирована на создание условий для творческого развития личности учащегося. Изучение различных приемов декоративно - прикладного творчества на основе применения арт-терапии, трудотерапии (методика лечения при помощи художественного творчества, трудовой деятельности) направлено на развитие и укрепление чувства уверенности ребенка в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом этих особенностей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Бумажная пластика» (адаптированная) разработана для обучающихся 5-7 лет.

Цель программы: содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через изобразительную и прикладную деятельность, развивать потенциальные способности, заложенные в ребенке.

Программа способствуют решению коррекционных задач, реализация

которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства формы, цвета, композиции, умения выражать в художественных образах творческие способности через овладение навыками тонкой ручной моторики и зрительно-пространственной координации. Развитие мелкой моторики, ручной умелости на занятиях по пластилинографии способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Программы социально-гуманитарной направленности

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Говорушки» разработана для обучающихся 2-4 лет.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для неговорящих детей (с задержкой речи и ОНР 1-2 уровня), обучающихся в группах общеразвивающей направленности, не имеющих статуса ОВЗ, направленной на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей раннего дошкольного возраста с отсутствием речи, развитие их коммуникативной, деятельностной, здоровьесберегающей компетентности.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АБВГДейка» разработана для обучающихся 5-7 лет.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с различными речевыми нарушениями, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, направленной на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, расширение их коммуникативной, деятельностной, здоровьесберегающей компетентности.

Программа ориентирована на создание условий для решения задач речевого развития обучающихся: активизации и обогащения словаря, отработки правильных грамматических конструкций, воспитания навыков связной речи, совершенствования слухового внимания и фонематического восприятия, закрепления правильного звукопроизношения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Скоро в школу» разработана для обучающихся 5-7 лет.

Цель программы: формирование запаса знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения ребенка.

Программа обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при

которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка» обучающиеся осваивают содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) и адаптированных программ на стартовом уровне. Стартовый уровень (1 год обучения). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) и адаптированные программы содержат разные уровни сложности, что помогает педагогам найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей, с отдельным ребенком (индивидуальные занятия). Каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития ребенка. Программы имеют методическое и дидактическое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка» созданы необходимые условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие обучающихся по всем направлениям дополнительного образования, а именно: художественное и социально-гуманитарное.

В кабинетах, предназначенных для дополнительной образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей, что обеспечивает реализацию Программы.

Помещения, предназначенные для дополнительного образования, оснащены оборудованием, дидактическим и развивающим материалом, соответствующим возрасту детей, а также методическими пособиями. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада и ее элементы соответствуют эпидемиологическим требованиям и безопасности.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Название кружка	Наименование оборудования
«Веселые нотки»	- фортепьяно; - шкаф для пособий; - письменный стол для работы музыкального руководителя;
	- стулья детские; - музыкальный центр; - микрофоны; - ноутбук; - экран; - проектор;

	<ul style="list-style-type: none"> - мольберт; - телевизор; - детские костюмы для выступлений - методическая литература.
«В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер - дидактический материал: муляжи, игрушки, иллюстрации и Дидактический материал, соответствующий тематике занятия; - мука пшеничная, ржаная, соль; - пищевые красители; - дополнительные материалы для оформления работ и украшения; - клеёнки, досточки для лепки; - картон для подложки и фона разного цвета и текстуры; - стеки разной формы, тычки; - формы для выдавливания; - салфетки для рук; - стаканчики для воды; - цветная гуашь; - кисточки разной толщины; - пуговицы, бисер, блески, фольга и др. ; - клей ПВА.
«Бумажная пластика», «Мастерилка»	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды бумаги и картона; - цветные блоки для записей (форма квадрат); - альбомы для эскизов; - пастель сухая; - карандаши; - клей ПВА, клей Момент – Кристалл, клей-карандаш; - английские булавки; - ножницы; - мультимедиа для просмотра презентаций. <p style="text-align: center;">Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы иллюстраций работ по разным видам аппликаций.

	<ul style="list-style-type: none"> - образцы работ взрослых и старших детей. - дидактические игры: «Подбери по цвету», «Собери букет», «Выложи по светлоте», «Собери картинку» и др. - природный и бросовый материал («Мастерилка»); - пластилин («Мастерилка»).
«Пластилинография»	<ul style="list-style-type: none"> - центр художественного творчества; - пластилин; - стеки; - дощечки для раскатывания пластилина; - салфетки для рук; - бросовый материал.
«Говорушки»	<ul style="list-style-type: none"> - логопедический кабинет, оснащенный столами и стульями для обучающихся; - большое настенное зеркало, индивидуальные зеркала; - музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям; - ноутбук; - пальчиковые бассейны с разными наполнителями; - подвесные модули для развития физиологического дыхания; - метроном; - часы; - детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики; - наглядные пособия и дидактический материал (наборы предметных, сюжетных картинок, иллюстрации, стихи, загадки, дидактические игры и игрушки); - Альбом по развитию речи для самых маленьких. С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова. М. «Росмэн» 2021 г.

«Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none"> - зона для обучения в группе; - столы и стулья для обучающихся; - доска меловая магнитная; - канцелярские товары (простые и цветные карандаши, наборы белой и цветной бумаги, картона, акварельные краски, кисточки, клей); -реквизит для упражнений, творческих заданий развивающих игр.
«АБВГ Дейка»	<ul style="list-style-type: none"> - логопедический кабинет, оснащенный столами и стульями для обучающихся; - большое настенное зеркало, индивидуальные зеркала; музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям; - ноутбук; - пальчиковые бассейны с разными наполнителями; - подвесные модули для развития физиологического дыхания; - метроном; - часы; - детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики; - наглядные пособия и дидактический материал (наборы предметных, сюжетных картинок, иллюстрации, стихи, загадки, дидактические игры и игрушки); - комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа; - Ткаченко Т. А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

Список используемой литературы

Методической базой для определения содержания дополнительного образования явились следующие учебно-методические пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.
2. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». «Невская НОТА», С-Пб, 2010 г.
3. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь». «ТЦ Сфера», 2014г.
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А. Москва:- Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Орлова Т.М., Бекина О.С. «Учите детей петь», - М.: Просвещение, 1988г.
6. Лыкова Л.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.
7. Романовская А.Л., Чезлов Е.М. Поделки из соленого теста. М., «АСТ-Пресс»1998.
8. Горичева В.С., Агибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина/Ярославль, «Академия и Ко»,1998
9. Гусева Солёное тесто. - Москва, "Мой мир", 2006.
10. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. 2008 г.;
11. Рубцова Е. В. Фантазии из соленого теста, 2010 г.;
12. Чаянова Г. Н. Соленое тесто, М. , 2012 г
13. «Аппликация» И.А. Гусакова «Просвещение» 1977 г.
14. «Бумагопластика. Цветочные мотивы» Г.Н.Давыдовой
15. «Бумажные цветы». Н. Н. Васина. Айрис Пресс, 2012
16. «Волшебные ножницы». Н. Алексеевская— М.: Лист, 2009.
17. «Декоративные объемные цветы». А. Н. Зайцева. Е. К. Моисеева. «Эксмо», Москва. 2011г.
18. «Квиллинг» Л.В.Юртакова «Эксмо» 2012
19. «Оригами» Е.А. Черенкова «Дом XXI век» 2011 г
20. Программа логопедической работы с заикающимися детьми/ С. А. Миронова – М.: Просвещение, 2010
21. «Путь бумаги». М. В. Гусакова. «Дошкольное воспитание» 1981г.
22. Сказка оригами: игрушки из бумаги / С.А.Соколова. – М.:ЭКСМО, 2012
23. «Удивительные поделки из бумаги» А.С. Спицына «Рипол классик». Москва. 2012 г.
24. «Чудесные поделки из бумаги» / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992
25. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.» - М.: ТЦ Сфера,2009.

26. Г.Н.Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.
27. Г.Н.Давыдова «Пластилинография. Анималистическая живопись». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.
28. Г.Н.Давыдова «Пластилинография. Цветочные мотивы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.
29. Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.
30. С.Ю.Танцюра, С.М.Мартыненко, Б.М.Басангова. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. Методические рекомендации. М. : ТЦ СФЕРА, 2020г.
31. М.Решетко. 100 игр для запуска речи. Ростов на Дону. Феникс. 2020г.
32. С.В.Батяева, Е.В.Савостьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Москва. Росмэн. 2021г.
33. К. Михасёва. Уроки логопеда: Запуск речи. Тренажёр для перехода от звукоподражаний к словам (два открытых слога). С.-Пб. Литера. 2024г.
34. К. Михасёва. Уроки логопеда: Запуск речи. Тренажёр для перехода от звукоподражаний к словам (три открытых слога). С.-Пб. Литера. 2024г.
35. К.Михасёва. Уроки логопеда: Запуск речи. Тренажёрпо формированию первых слов-действий (фразы и предложения). С.-Пб. Литера. 2024г.
36. Крупенчук. О.И. Пальчиковые игры для детей. С-Пб.:Литера, 2005г.
37. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
38. Каше Г.А., Филичева Т.Б. . Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
39. Крупенчук О.И..Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
40. Коноваленко В.В. .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
41. Крупенчук. О.И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
42. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
43. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
44. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
45. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
46. Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009

47. «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д. б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой» учебно-методический комплект.- М.:Школьная книга,2023г.
48. Н.В. Дурова «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».-М.: Школьная книга, 2024г.
49. Н. В. Дурова, В. П. Новикова «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе».-М.: Школьная пресса, 2010г.
50. М. Д. Миханева, Г.И. Ширяева «Математика от 0 до 10» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2023г.
51. М. Д. Миханева, Г.И. Ширяева «Математическое развитие детей 5-7 лет» Методическое пособие –М.:ТЦ Сфера, 2023г.

Интернет-ресурсы

1. <https://moreidey.ru/> - MORE творческих идей
2. <https://www.iqchild.ru/> - Творчество, все для развития ребенка
3. <https://creativebaby.ru/> - Лучшие идеи детского творчества со всего мира
4. <http://stranamasterov.ru/> - Страна Мастеров
5. <http://festival.-1september.ru/> -Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6. <https://stranamasterov.ru/taxonomy/term/1351>
7. www.maam.ru/detskijasad/proekt-volshebnoe-tesdija-detei-2-mladshei-grupy.html
8. www.detsadclub.ru
9. www.doshkolnik.ru/solenoe-testo.html
10. <http://www.school.ru/> - Российский общеобразовательный портал
11. <http://dopedu.ru/> - Информационный портал «Дополнительное образование»
12. <https://moreidey.ru/> - MORE творческих идей
13. <https://www.iqchild.ru/> - Творчество, все для развития ребенка
14. <https://www.detiam.com/творчество/> - Детский сайт «Пчелка»
15. <https://creativebaby.ru/> - Лучшие идеи детского творчества со всего мира
16. Интернет ресурсы: Детский журнал «Почитай-ка» <http://www.cofe.ru/read-ka>
- 17.- Обучающие программы «Обучалки и развивалки для детей» www.detkiuch.ru
18. Подготовка к школе. Сайт для тех, кто воспитывает детей дошкольного возраста <http://vscolu.ru>
19. https://vscolu.ru/korablik_archive/korablik_arhiv.html

Приложение 1

Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим), в том числе адаптированным программам, реализуемым МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка» в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Название программы	Нормативный срок обучения	Возраст обучающихся	Аннотация к программе
Программы художественной направленности				
1	«Бумажная пластика»	1	5-7	<p>Данная программа кружковой работы «Бумажная пластика» (далее Программа) раскрывает творческие способности ребенка с ОВЗ (заикание) 5-7 лет, развивает художественный вкус, фантазию, трудолюбие. Сам процесс рукоделия с бумагой способен доставить ребенку огромную радость и желание творить. Все виды занятий, представленные в программе, развивают у детей с ОВЗ способность работать руками под управлением сознания, совершенствуют мелкую моторику рук, точные движения пальцев, развивают глазомер. Такие занятия способствуют более успешной социализации и адаптации ребенка в обществе и интеграции в нем (безболезненный переход к школьному обучению).</p>

2	«В гости к сказке»	1	4-5	<p>Данная программа построена с учетом интеграции декоративно - прикладных видов деятельности. Обучающийся осваивает не только навыки лепки, но и возможные варианты декорирования предметов. Занятия по данной программе способствуют развитию мелкой моторики, наглядно-образного мышления, творческих способностей.</p> <p><u>Цель программы:</u> создание условий для эстетического развития детей, самовыражения и самореализации дошкольников через декоративно-прикладное искусство.</p>
3	«Мастерилка»	1	5-7	<p>Дополнительная образовательная программа «Мастерилка» комплексная, включающая занятия по аппликации, пластилинографии, ручному труду, оригами, рисованию, в том числе с использованием нетрадиционных способов, которые направлены на развитие у дошкольников творчества, определяющиеся как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения.</p> <p>Такие занятия способствуют более успешной социализации и адаптации ребенка в обществе и интеграции в нем (безболезненный переход к школьному обучению). Ручная деятельность является и одним из благоприятных условий для постепенного развития речи детей.</p> <p><u>Цель программы:</u> способствовать развитию личности ребенка-дошкольника с ОВЗ (ОНР), развитию регуляции и саморегуляции коммуникативных способностей через творческую</p>

				<p>деятельность; формирование художественно-творческих способностей, обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.</p>
4	«Пластилинография»	1	5-7	<p>Разработка программы дополнительного образования «Пластилинография» обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогает каждому учащемуся в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, и обучает систематически и грамотно анализировать полученные результаты. Занятия в кружке художественной направленности “Пластилиновое чудо”- рисование картин пластилином (пластилинография) способствуют развитию кистей рук, а это важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Развитие мелкой моторики, ручной умелости на занятиях по изобразительной деятельности весьма актуальна, для детей с ОВЗ так как именно изобразительная деятельность способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Цель программы: содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через изобразительную и прикладную деятельность, развивать потенциальные способности,</p>

				заложенные в ребенке.
5	«Веселые нотки»	1	5-7	<p>Настоящая программа описывает курс вокальной подготовки детей дошкольного возраста 5-7 лет.</p> <p>В процессе пения у детей развиваются музыкальные способности: музыкальный слух, память, чувство ритма. Пение способствует развитию речи, слова выговариваются протяжно, нараспев, что помогает четкому произношению отдельных звуков и слогов. Пение способствует развитию и укреплению легких и всего голосового аппарата. Пение является лучшей формой дыхательной гимнастики. В процессе обучения пению развивается детский голос, а также решаются воспитательные задачи, связанные с формированием личности ребенка.</p> <p>Цель программы: развитие певческих способностей детей в условиях дополнительного образования, развитие интереса к эстетической стороне действительности, потребности детей в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла в процессе занятий пением в вокальной группе.</p>
Программы социально-гуманитарной направленности				
6	«АБВГДейка»	1	5-7	<p>Программа призвана оказывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коррекционную помощь: воспитанникам 5 – 7 лет с нарушениями речи в рамках оказания консультативной и логопедической помощи детям и родителям. 2. консультативную помощь: родителям (или лицам, их заменяющим) в выборе средств и методов обучения и воспитания детей с речевыми недостатками.

				<p><u>Цель программы:</u> построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с различными речевыми нарушениями, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, направленной на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, расширение их коммуникативной, деятельностной, здоровьесберегающей компетентности .</p>
7	«Говорушки»	1	2-4	<p>Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что формирует психологическую готовность к дальнейшему обучению по Программу ДОУ и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы дошкольного образования.</p> <p><u>Цель программы:</u> построение системы коррекционно-развивающей работы для неговорящих детей (с задержкой речи и ОНР 1-2 уровня), обучающихся в группах общеразвивающей направленности, не имеющих статуса ОВЗ, направленной на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей раннего дошкольного возраста с отсутствием речи, развитие их коммуникативной, деятельностной, здоровьесберегающей компетентности.</p>

8	«Скоро в школу»	1	5-7	<p>Программа обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем. Реализация программы предусматривает решение вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.</p> <p><u>Цель программы:</u> формирование запаса знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения ребенка.</p>
---	-----------------	---	-----	--