

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»  
г. Рубцовск Алтайского края  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»

658210, г. Рубцовск, ул. Красная, 89  
тел.: 4-21-84; e-mail: [ds41rub@yandex.ru](mailto:ds41rub@yandex.ru)

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет  
МБДОУ «Детский сад №41  
«Золотая рыбка»  
протокол № 5 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Совет учреждения МБДОУ  
«Детский сад №41  
«Золотая рыбка»  
Протокол № 10 от 25.08.2025 г.



**«СКОРО В ШКОЛУ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
на 2025-2026 гг.  
Социально-гуманитарная направленность**

(разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»)

г. Рубцовск  
2025 год

## Содержание

№ п/п	Основные разделы программы	стр
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка.	4
3	Цель программы	6
4	Возрастные особенности обучающихся по Программе	8
5	Планируемые результаты освоения Программы	8
6	Форма контроля образовательных результатов и достижений обучающихся	9
7	Учебно-тематический план	10
8	Содержание программы	22
9	Материально-техническое обеспечение	24
10	Приложение 1	26
11	Приложение 2	28
12	Список литературы	30

### Паспорт программы

<b>Полное название</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»
<b>Руководитель</b>	Василенко Ирина Ивановна, педагог дополнительного образования. Воспитатель высшей квалификационной категории.
<b>География реализации</b>	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка» г. Рубцовск, Алтайский край
<b>Адресат программы</b>	Обучающиеся 5-7 лет
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
<b>Цель программы</b>	Формирование запаса знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения ребенка.
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;</li><li>- Наличие необходимого запаса знаний, умений и навыков для дальнейшего обучения ребенка в школе;</li><li>- Наличие навыков коммуникативных отношений;</li><li>- Социальная адаптация в окружающем мире и эмоциональная готовность к школе;</li><li>- Наличие потребности ведения здорового образа жизни.</li></ul>

### **Пояснительная записка.**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является одной не менее важной целью программы.

Данная программа кружковой работы «Скоро в школу» (далее Программа) для обучающихся 5-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программы М.Д.Миханевой, Г.И.Ширяевой.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- Обеспечивается возможность разно уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества). Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Программа разработана в соответствии с основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>

- Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г. (с поправками 2020)<sup>2</sup>

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.<sup>3</sup>

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденная постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/page/1>

<sup>2</sup> Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г.(с поправками 2020) <http://duma.gov.ru/news/48953/>

<sup>3</sup> Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

• Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида 341 «Золотая рыбка».

**Актуальность** программы определяется запросом со стороны родителей на всестороннее развитие дошкольников и их подготовку к обучению в школе. Реализация программы предусматривает решение вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа востребована, так как предусматривает физическое, интеллектуальное, нравственное, социально-личностное, эстетическое воспитание, развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями.

**Новизна программы** заключается в предоставлении возможности детям получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие.

Педагогическая целесообразность программы заключается в дифференциации заданий с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создании ситуации успеха для каждого из них, ведь все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития. Программой предусмотрена возможность продвижения каждого ребенка вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи в учебное занятие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

**Цель программы:** формирование запаса знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения ребенка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

- Развитие мотивации учения.

- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

**Развивающие:**

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

**Воспитательные:**

- Формирование нравственных понятий, эстетического отношения к окружающему миру.

- Формирование социальных черт личности ребенка, необходимых для благополучной социальной адаптации.

Отличительные особенности программы в том, что она носит развивающий характер и решает задачи общего развития ребенка, его психофизических, социальных, творческих, интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Содержание программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

**Язык реализации программы:** государственный язык Российской Федерации: русский.

**Форма обучения:** очная;

**Уровень освоения программы** – дополнительное образование.

**Состав группы:** 15 человек;

**Срок реализации программы:** 1 год;

**Режим проведения занятий: 2 раза в неделю** (1 раз в неделю по каждому направлению), 64 часа в год;

**Условия набора в коллектив.** Участие ребенка в кружковом объединении осуществляется при наличии желания ребёнка и заявления родителей.

### **Возрастные особенности обучающихся по Программе**

Дети старшего дошкольного возраста проявляют активный интерес к предметам и явлениям, которые их окружают, однако в силу несформированности устойчивого произвольного внимания не могут долго и сосредоточенно заниматься одним делом. Преобладающей формой мышления является наглядно-образное. Эти особенности важно учитывать при организации учебно-познавательной деятельности. Педагог строит свою деятельность на основе игровых методов и приемов. В игре ребенок усваивает новые знания, учится оперировать предметами и пособиями, познавая их свойства и качества. На занятиях дети в основном занимаются практической деятельностью, изучая разные свойства предметов с помощью познавательных пособий и игр. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей. Вершиной личностного развития ребенка в дошкольном детстве является персональное самосознание, включающее осознание собственных личностных качеств, способностей, причин успехов и неудач. В дошкольном возрасте соединяются воображение, мышление и речь. Одновременно завершается процесс формирования речи как средства общения. В процессе воспитания происходит усвоение элементарных нравственных норм, форм и правил культурного поведения.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- наличие необходимого запаса знаний, умений и навыков для дальнейшего обучения ребенка в школе;
- наличие навыков коммуникативных отношений;
- социальная адаптация в окружающем мире и эмоциональная готовность к школе;
- наличие потребности ведения здорового образа жизни.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Скоро в школу» у обучающихся предполагается сформировать (или закрепить) следующие результаты и универсальные учебные действия:

**Личностные:** (способность и готовность обучающегося к безопасной жизнедеятельности с соблюдением правил и норм здорового образа жизни; жить и действовать по общепринятым нравственным законам; умение следовать нормам культуры общения);

**Регулятивные УУД:** (способность обучающегося формулировать основные учебные цели, определять последовательность действий для решения учебных задач, решения проблем и получения запланированного образовательного продукта, оценивать качество выполнения учебных заданий, владение навыками оценочно-ценностных суждений);

**Познавательные УУД:**(способность обучающегося организовать познавательную деятельность, сохранять высокий уровень работоспособности в течение учебного занятия, применять полученные знания в новых жизненных ситуациях и действовать в соответствии с поставленными целями); **Коммуникативные УУД:** (умение обучающегося планировать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, адекватно воспринимать информацию, исходящую от собеседника, вступать в речевое общение, следовать этическим нормам поведения, владение навыками межличностного взаимодействия, разрешения конфликтов).

#### **Способы проверки результативности**

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- практическая работа;
- викторина;
- познавательная игра;
- проверочные задания;
- тестирование.

#### **Форма контроля образовательных результатов и достижений обучающихся**

В рамках данной программы разработана система контроля образовательных результатов и достижений обучающихся, включающая процедуру оценки качества образования и выявления удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом.

Для выявления первоначальных знаний учащихся в сентябре текущего года проводится входной контроль в форме выполнения практических

творческих заданий, педагогического наблюдения, позволяющий спроектировать план работы с учетом выявленных позиций. (Приложение 1)

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения программы и развития учебных умений, навыков, личностных качеств обучающихся в разнообразных формах.

Результаты и достижения учащихся фиксируются в «Информационной карте уровня речевого развития и уровня развития математических представлений обучающихся». (Приложение 2)

В конце учебного года по программе осуществляется итоговая диагностика (контроль) как обобщение результатов обучения по программе.

Форма проведения диагностики – итоговое занятие, которое предполагает выполнение игровых заданий. Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми на других занятиях, а также выявление удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом в кружковом объединении и достигнутыми результатами.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю (1 раз в неделю по каждому направлению) длительностью 25-30 минут во второй половине дня. Программа представлена самостоятельными образовательными курсами, каждый из которых решает общие задачи программы и предлагает свои специфические направления развития ребенка.

Название	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
«Обучение грамоте»	1	4	32
	1	4	32
«Математическое развитие»	1	4	32
	1	4	32

#### **Учебный план по направлению «Обучение грамоте»**

№	Темы	Программное содержание	Количество часов
1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление детей о слове;</li> <li>• Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять первый звук в слове.</li> <li>• закреплять умение определять место ударения в словах;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять предложение из двух слов, называть</li> </ul>	
2	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить называть слова с заданным слогом;</li> <li>• Закреплять умение интонационно выделять звук в слове</li> <li>• познакомить с гласной буквой а А;</li> <li>• учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов;</li> </ul>	1
3	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей составлять предложения из двух слов;</li> <li>• Учить называть слова с заданным звуком;</li> <li>• познакомить с гласной буквой я Я (маленькой и большой) и правилами написания я после мягких согласных звуков;</li> <li>• познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука — [й'а]</li> </ul>	1
4	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей проводить звуковой анализ слова;</li> <li>• Закреплять умение называть первый звук в слове;</li> <li>• Учить называть слова с заданным звуком;</li> <li>• познакомить с гласной буквой о О;</li> <li>• учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово предложения</li> </ul>	1
5	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей проводить звуковой анализ слова;</li> <li>• Разучить игру с заданиями;</li> <li>• познакомить с гласной буквой ё Ё, с тем, что буква ё может обозначать звук [о] и пишется после мягких согласных звуков;</li> <li>• учить составлять предложения из двух слов с заданным словом.</li> </ul>	1
6	Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей проводить звуковой анализ слова;</li> <li>• познакомить с гласной буквой у У;</li> <li>• учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и;</li> </ul>	1
7	Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать детей звуковому анализу слова;</li> <li>• Продолжать учить называть слова с</li> </ul>	1

		<p>заданным звуком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с буквой ю Ю и правилами написания ю после мягких согласных звуков;</li> <li>• учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и</li> </ul>	
8	Занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с буквой ы;</li> <li>• Продолжать учить называть слова с заданным звуком.</li> </ul>	1
9	Занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей проведению звукового анализа слова;</li> <li>• Закреплять знания о гласных звуках;</li> <li>• познакомить с буквой и И и правилом написания и после мягких согласных звуков;</li> <li>• учить детей словоизменению</li> </ul>	1
10	Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обучение детей звуковому анализу слова;</li> <li>• познакомить с буквой э Э.</li> </ul>	1
11	Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обучение детей звуковому анализу слов;</li> <li>• познакомить с буквой е Е и правилами написания е после мягких согласных звуков;</li> <li>• учить составлять предложения из трех слов с союзом и.</li> </ul>	1
12	Занятие 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с буквой м М и тем, что она обозначает звонкие звуки [м] и [м'];</li> <li>• закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</li> <li>• учить читать слоги и слова с буквой м.</li> </ul>	1
13	Занятие 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с буквой н Н и тем, что она может обозначать звонкие звуки [н] и [н'];</li> <li>• закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</li> <li>• учить читать слоги и слова с буквами м и н;</li> <li>• учить называть слова заданной звуковой структуры</li> </ul>	1

14	Занятие 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с буквой р Р и тем, что она обозначает звонкие звуки [р] и [р'];</li> <li>• учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р;</li> <li>• закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука</li> </ul>	1
15	Занятие 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с буквой л Л и тем, что она обозначает звонкие звуки [л] и [л'];</li> <li>• учить читать слоги с пройденными буквами; с буквой л;</li> <li>• закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука</li> </ul>	1
16	Занятие 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с буквой г Г и тем, что она обозначает звонкие звуки [г] и [г'];</li> <li>• учить читать слоги и слова с пройденными буквами;</li> <li>• учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания</li> </ul>	1
17	Занятие 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с буквой к К и тем, что она обозначает глухие звуки [к] и [к'];</li> <li>• учить выкладывать предложения в соответствии с правилами выкладывания;</li> <li>• закреплять знания, что буква я может обозначать два звука ([й'] и [а] в начале слова и после гласного звука)</li> </ul>	1
18	Занятие 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с буквой с С и тем, что она обозначает глухие звуки [с] и [с'];</li> <li>• акреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;</li> <li>• закреплять знания, что буква ё может обозначать два звука ([й'] и [о] в начале слова и после гласных звуков)</li> </ul>	1
19	Занятие 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с буквой з З и тем, что она обозначает звонкие звуки [з] и [з'];</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;</li> <li>• закреплять знания, что буква е может обозначать два звука ([й’], [э] в начале слова и после гласных звуков);</li> <li>• продолжать совершенствовать чтение детей</li> </ul>	
20	Занятие 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил;</li> <li>• познакомить с буквой ш Ш (обозначает глухой твердый согласный звук [ш]), правилом написания сочетания ши;</li> <li>• совершенствовать навык чтения детей</li> </ul>	1
21	Занятие 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение;</li> <li>• познакомить детей с буквой ж Ж (обозначает звонкий твердый согласный звук [ж]) и правилами написания сочетания жи; з</li> <li>• совершенствовать навык чтения;</li> <li>• учить отвечать на вопросы по тексту</li> </ul>	1
22	Занятие 33	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с буквой д Д и тем, что она обозначает звонкие звуки [д] и [д’];</li> <li>• продолжать учить выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил;</li> <li>• совершенствовать навык чтения детей;</li> <li>• учить озаглавливать и пересказывать рассказ;</li> <li>• учить называть слова заданной звуковой структуры</li> </ul>	1
23	Занятие 34	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с буквой т Т и тем, что она обозначает глухие звуки [т] и [т’];</li> <li>• учить проставлять ударение в словах и читать слова с ударением;</li> <li>• совершенствовать навык чтения детей; з</li> <li>• учить называть слова с заданными</li> </ul>	1

		звуками	
24	Занятие 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с буквой ь (мягкий знак);</li> <li>• учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением;</li> <li>• совершенствовать навык чтения детей</li> </ul>	1
25	Занятие 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с буквой п П и тем, что она обозначает глухие звуки [п] и [п'];</li> <li>• продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;</li> <li>• совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил;</li> <li>• учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ</li> </ul>	1
26	Занятие 38	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с буквой б Б и тем, что она обозначает звонкие звуки [б], [б'];</li> <li>• продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения<sup>4</sup></li> <li>• Совершенствовать навык чтения детей</li> </ul>	1
27	Занятие 39	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с буквой в в и тем, что она обозначает звонкие звуки [в] и [в'];</li> <li>• продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;</li> <li>• совершенствовать навык чтения детей</li> </ul>	1
28	Занятие 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с буквой ф Ф и тем, что она обозначает глухие звуки [ф] и [ф'];</li> <li>• продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;</li> <li>• совершенствовать навык чтения детей</li> </ul>	1
29	Занятие 42	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать навык чтения детей;</li> <li>• познакомить с буквой й Й, повторить правило, что звук [й'] — самый короткий звонкий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный;</li> <li>• учить детей словообразованию</li> </ul>	1

30	Занятие 43	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать навык чтения детей;</li> <li>• познакомить детей с буквой ч Ч и напомнить, что звук [ч'] — всегда мягкий согласный, глухой;</li> <li>• учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова</li> </ul>	1
31	Занятие 44	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с буквой щ Щ, объяснить, что звук [щ'] — всегда мягкий согласный, глухой, и правила написания сочетаний ща, шу;</li> <li>• совершенствовать навык чтения детей;</li> <li>• продолжать учить пересказывать прочитанный рассказ;</li> <li>• потренировать в чтении скороговорок</li> </ul>	1
32	Занятие 45	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил;</li> <li>• познакомить с буквой ц Ц и правилом, что звук [ц] — всегда твердый согласный, глухой;</li> <li>• совершенствовать навык чтения детей</li> </ul>	1

### Учебный план по направлению «Математическое развитие»

№	Темы	Программное содержание	Количество часов
1.	Диагностика	• Определение особенностей представлений в области математики	1
	Жили-были дед да баба	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить количественный счет в пределах 10, называть число по порядку;</li> <li>• Раскладывать предметы по возрастанию/убыванию;</li> <li>• Сравнить предметы по высоте, ширине, форме и цвету</li> </ul>	1
2.	Путешествие в королевство	• Уточнить	1

	«Геометрия»	<p>представления о геометрических фигурах- квадрате, круге, овале, треугольнике, прямоугольнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять и расширять пространственные представления, учить ориентироваться на листе в клетку;</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10</li> </ul>	
3.	Путешествие круга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10(прямой и обратный счет);</li> <li>• Знание о круге;</li> <li>• Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых фигур</li> </ul>	1
4.	Много и один	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть количество предметов в соответствии с родом и числом(один, одна,одно);</li> <li>• Учить соотносить цифру и количество предметов;</li> <li>• Моделировать задачу и решать ее самостоятельно;</li> <li>• Цифра 1</li> </ul>	1
5.	Два жадных медвежонка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способ образования числа 2 и его состав, цифра 2;</li> <li>• Учить устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой, моделировать простые задачи;</li> <li>• Последовательно называть дни недели</li> </ul>	1

6.	Возле леса на опушке трое их живет в избушке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 3, знаки сравнения <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</li> <li>• С понятиями четные/нечетные числа;</li> <li>• Формировать пространственные отношения(направо, налево, вверх, вниз);</li> <li>• Получать равенство из неравенства</li> </ul>	1
7.	Наш гость-паровозик из Ромашково	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания о числе, понятие «соседи» числа;</li> <li>• Делить целое на две равные части, учить пользоваться выражениями «разделить на равные части, пополам», «половина целого»;</li> <li>• Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4</li> </ul>	1
8.	В царстве геометрических фигур	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать количественные и порядковые числительные;</li> <li>• Называть последующее и предыдущее число;</li> <li>• Решать логические задачи;</li> <li>• Закреплять представления о свойствах круга, треугольника, квадрата, упражнять в различении этих фигур</li> </ul>	1
9.	Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5;</li> <li>• Работа над</li> </ul>	1

		логическими задачами	
10.	Чем вы можете гордиться? Ну, конечно, цифрой пять	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение находить «соседей» числа, называть предыдущее и последующее числа;</li> <li>• Учить расставлять числа в порядке возрастания/убывания;</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе в клетку</li> </ul>	1
11.	Шестерка на замок похожа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда;</li> <li>• Учить составлять простые задачи, познакомить со структурой задачи;</li> <li>• Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6</li> </ul>	1
12.	Прогулка по улице цифр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать 2 группы предметов и определять, насколько одно число больше другого;</li> <li>• Закреплять умение пользоваться математическими знаками;</li> <li>• Познакомить с многоугольником</li> </ul>	1
13.	Волк и семеро козлят	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7;</li> <li>• Закрепить представление о последовательности дней недели</li> </ul>	1
14.	Братцев этих ровно семь. Каждую неделю кругом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить наглядно</li> </ul>	1

	ходят братцы друг за другом	составлять и решать простые задачи на сложение; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить представления о последовательности дней недели, учить называть месяца года;</li> <li>• Совершенствовать умение решать логические задачи</li> </ul>	
15.	«Прогулка» по улицам города в стране «Математика»(диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверить умение соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>• Ориентироваться на листе в клетку;</li> <li>• Называть последовательно времена года, дни недели, части суток</li> </ul>	1
16.	Ну-ка, цифры, встаньте в ряд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда;</li> <li>• Совершенствовать умение определять место числа в ряду;</li> <li>• Составлять число из двух меньших;</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе в клетку</li> </ul>	1
17.	У восьмерки два кольца без начала и конца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8;</li> <li>• Учить сравнивать группы предметов в пределах 10;</li> <li>• Получать равенство из неравенства</li> </ul>	1
18.	Вот какая цифра есть-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с</li> </ul>	1

	перевернутая шесть	образованием и составом числа 9, цифрой 9; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой, моделировать простые задачи</li> </ul>	
19.	Цифра вроде буквы О	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить получать равенство из неравенства;</li> <li>• Сформировать представление о числе 0 и его свойствах, определить его место в числовом ряду</li> </ul>	1
20.	Ноль встает за единицей-число десять на странице	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием и составом числа 10, цифрой 10;</li> <li>• Учить составлять и раскладывать число на два меньших в пределах 10;</li> <li>• Продолжать учить делить на две равные части: раздели пополам, получи две равные части, получи одно целое</li> </ul>	1
21.	Точка, линия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.</li> <li>•</li> </ul>	1
22.	Луч, отрезок, угол	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить соотносить формы предметов с геометрическими фигурами;</li> <li>• Формировать понятие Луч, отрезок, угол</li> </ul>	1
23.	Переход через десяток	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие цифры второго десятка;</li> </ul>	1

		Образование числа 11	
24.	Сложение и вычитание в пределах 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение и вычитание в пределах 11;</li> <li>• Уравнение множеств, сравнение множеств чисел</li> </ul>	1
25.	Образование чисел 12-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие числа. Прямой и обратный счет, уравнивание множеств</li> </ul>	1
26.	Графический диктант	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка на листе</li> </ul>	1
27.	Образование числа 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие числа, сравнение множеств, чисел</li> <li>• Состав числа 16</li> </ul>	1
28.	Состав числа 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение и вычитание в пределах 16</li> </ul>	1
29.	Образование чисел 17-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение множеств, чисел</li> <li>• Состав чисел 17-19</li> </ul>	1
30.	Сложение и вычитание в пределах 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение и вычитание в пределах 19</li> </ul>	1
31.	Числа второго десятка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие образования чисел второго десятка</li> </ul>	1
32.	Сложение и вычитание в пределах 2 десятка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение и вычитание в пределах 20</li> </ul>	1

### **Содержание образовательной деятельности** **направления «Обучение грамоте»**

Содержание раздела программы направлено на овладение дошкольниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие рассматривается как развитие умений понимать и пользоваться языком: развития фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознания состава слов, формирование грамматических категорий, развитие связной речи. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству ребенка. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности,

содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

**Содержание.** Привитие звуковой культуры речи: правильного и внятного произношения звуков родного языка (изолированно, в составе слова, во фразовой речи), звуков изучаемого (второго) языка. Формирование и развитие речевой культуры общения, привитие норм литературного произношения, норм речевого этикета, обогащение речи формулами (моделями) речевого этикета; формирование представлений о вежливых и литературных речевых нормах родного и второго языков как одобряемых поведенческих нормах в обществе. Развитие выразительности речи (высоты и силы голоса, темпа и ритма речи, соблюдения логических пауз и уместных интонаций); стимулирование речевой деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности направления «Математическое развитие»**

Главная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка. Интеллектуальное развитие ребенка связано не только с расширением его кругозора, но и с совершенствованием навыков обработки информации, синтеза в его сознании целостного первичного образа мира, а также совершенствованием умений сравнивать, классифицировать, воспринимать причинно-следственные зависимости и связи, отражать обратимость и необратимость процессов, которые он наблюдает. Формирование элементарных математических представлений предполагает первоначальное формирование о количестве и числе, геометрических фигурах, пространственном расположении, а также временных представлений. Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка.

**Содержание.** Формирование и развитие навыков счета, ознакомление с понятием числа, простейшими геометрическими понятиями, величинами и их измерением; совершенствование приемов сравнения величин. Формирование и развитие представлений о пространственно-временных отношениях (определение положения объекта в пространстве; ориентация на плоскости, в плане, отрезках времени). Развитие интереса к математическим представлениям через приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка; максимальное использование потенциала устного народного творчества.

### **Формы организации образовательного процесса**

Успешному достижению поставленных целей и задач дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Скоро в школу» способствуют следующие **формы организации образовательного**

**процесса:** комбинированные учебные занятия, практические работы, тестирование посредством выполнения игровых заданий, дидактические игры и др. Реализация программы предполагает использование следующих организационно-педагогических форм проведения занятий:

- коллективные (фронтальные со всем составом);
- групповые (работа в парах);
- индивидуальные.

Для получения положительных результатов деятельности обучающихся используются следующие методы и приемы:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, обсуждение и анализ предложенных ситуаций и др.);
- наглядные (демонстрация иллюстративных материалов, наглядных пособий, наблюдение за действиями обучающихся и т.п.);
- проблемного обучения (создание и практическое решение различных проблемных ситуаций);
- практической работы (освоение и закрепление общеучебных практических умений и навыков, выполнение творческих заданий, упражнений, в том числе разгадывание головоломок, изготовление памяток и т.д.);
- психологические и социологические (анкетирование, тестирование, собеседование, наблюдения, анализ результатов деятельности обучающихся);
- общепедагогические (убеждение, побуждение, педагогическое требование, понимание, сочувствие, комментированное управление, анализ конфликтных ситуаций, авансирование успеха, акцентуация достижений ребенка в деятельности, создание ситуаций успеха и эмоционального переживания, совместного творчества).

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Помещение, в котором проводятся занятия, должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения воспитанники и педагог обязаны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- зона для обучения в группе;
- столы и стулья для обучающихся;
- доска меловая магнитная;
- ноутбук, принтер, расходные материалы для принтера;
- канцелярские товары (простые карандаши, наборы белой и цветной бумаги, картона, акварельные краски, кисточки, клей);
- реквизит для упражнений, творческих заданий развивающих игр;

### Методическое обеспечение программы

1. Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми 5-7 лет по бучению грамоте и математике.
2. Составление перспективного планирования с учетом методических рекомендаций по организации работы с учетом возрастных и особенностей детей;
3. Разработка конспектов образовательной деятельности по обучению грамоте и математике на основе перспективного плана;
5. Проведение мониторинга деятельности детей, в котором выделены уровни освоения и критерии обследования развития деятельности детей.

**Система контроля образовательных результатов и достижений обучающихся**

Цель: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы: диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 7 лет с использованием диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед.

**Параметры оценки:**

*По направлению «Обучение грамоте»:*

1. Звуковая сторона и выразительность речи.
2. Фонематический слух.
3. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

*По направлению «Математическое развитие»:*

1. Общие понятия.
2. Числа и операции над ними.
3. Пространственно-временные представления.
4. Геометрические фигуры.

Результативность деятельности воспитанников оценивается с помощью следующих методов диагностики:

- наблюдение;
- практическое задание;
- просмотр работ.

**Инструментарий для оценивания результатов**

Форма проведения диагностики – итоговое занятие, которое предполагает выполнение игровых заданий. Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми на других занятиях. Анализ каждого, выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций.

Каждое задание оценивается по балльной системе:

Высокий уровень – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл.

По результатам выполнения всех заданий суммируются баллы и определяется уровень:

высокий уровень – успешное усвоение обучающимися более 70 % содержания программы, умение самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки на практике;

средний уровень – успешное усвоение обучающимися от 50 % до 70 % содержания программы, при применении полученных знаний, умений и навыков на практике испытывает затруднения, допускает ошибки;

низкий уровень – успешное усвоение менее 50 % содержания программы, может применять знания, умения и навыки на практике только с помощью педагога или других обучающихся.

**Информационная карта уровня речевого развития и уровня развития математических представлений обучающихся**

Группа \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося	Обучение грамоте						Математическое развитие								ИТОГО	
	Звуковая сторона и выразительность речи		Фонематический слух		Звукобуквенный анализ		Общие понятия		Числа и операции над ними.		Геометрические фигуры		Пространственно-временные представления		Н.Г.	К.Г.
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		



### Список литературы

1. «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д. б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой» учебно-методический комплект.- М.:Школьная книга,2023г.
2. Н.В. Дурова «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».-М.: Школьная книга, 2024г.
3. Н. В. Дурова, В. П. Новикова «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе».-М.: Школьная пресса, 2010г.
4. М. Д. Миханева, Г.И. Ширяева «Математика от 0 до 10» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2023г.
5. М. Д. Миханева, Г.И. Ширяева «Математическое развитие детей 5-7 лет» Методическое пособие –М.:ТЦ Сфера, 2023г.
6. Т. И. Бойченко «Годовой курс подготовки к школе»С.-Петербург, «Литера»,2023г

### Интернет-ресурсы

<https://www.uchportal.ru/load/172> - Дошкольное образование -

Методические разработки – Учительский портал

<https://moreidey.ru/> - MORE творческих идей

<https://www.iqchild.ru/> - Творчество, все для развития ребенка

<https://www.detiam.com/творчество> /- Детский сайт «Пчелка»

<https://creativebaby.ru/> - Лучшие идеи детского творчества со всего мира