

ПРИНЯТО:

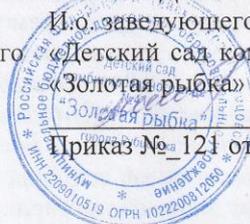
На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №41 «Золотая рыбка»

Протокол №4\_ от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №41  
«Золотая рыбка»

Приказ № 121 от 28.08.2024г.



## Положение о группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение о группе** компенсирующей направленности в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка» (МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28 декабря 2024 года, Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 28 апреля 2023 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное *Положение о группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР* определяет порядок организации деятельности логопедической группы для воспитанников МБДОУ, имеющих речевые нарушения, регламентирует комплектование группы, определяет организацию деятельности специалистов в ней, а также устанавливает материально-техническую базу, финансовое обеспечение работы и перечень необходимой документации.

1.3. Группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР работают с целью коррекционно-развивающего воспитания и обучения воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии.

1.4. Группы функционируют в МБДОУ при наличии соответствующей кадровой и материально-технической базы.

1.5. Формирование и дальнейшее функционирование групп для воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии, осуществляется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Группы компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР дошкольного образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Федеральными законами Российской Федерации, договором между ДОУ и родителями (законными представителями), приказами заведующего дошкольным образовательным учреждением, Конвенцией о правах ребенка, настоящим Положением.

1.7. Работа группы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.

1.8. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи воспитанникам в группе компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

1.9. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего дошкольным образовательным учреждением.

## **2. Цель и основные задачи группы компенсирующей направленности**

2.1. Целью организации данной группы в МБДОУ является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи воспитанников, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка их к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи группы:

- коррекция нарушений устной речи воспитанников: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- популяризация логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

## **3. Организация работы оказания помощи воспитанникам в группе компенсирующей направленности**

3.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

3.2. При оказании помощи воспитанникам группы компенсирующей направленности детского сада ведется следующая документация, срок хранения которой минимум 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- программы и/или планы логопедической работы;
- годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);
- расписание занятий;
- индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь.
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- отчетная документация по результатам логопедической работы.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

3.4. Логопедическая диагностика воспитанников осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

3.5. В случае необходимости уточнения диагноза, воспитанники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) и на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

3.6. На каждого воспитанника в логопедической группе учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

3.7. Содержание коррекционной работы с детьми в логопедической группе определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПк, психолого-педагогического консилиума (ППк) и результатов логопедической диагностики.

3.8. Логопедические занятия группы должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

#### **4. Порядок приёма воспитанников в группу компенсирующей направленности**

4.1. Комплектование групп компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР осуществляется приказом заведующего ДОУ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей).

4.2. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются занятия в группе. Предельная наполняемость логопедических групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи ребенка, но не более 12 человек.

4.3. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности для ПМПк предоставляются следующие документы:

- направление на психолого-медико-педагогическую комиссию только с согласия родителей (законных представителей);
- карта медицинского обследования ребенка для направления на ПМПк (с заключениями врачей: психиатра, офтальмолога, отоларинголога, невролога);
- выписка из истории развития ребенка, заверенная врачом-педиатром;
- психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПк с подписями воспитателя группы, педагога-психолога, заведующего ДОУ и заверенное печатью учреждения (для детей, посещающих детский сад);
- логопедическое представление;

Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности предоставляются следующие документы:

- договор о взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанника;
- заключение ПМПк с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности и указанием необходимого срока пребывания в ней.
- путевка в данную группу

4.4. В группы компенсирующей направленности зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;

4.5. Зачисляются в группу компенсирующей направленности воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

4.6. В группы компенсирующей направленности подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 12 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – до 12 человек;

4.7. Занятия в группе компенсирующей направленности проводятся в соответствии с расписанием, составленным заместителем заведующего по ВМР, учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

4.8. Приему в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное тяжелой формой умственной отсталости;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы (нуждающиеся в специализированной помощи);
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа (официально подтвержденные документом).

4.9. Выпуск воспитанников из группы осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения и проведения ППк ДОУ.

4.10. Отчисление воспитанника из группы осуществляется при расторжении договора ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.11. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут в следующих случаях:

- по достижению воспитанником школьного возраста;
- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника.

## **5. Организация деятельности педагогического персонала в группе компенсирующей направленности**

5.1. К работе с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи привлекаются следующие категории педагогических работников:

- воспитатель с обязательным прохождением курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речевого развития;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;

5.2. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления.

5.3. Особенности организации работы воспитателя групп компенсирующей направленности :

- планирование (совместно с учителями-логопедами) и проведение образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими нарушения речевого развития;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей, имеющими нарушения речевого развития;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением о группе компенсирующей направленности в ДОУ.

5.4. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

5.5. Особенности организации работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности:

- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания;
- осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь;

- способствует логопедизации режимных моментов и проведению образовательной деятельности (далее – ОД), а также практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту воспитанника, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в образовательной организации.

5.6. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.7. В функциональные обязанности педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников групп компенсирующей направленности;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи;
- консультирование персонала логопедических групп;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением о логопедической группе ДООУ.

5.8. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности.

5.9. Особенности работы музыкального руководителя в группах компенсирующей направленности:

- взаимодействие со специалистами групп по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей, имеющим нарушения речевого развития;
- проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы компенсирующей направленности (в т.ч. совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, тьютором и др.);
- проведение совместных праздников, развлечений, театрализованных представлений и др.;
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением о группе компенсирующей направленности в детском саду.

5.10. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, имеющих нарушения речевого развития и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.11. В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в т.ч. совместно с другими специалистами) с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подготовку и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками ДООУ) физической нагрузки воспитанников;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.12. Педагогические работники несут ответственность:

- за организацию и качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;

- за качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними функций и задач;
- за полноту, достоверность и своевременность представляемой информации;
- за правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- за рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов дошкольного образовательного учреждения.

## **6. Перечень документации специалистов группы компенсирующей направленности**

6.1. Документами, регулирующими деятельность МБДОУ в группе компенсирующей направленности являются:

- Положение о группе компенсирующей направленности;
- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями по обучению детей по Адаптированной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- согласие на обследование речевого развития воспитанников ДОУ учителем-логопедом
- заявления родителей (законных представителей) о зачислении детей в группу компенсирующей направленности (подаются на имя заведующего);
- список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
- должностные инструкции педагогических работников группы компенсирующей направленности.

6.2. Документация учителя-логопеда:

- речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу;
- перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения воспитанников;
- календарные планы фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий;
- индивидуальные программы речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности МБДОУ (хранятся в группе) на 1,2 полугодие;
- журнал посещаемости детьми коррекционных занятий;
- расписание занятий;
- отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год;
- паспорт логопедического кабинета;
- график работы учителя-логопеда;
- материалы диагностики речевого развития и освоения содержания программы детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности МБДОУ (логопедические части карты – хранятся в группе);
- журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.

6.3. Форма ведения основной документации группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

6.4. Документация воспитателя группы компенсирующей направленности:

- мониторинг образовательной деятельности воспитанников;
- результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-развивающей работы.

6.5. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников, имеющих речевые нарушения;
- годовой перспективный план работы педагога-психолога;
- заключение по результатам проведенного психолого-диагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- карта психолого-медико-социальной помощи воспитанника;
- рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей группы;

- аналитический отчет о работе педагога-психолога.
- 6.6. Документация музыкального руководителя группы компенсирующей направленности
- план организации досуговой деятельности детей;
  - аналитический отчет о результатах работы за год.

6.7. Документация инструктора по физической культуре:

- план организации досуговой деятельности воспитанников;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

## **7. Руководство работой группы компенсирующей направленности**

7.1. Непосредственно руководство работой группы осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Контроль над работой группы компенсирующей направленности осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением.

7.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском (районном) методическом объединении учителей-логопедов (4 раза в год).

## **8. Материально-техническая база и финансовое обеспечение группы компенсирующей направленности**

8.1. Группа компенсирующей направленности размещается в помещении детского сада, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам.

8.2. Группа компенсирующей направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательной деятельности.

8.3. Для индивидуальной и групповой работы выделяется логопедический кабинет и специально оборудованный логопедический уголок в групповой комнате.

8.4. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

8.5. На администрацию дошкольного образовательного учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное состояние и ремонт.

8.6. Логопедический кабинет финансируется дошкольным образовательным учреждением, на базе которого он создан.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности является локальным нормативным актом МБДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.