

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»
г. Рубцовск Алтайского края
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»

658210, г. Рубцовск, ул. Красная, 89
тел.: 4-21-84; e-mail: ds41rub@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №41
«Золотая рыбка»
протокол № 5 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Совет учреждения МБДОУ
«Детский сад №41
«Золотая рыбка»
Протокол № 10 от 25.08.2025 г.



«АБВГ Дейка»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
на 2025-2026 гг.
Социально-гуманитарная направленность**

(разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»)

г. Рубцовск
2025 год

Содержание

№ п/п	Основные разделы программы	стр
1	Паспорт Программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Цель программы	8
4	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями	12
5	Планируемые результаты освоения Программы	13
6	Форма контроля образовательных результатов и достижений обучающихся общеразвивающих групп с различными речевыми нарушениями, не имеющих статуса ОВЗ и испытывающих трудности в обучении по программе ДОУ	17
7	Учебно-тематический план	19
8	Содержание программы	76
9	Психолого-педагогическое обеспечение	79
10	Материально-техническое обеспечение	81
11	Приложение 1	83
12	Список литературы	84

Паспорт программы

Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АБВГ Дейка»
Руководитель	Словохотова Лариса Геннадьевна, педагог дополнительного образования. Учитель-логопед высшей квалификационной категории.
География реализации	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка» г.Рубцовск, Алтайский край
Адресат программы	Обучающиеся 5-7 лет с различными речевыми нарушениями, не имеющие статуса ОВЗ.
Срок реализации	1 год
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Цель программы	Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с различными речевыми нарушениями, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, направленной на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, расширение их коммуникативной, деятельностной, здоровьесберегающей компетентности .
Ожидаемый результат	<i>Личностные результаты:</i> 1. воспитанники приобретут навык речевого общения; 2. разовьются эмоционально-волевые качества и коммуникативные навыки, способствующие социальной самореализации; 3. появится первоначальная основа культуры речевого общения; 4. воспитанники приобщатся к истокам русского языка; <i>Метапредметные результаты:</i> 1. активное развитие словарного запаса посредством подбора родственных слов, антонимов, синонимов, тематических групп слов; 2. активное развитие речезрительного, речеслухового и речедвигательного анализаторов; 3. развитие грамматического строя речи через речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;

	4. развитие художественного вкуса, интереса к литературе и чтению; 5. активное развитие мыслительных процессов. 6. развитие мотивации к коммуникативной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; <i>Предметные результаты:</i> 1. активно развивается связная речь; 2. развивается фонетическая и фонематическая стороны речи- ориентирование в звуковой системе языка, умение производить звукобуквенный анализ слов; 3. воспитанники инициативны и самостоятельны в придумывании сказок, составлении рассказов; 4. активно развивается грамматический строй речи 5. обогащается словарный запас.
--	--

Пояснительная записка.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Это вызывает необходимость разработки современных адаптированных Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и обновление содержания работы с учащимися дошкольного возраста, имеющими различные нарушения речи (ФФН, ФНР и т.п.) в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида.

Программа дополнительного образования «АБВГДейка» (далее – Программа), разработана с целью осуществления коррекционного воспитательно-образовательного процесса для детей, посещающих группы общеразвивающей направленности, имеющих различные недостатки в речевом развитии.

Программа призвана оказывать

1. коррекционную помощь:

воспитанникам 5 – 7 лет с нарушениями речи в рамках оказания консультативной и логопедической помощи детям и родителям.

2. консультативную помощь:

родителям (или лицам, их заменяющим) в выборе средств и методов обучения и воспитания детей с речевыми недостатками

По данным мировой статистики число речевых расстройств растет, соответственно актуальность проблемы профилактики и коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, являющемся сенситивным периодом развития речи. Увеличивается количество дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи различной этиологии. В последние годы отмечается рост частоты заикания у детей, который связывают с бурным внедрением в повседневную жизнь электронных средств массовой информации, видеоигр, обрушивающих огромные массивы аудиовизуальных данных на неокрепшую нервную систему ребенка.

Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности), что в свою очередь негативно отражается на полноценном всестороннем развитии ребенка.

Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребенка.

Доказано, что чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем эффективнее оказывается ее результат. Руководящей идеей

при определении стратегии и технологии воспитания и обучения детей с различными речевыми нарушениями является идея профилактики и ранней коррекции отставания в речевом развитии. Коррекция коммуникативно-речевой сферы детей является необходимым условием их полноценной жизнедеятельности, развития способностей, успешного овладения бытовыми, игровыми, учебными умениями и навыками, что в свою очередь способствует социальной адаптации и последующей интеграции в общество.

Несмотря на комплексную работу по профилактике речевых нарушений, значительного снижения числа воспитанников групп общеразвивающей направленности, имеющих дефекты речи, не отмечено. Это объясняется рядом причин: большой процент детей с отягощенным анамнезом, пассивность родителей, нежелание выполнять рекомендации педагогов и другие.

Актуальность данной проблемы определила необходимость разработки Программы логопедического сопровождения.

Направленность программы. Социально-гуманитарная

Адресат Программы.

Воспитанники МБДОУ 5 – 7 лет.

Состав группы: 15 человек

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 6 октября по 29 мая.

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия в зависимости от периода - 25 (30) минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная.

Уровень освоения программы – дополнительное образование.

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации: русский.

Условия набора в коллектив. Участие ребенка в кружковом объединении осуществляется при наличии желания ребёнка и заявления родителей.

Нормативно-правовая база программы.

• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹

• Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г. (с поправками 2020)²

• Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.³

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/page/1>

² Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г.(с поправками 2020) <http://duma.gov.ru/news/48953/>

•ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.⁴

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

•Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

•Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденная постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494.

•Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

•Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида 341 «Золотая рыбка».

Актуальность

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дополнительного образования для детей как с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так и не имеющих такого статуса, но имеющих различные речевые и иные нарушения, мешающие детской социализации.

Это вызывает необходимость разработки современных адаптированных Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и обновление содержания работы с учащимися дошкольного возраста, имеющими нарушения речи и не имеющими статус ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида.

Новизна программы и отличительные особенности

Новизна программы в том, что она опирается на принципы витagenности (жизненной определенности), доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на всестороннюю реабилитацию детей с речевыми нарушениями. Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания, в овладении коммуникативной функцией речи, в стабилизации эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста.

³ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

⁴ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Отличительной особенностью данной программы является ее адаптированность под запросы конкретного ребенка. В процессе ее реализации используются новые педагогические технологии индивидуализации обучения, способствующие созданию ситуации успеха, формирующие у воспитанников положительную «я – концепцию».

Цель и задачи программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с различными речевыми нарушениями, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, направленной на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, расширение их коммуникативной, деятельностной, здоровьесберегающей компетентности.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь данной программой, определены **цели коррекционной работы:**

- всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание периода дошкольного детства;
- создание единого коррекционно-развивающего пространства семьи и МБДОУ, обеспечивающего коррекционную логопедическую помощь

воспитанникам с нарушениями речевого развития;

Задачи коррекционной работы:

Образовательные:

Способствовать:

- ✚ закреплению навыков словообразования и словоизменения (образование существительных с увеличительным суффиксом, притяжательных и относительных прилагательных), умения использовать в речи предлоги, синонимы, антонимы;
- ✚ закреплению навыков подбора слов противоположных значений;
- ✚ закреплению навыков отвечать на заданный вопрос простыми и сложными предложениями;
- ✚ активизации умения в составлении предложений различных синтаксических конструкций;
- ✚ обогащению и активизации словарного запаса;
- ✚ закреплению активного поведения и свободного общения.

Развивающие:

Способствовать:

- ✚ развитию и закреплению навыков самоконтроля за грамматически правильно оформленной самостоятельной связной речью, правильным звукопроизношением;
- ✚ развитию психологических предпосылок к обучению: умения

внимательно выслушивать инструкцию педагога и действовать в соответствии с ней, усидчивости ;

✚ развитию различных каналов восприятия информации у детей (аудиального, визуального, кинестетического).

✚ развитию фонематического и зрительного восприятия;

✚ развитию внимания, памяти, мышления;

✚ развитию артикуляционной, тонкой и общей моторики;

✚ развитию грамматического строя речи;

✚ развитию самостоятельной связной речи;

Воспитательные:

Способствовать:

✚ закреплению навыков самоконтроля за звукопроизношением;

✚ развитию самостоятельности в процессе разговорной речи;

✚ развитию эмоциональной отзывчивости:

- поддерживать желание проявлять чувство ответственности, инициативности, доброжелательности, взаимопомощи и взаимовыручки;

- поощрять умение положительно оценивать речь друг друга;

- поощрять умение управлять собой, выполнять установленные правила,

сдерживать эмоциональное возбуждение, умение работать в коллективе.

✚ закреплению основ безопасности жизнедеятельности.

✚ воспитывать коммуникативную, деятельностьную, здоровьесберегающую компетентности дошкольников

✚ воспитывать культуру речевого общения.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Для этого планируется:

- Качественная дифференциальная диагностика дошкольников с целью своевременного выявления детей, имеющих речевые нарушения различной степени тяжести;

- Уточнение (при необходимости) речевого диагноза воспитанников ;

- Оказание квалифицированной логопедической помощи воспитанникам групп общеразвивающей направленности, посещающих МБДОУ № 41;

- Профилактика речевых нарушений у воспитанников, посещающих группы общеразвивающей направленности;

Задачи консультативной работы:

- Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды;

- Оказание консультативной помощи участникам процесса сопровождения воспитанников групп общеразвивающей направленности (родителям или законным представителям)

- Пропаганда логопедических знаний среди участников процесса сопровождения воспитанников с нарушениями речевого развития.

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов; помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речевого развития.

- Внедрение современных информационных технологий в процесс коррекционной работы.

Принципы и подходы к формированию Программы

 Принцип природосообразности – идея построения учебно-воспитательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития учащихся.

 Принцип гуманизации - это идея приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др.

 Принцип целостности педагогического процесса означает достижение единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т. е. условий, обеспечивающих его эффективность.

 Принцип демократизации реализуется в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

 Принцип культуросообразности предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, общества, страны, региона).

Реализация задач дополнительного образования воспитанников по Программе осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип дополнительности.
2. Принцип личностного определения.
3. Принцип индивидуализации образования.
4. Принцип преемственности и непрерывности образования.
5. Принцип гуманизации образования.
6. Принцип многообразия.
7. Принцип единства обучения, воспитания и развития.
8. Принцип деятельностного подхода.
9. Принцип интегративности образования.
10. Принцип вариативности обучения.
11. Принципы усиления социальной составляющей образования.

Программа дополнительного образования реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном

образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ № 273, ст.2, п. 14).⁵

Процесс обучения воспитанников по Программе строится с опорой на следующие принципы:

- принцип рекомендательного характера советов педагога;
- принцип приоритета интересов воспитанника («на стороне ребенка»);
- принцип непрерывности обучения;
- принцип комплексного подхода к обучению;

Отбор форм, методов и приемов освоения Программы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики:

- принципы научности, системности, комплексности;
- принцип развивающего образования;
- принцип необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитания и обучения;
- рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
- деятельностный подход;
- онтогенетический принцип; принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип);
- принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта;
- принципы индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип комплексно-тематического планирования для обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, адекватности возрасту форм работы с детьми,
- принцип обходного пути;
- принцип уважения прав личности;
- принцип компетентного подхода (формирование необходимых знаний и навыков, лично-ценностного отношения к деятельности и продуктам ее реализации, развитие самостоятельности, творчества, способности решать новые задачи в новых ситуациях);

⁵ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/page/1>

- приоритет активных методов обучения; создание насыщенной развивающей среды, обеспечивающей познавательные и игровые потребности современного дошкольника;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

По программе «АБВГДейка» обучаются дошкольники, имеющие различные речевые нарушения, а именно: фонетико-фонематическое недоразвитие, фонетическое недоразвитие речи, а так же нарушения отдельных сторон устной речи (словаря, грамматического строя речи, интонированности речи).

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. Среди неврологических синдромов у детей с различными речевыми нарушениями наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром
- церебрастенический синдром
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка.

У детей с нарушениями речи проявляется **скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения, дефект фонемообразования.**

Клинико-физиологические и психолого-педагогические исследования, а также наблюдения специалистов-логопедов свидетельствует о том, что детям с речевой патологией свойственны особенности и своеобразие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления.

У многих из них выявляются различные **двигательные нарушения**: нарушение равновесия, координация движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т.е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают).

Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется.

Нередко возникают **расстройства настроения** с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость.

Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо,

напротив, повышенной двигательной активностью. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия.

Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на занятии, встают, ходят по группе, выбегают в коридор во время занятия. На перерыве между занятиями дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, с трудом сосредотачиваются на занятии. Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

У них наряду с *недостаточностью звукопроизводительной стороны* речи наблюдается обычно *нарушения эмоционально-волевой сферы*, замедленное формирование ряда высших корковых функций. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы.

У детей *отмечается недоразвитие многих высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.)*, особенно на уровне произвольности и осознанности. У детей отмечается замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Предполагаемые результаты:

Личностные результаты:

1. воспитанники приобретут навык речевого общения;
2. разовьются эмоционально-волевые качества и коммуникативные навыки, способствующие социальной самореализации;
3. появится первоначальная основа культуры речевого общения;
4. воспитанники приобщатся к истокам русского языка;

Метапредметные результаты:

1. активное развитие словарного запаса посредством подбора родственных слов, антонимов, синонимов, тематических групп слов;
2. активное развитие речезрительного, речеслухового и речедвигательного анализаторов;
3. развитие грамматического строя речи через речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
4. развитие художественного вкуса, интереса к литературе и чтению;
5. активное развитие мыслительных процессов.
6. развитие мотивации к коммуникативной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Предметные результаты:

1. активно развивается связная речь;
2. развивается фонетическая и фонематическая стороны речи-ориентирование в звуковой системе языка, умение производить звукобуквенный анализ слов;
3. воспитанники инициативны и самостоятельны в придумывании сказок, составлении рассказов;
4. активно развивается грамматический строй речи
5. обогащается словарный запас.

В итоге логопедической работы речь воспитанников соответствует языковым нормам по всем параметрам.

Консультативная деятельность:

- Консультирование специалистом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ***ограниченными возможностями здоровья***;
- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно гигиенических правил и норм);

Информационно – просветительская деятельность:

- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и коллег-педагогов, воспитывающих детей с нарушениями речи;
- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение логопедической грамотности родителей и педагогов, занимающихся воспитанием дошкольников;

Показатели эффективности и результативности проведенной коррекционной работы с дошкольниками

- Понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеют элементарными навыками пересказа;
- Владеют навыками диалогической речи;
- Владеют навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

В итоге логопедической работы речь воспитанников соответствует языковым нормам по всем параметрам.

Воспитанники умеют:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;

- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения,
 - Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
 - Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
 - Владеют навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
 - Оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - Владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого у детей достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
 - Графо-моторные навыки.

Форма контроля образовательных результатов и достижений обучающихся общеразвивающих групп с различными речевыми нарушениями, не имеющих статуса ОВЗ и испытывающих трудности в обучении по программе ДООУ

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в логопедических листах индивидуальных карт развития детей (отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка), ежегодном отчете .

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1 – я половина октября (**входной контроль**), 2 – я половина мая (**итоговая диагностика (контроль)**). Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения программы и развития учебных умений, навыков, личностных качеств обучающихся в разнообразных формах.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с речевыми нарушениями;
- эффективности плана коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с речевыми нарушениями. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка, педагогами групп.

Мониторинговое исследование в Приложении 1.

Направления коррекционной работы по программе.

Программа коррекционно-развивающей работы осуществляется по следующим направлениям, отражающим её основное содержание:

- **диагностическое:** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию коррекционной помощи в условиях МБДОУ;
- **коррекционно-развивающее:** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБДОУ;
- **консультативное:** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительское:** направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов образовательной деятельности в неделю – 1 час.

Общее количество часов образовательной деятельности – 32 часа в год.

№ п/ п	Дата	Тема, цели	Кол час	Источник информации	Дидактические игры, упражнения
1.		Сказка о Веселом Язычке Цели: 1.Познакомить детей с рабочим местом, оборудованием кабинета, с органами артикуляции. 2.Развивать артикуляционную и мимическую моторику, мелкую моторику рук. 3.Развивать фонационное дыхание 4.Развивать фонематическое восприятие. 5.Учить детей внимательно вслушиваться в речь логопеда, точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией. 6.Воспитывать у детей умение запоминать задания и выполнять их, не переспрашивая	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 1-6. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития	Общий комплекс артикуляционной гимнастики. Мимический массаж «Клоун». Дыхательные упражнения. Упражнения на развитие фонематического слуха. Пальчиковая игра «Дружба».

				пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.7	
2		Разминка между делом (комплексная лого- гимнастика) Цели: 1.Познакомить с упражнениями релаксационной гимнастики. 2.Упражнять в мышечной релаксации по контрасту с напряжением. 3.Развивать мелкую и артикуляционную моторику, слуховое и зрительное внимание. 4.Воспитывать умение работать в заданном ритме, выполнять движения в полном объёме. 5.Снимать мышечное и эмоциональное напряжение для создания условий для затухания неправильной речевой привычки.	1	И.А.Поварова. Коррекция заикания в играх и тренингах. 2 изд. – СПб.: Питер,2004 – 348 с. Стр.120 – 126. Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48.	Релаксационная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Мимический массаж «Клоун». Упражнение на развитие слухового внимания «Эхо». Стихотворение с движениями.
3.		Парк Спокойного дыхания: дышим правильно – говорим легко!	1	И.А.Поварова. Коррекция заикания в играх и тренингах. 2	Пальчиковая игра

		Цели: 1.Познакомить с упражнениями для правильного полного вдоха и выдоха 2.Упражнять в правильном фиксированном и форсированном выдохе со слогом и словом 3.Развивать мелкую и артикуляционную моторику, слуховое и зрительное внимание. 4.Воспитывать умение работать в заданном ритме, выполнять движения в полном объёме в точном соответствии с инструкцией педагога. 5.Снимать мышечное и эмоциональное напряжение для создания условий для затухания неправильной речевой привычки		изд. – СПб.: Питер,2004 – 348 с. с.100-103, с 129-133. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.7	«Дружба». Упражнения для воспитания навыков правильного выдоха: - фиксированный выдох, -форсированный выдох, -теплый выдох, -фиксированный выдох со звуком и слогом. Упражнения для тренировки мышц нижней челюсти, губ, мышц языка, глотки и мягкого нёба. Упражнение на развитие слухового внимания «Эхо».
4.		В гости к Веселому Язычку (путешествие в страну красивой речи) Цели: 1.Продолжать знакомить с органами артикуляции, упражнениями общего комплекса артикуляционной гимнастики.	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная	Общий комплекс артикуляционной гимнастики. Мимический массаж «Клоун». Дыхательные упражнения. Упражнения на

		2.Развивать мелкую, артикуляционную моторику, слуховое и зрительное внимание. 3.Воспитывать умение работать в заданном ритме, выполнять движения в полном объёме. 4.Снимать мышечное и эмоциональное напряжение для создания условий для затухания неправильной речевой привычки.		гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 7 -10, 19. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. - с.7	развитие фонематического слуха. Пальчиковая игра «Дружба».
5.		Город, в котором мы живем. Цели: 1.Расширять представления и знания детей о родном городе, его истории и достопримечательностях. 2.Развивать и обогащать активный и пассивный словарь,	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые упражнения : «Те же рельсы, поезда», «В гости»,

	логическое мышление, слуховое и зрительное внимание. 3.Развивать артикуляционную, пальчиковую моторику, фонематическое восприятие, связную речь, навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные). 4.Воспитывать внимание к образцам правильной речи; умение внимательно слушать задание и действовать в соответствии с инструкцией.	массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 12,13,16,19 Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.8 О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»).	«Город». Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. на развитие зрительного восприятия «Как машине проехать к дому». Речевые дидактические игры: «Продолжи предложение», «Подскажи словечко», «Как назвать фонарь?» «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом».
--	--	---	--

				-с.199 - 204	
6.		Дары осени. (Овощи, фрукты). Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме. 2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. 3.Формировать представления об овощах и фруктах и о времени года, когда собирают их урожай. 4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе. 5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями фруктов и овощей, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества). 6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), фонематический слух. 7.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 8.Воспитывать у детей умение	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 12,13,16,19 Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые упражнения : «Засолка капусты», «Овощи-фрукты», «Вырос у нас чеснокок». «На базар ходили мы». Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха. Игра «Найди пару» на развитие зрительного восприятия. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?», «Продолжи предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Что лишнее и

		вслушиваться в речь логопеда .		2001. – 32 с. с.12 О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). -с.12 – 24 О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.3, с.5. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 1- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).С.107 – 118, с.132 -144.	почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Подбери пару»
7.		Человек. Семья.	1	Е.А.Пожиленко	Артикуляционная

	Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме. 2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. 3.Формировать представления о строении человеческого тела., его частях и органах. Формировать представление о семье, родственных отношениях. 4.Учить понимать причинно-следственные связи. 5.Расширять и активизировать словарь детей названиями членов семьи, рода. 6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (притяжательные прилагательные), фонематический слух. 7.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 8. Развивать связную речь в вопросно-ответной форме. 9.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда.	Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 12,13,16,19,20-24. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.11	гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые упражнения : «Части тела»,»Семья». «Есть на пальцах наших ногти...» Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха. Игра «Найди пару» на развитие зрительного восприятия. Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Продолжи предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?»
--	---	--	---

				О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). -с.92 – 98, 139 – 145. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.3, с.5. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 1- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). - с.9-20,57-70.	«Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Подбери пару» «Объясни словечко»
8.		Золотая осень. Ягоды. Грибы. Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме.	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

	2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. 3.Формировать представления о ягодах и грибах и о времени года, когда собирают их урожай. 4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе. 5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями ягод и грибов, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества). 6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), фонематический слух. Учить пользоваться однословными ответами, называя предмет, его части, характерные признаки. 7.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 8.Продолжать развивать связную речь в вопросно-ответной форме. 9.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда.	голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 19,20-24. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.10 О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа	Пальчиковые упражнения : «Я катаю мой орех»,»Ягоды». «Грибы» Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха, «Назови звук». Игра «Найди пару» на развитие зрительного восприятия. Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Продолжи предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?»
--	--	---	---

				подготовки ребенка к школе».- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). -с.6 – 11, 25 – 30. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.3, с.5. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 1- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). С.107 – 118.	«Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Из чего – какой?»
9.		Как хорошо у нас в детском саду! (Игрушки). Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме, продолжать формировать представления о	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия)	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые упражнения : «Я катаю мой орех».

	помещениях МБДОУ, их месторасположении, назначении, о сотрудниках, работающих в МБДОУ. 2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. 3.Формировать представления об игрушках, их составных частях и материалах, из которых они изготовлены. 4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные временными изменениями . 5.Расширять и активизировать словарь детей названиями игрушек, их характерными признаками (окраска, форма, материал, назначение). 6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные и притяжательные прилагательные), фонематический слух. 7.Учить пользоваться однословными и распространенными ответами, называя предмет, его части, характерные признаки. 8.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное	Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил.с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 26-30. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с.с.7 О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). О.И.Крупенчук – «Тренируем	Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха, «Назови звук». Игра «Найди пару» на развитие зрительного восприятия. Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Продолжи предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое,
--	---	--	---

		восприятие. 9.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда.		пальчики – развиваем речь». – с.4, с.9. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 1- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с.	какая?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Из чего – какой?»
10 .		Золотая осень. Деревья и кустарники в наших парках. Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме. 2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. 3.Формировать представления о деревьях и кустарниках, их видах, и о времени года, когда они меняют свой облик, учить замечать и называть приметы времен года. 4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе. 5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями деревьев и кустарников, их	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко –	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые упражнения : «У сосны, у пихты, ёлки...» Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха, «Назови звук». Игра «Найди пару» на развитие зрительного восприятия. Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Продолжи предложение»,

	характерными признаками (окраска, форма листа и кроны, цвет коры, семена и плоды). 6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), фонематический слух. Учить пользоваться однословными и распространенными предложениями, называя предмет, его части, характерные признаки. 7.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 8.Развивать связную речь. 9.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда .	«Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с.с.28. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). -с.31 – 38. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.3, с.5. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 1- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ:	«Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Назови лист»
--	--	--	--

				Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). - с.182-196.	
11 .		Транспорт. (ПДД). Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме. 2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. 3.Формировать представления о транспорте, его видах, составных частях машин. 4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные временными изменениями . 5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными видами и названиями транспорта. 6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), фонематический слух. Учить пользоваться однословными ответами , словосочетанием и распространенным предложением, называя предмет, его части, характерные признаки. 7.Развивать логическое мышление,	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил.с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с.-упр. №№ 20-24, 28- Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые упражнения : «Вот летит самолет..» «Транспорт». Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха, «Назови звук». Игра «Найди пару» на развитие зрительного восприятия. Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Продолжи предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и

		пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 8.Развивать связную речь. 8.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда.		2001. – 32 с.с.22. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). -с.99 – 113. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.3, с.15. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 3- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с.Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). с.169-182.	почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Подбери пару» «Объясни словечко»
12		Птицы нашего края. (Перелетные птицы) Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей по	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

	лексической теме. 2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. 3.Формировать представления о птицах, их видах, и о времени года, когда они совершают перелёты, выют гнезда, выводят птенцов, учить замечать и называть приметы времен года. 4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе. 5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями птиц, их характерными признаками (окраска, размер, Гнездование, части тела). 6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные и притяжательные прилагательные), фонематический слух. Учить пользоваться однословными и многословными ответами, называя предмет, его части, характерные признаки. 7.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное	голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.19. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа	Пальчиковые упражнения : «Клювов длиннее..» «Перелетные птицы». Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха, «Назови звук». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Продолжи предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом».
--	--	---	--

		восприятие. 8.Продолжать развивать связную речь. 9.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда , отвечать точно по инструкции.		подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). -с.51 – 58. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.12. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 3- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с.	«Какой, какое, какая?» «Подбери пару» «Объясни словечко»
13 .		Сезонная одежда. Ткань и др. материалы. Головные уборы. Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме. 2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. 3.Формировать представления об одежде и головных уборах, их видах, составных частях, материалах, из которых они изготовлены. 4.Учить понимать причинно-	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые упражнения : «Клювов длиннее..» «Перелетные птицы». Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха, «Назови звук». Загадки. Дидактические речевые игры:

	следственные связи, обусловленные временными изменениями . 5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными видами и названиями одежды, головных уборов, материалов и тканей. 6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), фонематический слух. Учить пользоваться словосочетанием, распространенным предложением, называя предмет, его части, характерные признаки. 7.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 8. Развивать связную речь. 9.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда .	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.7. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). -с.79 – 86. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.19. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 2- М.:	«Какие бывают?» «Продолжи предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Подбери пару» «Объясни словечко»
--	---	---	---

				Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). - с.118-132.	
14		Поздняя осень. Предзимье. (Обувь). Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме. 2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. 3.Формировать представления о смене времен года. 4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе, учить называть приметы поздней осени. 5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями обуви. 6.Развивать навыки словоизменения и	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые упражнения . Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха, «Назови звук». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Продолжи предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково».

	словообразования (относительные прилагательные), фонематический слух. Учить пользоваться распространенным предложением, называя предмет, его части, характерные признаки. 7.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 8.Продолжать развивать связную речь. 9.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда, сдерживать импульсивные высказывания.	-упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.7. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда») -с.79 – 86. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.19. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 2- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В.	«Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Подбери пару» «Объясни словечко»
--	--	---	--

				Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).- с.118-132.	
15 .		Здравствуй, зимушка-зима! Начало зимы. Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей о характерных признаках зимы. 2.Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом-времена года. 3.Формировать представления о смене времен года. 4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе, учить называть приметы зимы. 5.Расширять представления о свойствах снега. 6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), фонематический слух. 7.Развивать логическое мышление,	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития	Пальчиковые упражнения . Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха, «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Собери из слов предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?»

	пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 8.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. 9.Учить детей пользоваться краткими и развернутыми фразовыми ответами. 10.Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. 11.Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине. 12.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, сдерживать импульсивные высказывания.	пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.29. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). -с.79 – 86. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.19. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 2- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с	«Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Что за чем и перед чем» «Сосчитай до 5» Составление коллективных и индивидуальных рассказов по вопросам с опорой на картину.
--	--	---	--

				нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда)	
16 .		Посуда. Назначение, оформление, материалы. Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей о посуде, её видах, материалах, из которых она изготовлена. 2.Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом (сервиз), обобщающими словами – чайная, столовая кофейная, кухонная посуда. 3.Формировать представления о назначении и способах использования разных видах посуды. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным. фонематический слух. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей,	Пальчиковые упражнения . Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха, «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Собери из слов предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное

		сложной самостоятельной речью. 7.Учить детей пользоваться краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. 8. Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. 9.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, сдерживать импульсивные высказывания.		логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с.с.14. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). -с.185 – 192. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.19. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 1- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).- с.96-107	слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Что за чем и перед чем» «Сосчитай до 5» «Назови одну» «Опиши по схеме» «Составь аналогию» Составление коллективных и индивидуальных рассказов по вопросам с опорой на картину.
17		Зимующие птицы	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика:	Пальчиковые упражнения .

	Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей о зимующих птицах. 2.Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом 3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий зимующих птиц. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (притяжательные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным. фонематический слух. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. 7.Учить детей пользоваться краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. 8.Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы о птицах по схеме, используя варианты	Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с.с.19. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно!	Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха, «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Собери из слов предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?»
--	--	---	---

		ответов, используя предложения различных синтаксических структур. 9. Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.		/Комплексная программа подготовки ребенка к школе».- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). -с.58 – 65. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.22. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 2- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).	«Чей? Чья? Чьё?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Что за чем и перед чем» «Сосчитай до 5» «Назови слова-родственники, слова-противники» «Опиши по схеме» «Составь аналогию» Составление коллективных и индивидуальных рассказов по вопросам с опорой на картину, схему.
18		Новогодний праздник Цели: 1. Закладывать основы праздничной культуры, знакомить с традициями Новогоднего праздника 2. Расширять знания о зимних забавах и играх.	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро, 2004.-92 с.; ил. – (Популярная логопедия)	Пальчиковые упражнения . Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха, «Назови звук», «Придумай слово с

	3. Расширять словарь за счет образования родственных слов. 4. Развивать навыки словоизменения и словообразования (притяжательные, относительные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным. фонематический слух. 5. Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6. Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. 7. Учить детей пользоваться краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. 8. Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы о зиме по схеме, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. 9. Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда для построения собственных ответов, сдерживать	Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт, 2004-80 с., ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. - упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.21. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»).	заданным звуком». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Собери из слов предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Чей? Чья? Чьё?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и объясни»
--	---	--	--

		импульсивные высказывания.		-с.86 – 92. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.25. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 2- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда)	«Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Что за чем и перед чем» «Сосчитай до 5» «Назови слова-родственники, слова-противники» «Опиши по схеме» «Составь аналогию» Составление коллективных и индивидуальных рассказов по вопросам с опорой на картину, схему.
19 .		Зима. Зимние забавы и развлечения. Цели: 1.Закладывать основы праздничной культуры, продолжать знакомить с традициями Новогоднего праздника 2.Расширять знания о зимних забавах и играх. 3. Расширять словарь за счет образования родственных слов. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (притяжательные, относительные прилагательные),	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48.	Пальчиковые упражнения . Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха, «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?»

	согласования существительного с прилагательным и числительным. фонематический слух. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. Продолжать учить детей пользоваться краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы о прошедшем новогоднем празднике , используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. 9.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.		Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.20. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). -с.86 – 92. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.25. Н.Э.Теремкова –	«Собери из слов предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Чей? Чья? Чьё?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Что за чем и перед чем»
--	--	--	---	--

				«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 2- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).	«Сосчитай до 5» «Назови слова-родственники, слова-противники» «Опиши по схеме» «Составь аналогию» Составление коллективных и индивидуальных рассказов по вопросам с опорой на картину, схему.
20		Профессии. Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей о профессиях. 2.Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом 3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий профессий, учить называть профессии своих родителей. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (притяжательные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным. фонематический слух.	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового	Пальчиковые упражнения . Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Назови звуки по порядку». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Собери из слов предложение», «Подскажи словечко»,

	5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью, развивать элементарную контекстную речь. Закреплять умения детей пользоваться краткими и развернутыми фразовыми ответами. Продолжать учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. Продолжать учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы о профессиях по схеме, картине, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. 9.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.	анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.22. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). -с.120 – 127. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.25. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 4- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.-	«Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Чей? Чья? Чьё?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Сосчитай до 5» «Назови слова-родственники, слова-противники» «Опиши по схеме» «Составь аналогию»
--	---	--	---

				32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).с. 32-46.	Составление коллективных и индивидуальных рассказов по вопросам с опорой на картину, схему.
21 .		Домашние животные и птицы и их детеныши. Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей о домашних животных и птицах и их детенышах. 2.Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом 3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий домашних птиц и животных. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (притяжательные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным. фонематический слух. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко –	Пальчиковые упражнения . Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Назови звуки по порядку». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Собери из слов предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?»

	моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. Развивать контекстную речь. 7.Закреплять умения детей пользоваться краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить сложносочиненные предложения по образцу логопеда. 8.Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы о домашних животных и птицах по схеме, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. 9.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.	«Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. - с.26, 29. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). -с.65 – 79. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.25. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 3- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для	«Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Чей? Чья? Чьё?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Сосчитай до 5» «Назови слова-родственники, слова-противники» «Опиши по схеме» «Составь аналогию» Составление коллективных и индивидуальных рассказов по
--	--	--	---

				взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).с. 155-169.	вопросам с опорой на картину, схему.
22 .		Мебель. Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей о мебели, её видах, назначении, составных частях, материалах, из которых она изготавливается. 2.Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом 3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий предметов мебели. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным. фонематический слух. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью.	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями	Пальчиковые упражнения . Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Назови звуки по-порядку». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Собери из слов предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово

		Развивать контекстную речь. 7.Развивать умения детей пользоваться краткими и развернутыми фразовыми ответами. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения . 8.Учить самостоятельно составлять рассказы о мебели по схеме, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. 9.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.		речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с.с.15. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе» О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.25. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 3- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). с. 83-96.	отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Чей? Чья? Чьё?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Сосчитай до 5» «Назови слова-родственники, слова-противники» «Опиши по схеме» «Составь аналогию» Составление самостоятельных рассказов с опорой на картину, схему.
23 .		Зима. Дикие животные наших лесов и их детеныши. Как звери зимуют.	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика:	Пальчиковые упражнения .

	Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей о диких животных, их жилищах, детенышах. 2.Закреплять умение группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом 3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий диких животных. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (притяжательные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным. фонематический слух. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. Развивать умения детей пользоваться краткими и развернутыми фразовыми ответами. 7.Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения .	Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с.с.17. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно!	Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Назови звуки по-порядку». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Собери из слов предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое,
--	--	--	--

		8.Учить самостоятельно составлять короткие описательные рассказы о животных по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. 9.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда для построения собственных рассказов, сдерживать импульсивные высказывания.		/Комплексная программа подготовки ребенка к школе».- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). с.39-51. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.25. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 3- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).	какая?» «Чей? Чья? Чьё?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Сосчитай до 5» «Назови родственники, слова-противники» «Опиши по схеме» «Составь аналогию» Составление коротких самостоятельных рассказов с опорой на картину, схему, по образцу логопеда.
24 .		День защитника Отечества. Военные профессии, транспорт. Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей о празднике, военных профессиях, военном транспорте.	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия)	Пальчиковые упражнения . Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком»,

	2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи. 3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий военных профессий, военного транспорта. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным. фонематический слух. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. Закреплять умения детей пользоваться краткими и развернутыми фразовыми ответами. 7.Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения . 8.Учить самостоятельно составлять короткие описательные рассказы по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. 9.Воспитывать у детей умение	Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил.с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с.с.13. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). с.127-133.	«Назови звуки по-порядку». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Собери из слов предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Чей? Чья? Чьё?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и
--	--	---	--

		вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда для построения собственных рассказов, сдерживать импульсивные высказывания.		О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.25. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 4- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). с.169 -182. с.32-46	объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Сосчитай до 5» «Назови слова-родственники, слова-противники» «Опиши по схеме» «Составь аналогию» Составление коротких самостоятельных рассказов с опорой на картину, схему, по образцу логопеда.
25 .		Животные Севера и жарких стран. (Зоопарк). Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей о животных разных климатических зон, строении их тел, условиях жизни. 2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи. 3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий животных Севера и жарких стран.	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил.	Пальчиковые упражнения . Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Назови звуки по порядку». Загадки. Дидактические речевые игры:

	4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные и притяжательные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным. фонематический слух. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. 7.Развивать умения детей пользоваться сложноподчиненными предложениями. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения . 8.Учить самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные рассказы по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. 9.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда для построения собственных рассказов, сдерживать импульсивные высказывания.	с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с.с.21, 23. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). с.192-199. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.25. Н.Э.Теремкова –	«Какие бывают?» «Собери из слов предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Чей? Чья? Чьё?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Сосчитай до 5»
--	--	---	--

				«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 4- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).	«Назови слова-родственники, слова-противники» «Опиши по схеме» «Составь аналогию» Составление коротких самостоятельных рассказов с опорой на картину, схему, по образцу логопеда.
26 .		Ранняя весна. Первоцветы. Международный женский праздник. Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей о празднике, о характерных признаках весны, учить сравнивать её с зимой. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе 2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи. 3. Расширять и обогащать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий первоцветов. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс,	Пальчиковые упражнения . Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Назови звуки по порядку». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Собери из слов предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково».

	прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным. фонематический слух. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. Развивать умения детей пользоваться краткими и развернутыми фразовыми ответами. 7.Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения . 8.Учить самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные рассказы по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. 9.Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.	1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). с.133-152. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.25. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 3- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В.	«Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Чей? Чья? Чьё?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Сосчитай до 5» «Назови слова-родственники, слова-противники» «Опиши по схеме» «Составь аналогию» Составление
--	--	---	---

				Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).	коротких самостоятельных рассказов с опорой на картину, схему, по образцу логопеда.
27		Продукты питания. Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей о продуктах питания, их видах, способах приготовления и использования в пищу. 2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи. 3. Расширять и обогащать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий продуктов. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным, слоگو-звуковой анализ. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. 7.Развивать умения детей строить	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у	Пальчиковые упражнения . Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Назови звуки по порядку». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Собери из слов предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?»

	сложноподчиненные предложения. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения . 8.Учить самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные рассказы по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. 9.Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.	дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). с.185-192. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.25. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 2- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. –	«Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Чей? Чья? Чье?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Сосчитай до 5» «Назови слова-родственники, слова-противники» «Опиши по схеме» «Составь аналогию» Составление коротких самостоятельных рассказов с опорой на картину, схему, по образцу логопеда.
--	---	---	--

				(Библиотека логопеда).с.46-57.	
28		Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные) Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей о рыбах, их видах, строении , местах обитания. 2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи. 3. Расширять и обогащать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий и видов рыб. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (притяжательные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным, слога-звуковой анализ. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. 7.Развивать умения детей строить сложноподчиненные предложения. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения .	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,	Пальчиковые упражнения . Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Назови звуки по порядку». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Собери из слов предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово»

		8.Учить самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные рассказы по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. 9.Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.		2001. – 32 с. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.27. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 4- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). Авторский конспект.	«Скажи одним словом». «Какой, какая?» «Чей? Чья? Чьё?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Сосчитай до 5» «Назови слова-родственники, слова-противники» «Опиши по схеме» «Составь аналогию» Составление коротких самостоятельных рассказов с опорой на картину, схему, по образцу логопеда.
29 .		Предметы – помощники. Бытовые э/приборы. (ОБЖ).	1	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика:	Пальчиковые упражнения .

	Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей о бытовых электроприборах, их назначении, использовании. Закреплять знание правил по ОБЖ при использовании электроприборов. 2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи. 3. Расширять и обогащать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий бытовых Э/приборов. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слого-звуковой анализ. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. 7.Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения . 8.Учить самостоятельно составлять короткие описательные и	Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно!	Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Назови звуки по-порядку». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Собери из слов предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какая?»
--	---	---	---

		сравнительные рассказы по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. 9.Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.		/Комплексная программа подготовки ребенка к школе».- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). - с.152-158. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.27. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 4- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).с.144 – 155.	«Чей? Чья? Чьё?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Сосчитай до 5» «Назови родственники, слова-противники» «Опиши по схеме» «Составь аналогию» Составление коротких самостоятельных рассказов с опорой на картину, схему, по образцу логопеда.
30 .		Весна. Перелетные птицы. День птиц. Цели: 1.Закреплять знания детей о перелетных птицах, птицах нашего края , строении их тела, пользе, которую приносят перелетные птицы. Уточнять и	1	Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей,	Пальчиковые упражнения . Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», «Придумай слово с

	расширять представления детей о характерных признаках весны, учить сравнивать её с зимой. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе. 2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи. 3. Расширять , обогащать и активизировать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий птиц, характерных признаков их внешнего вида, названий детенышей и т.д. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слого-звуковой анализ. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. 7.Продолжать развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения . 8.Продолжать учить самостоятельно	логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). - с.133-139, с. 158-165, с.178-185. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.26. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 3- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).	заданным звуком», «Назови звуки по-порядку». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Собери из слов предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какая?» «Чей? Чья? Чьё?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и
--	--	--	--

		составлять короткие описательные и сравнительные рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. 9.Учить пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов. 10.Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов. 11.Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.			объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Сосчитай до 5» «Назови слова-родственники, слова-противники» «Опиши по схеме» «Составь аналогию» Составление коротких самостоятельных рассказов по вопросам, без них, по образцу логопеда. Пересказ текста по вопросам.
31		Космос. Цели: 1.Уточнять и расширять знания детей о космосе, небесных телах, звездах и планетах, работе людей в космосе. 2.Закреплять умение использовать относительные и притяжательные прилагательные в своей речи. 3. Расширять , обогащать и активизировать словарь 4.Развивать навыки словоизменения и	1	Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно!	Пальчиковые упражнения . Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Назови звуки по порядку». Загадки. Дидактические

	словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слого-звуковой анализ и синтез. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. 7.Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения . 8.Учить самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. 9.Учить пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов. 10.Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов. 11.Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их	/Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). - с.171-177. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.30. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 3- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).	речевые игры: «Какие бывают?» «Собери из слов предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какая?» «Чей? Чья? Чьё?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Сосчитай до 5»
--	---	---	--

		в памяти до конца рассказа.			«Назови слова-родственники, слова-противники» «Опиши по схеме» «Составь аналогию» Составление коротких самостоятельных рассказов по вопросам, без них, по образцу логопеда. Пересказ текста по вопросам, без вопросов логопеда.
32		Весенние с/хозяйственные работы в саду, огороде, поле. Цели: 1. Уточнять и расширять знания детей о сельскохозяйственном труде взрослых в поле, саду и огороде по обработке почвы и подготовке её к посеву и посадкам, уходу за плодовыми деревьями и кустарниками. Продолжать знакомить с различными профессиями взрослых. Закреплять представления детей о характерных признаках весны, умение сравнивать её с зимой. Закреплять понимание причинно-следственных связей, обусловленных	1	Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.28. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом	Пальчиковые упражнения . Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Назови звуки по порядку». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Собери из слов предложение»,

	изменениями в природе. 2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи (инструменты для работы в саду и огороде). 3. Расширять , обогащать и активизировать словарь за счет употребления наиболее распространенных понятий, относящихся к весенним с/хоз. работам названий с/х инструментов. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слоگو-звуковой анализ. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании сложной самостоятельной речью. 7.Продолжать развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения . 8. Продолжать учить самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные рассказы без наглядной		«Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). - с.158-171. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.30. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 3- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). с.20-32.	«Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какая?» «Чей? Чья? Чьё?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Сосчитай до 5» «Назови слова-родственники, слова-противники» «Опиши по схеме»
--	--	--	---	--

		опоры сначала по вопросам, а затем без них, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. 9. Учить пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов. 10. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов. 11. Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.			«Составь аналогию» Составление коротких самостоятельных рассказов по вопросам, без них, по образцу логопеда. Пересказ текста по вопросам, без вопросов логопеда.
32	Строительство. Строительные профессии. Механизмы, машины и инструменты. Цели: 1. Уточнять и расширять знания детей о строительстве, механизмах, машинах и инструментах, используемых на стройке. Продолжать знакомить с различными профессиями взрослых. 2. Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи. 3. Расширять, обогащать и активизировать словарь за счет употребления наиболее распространенных понятий, относящихся к строительству.	1	Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.22. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. –	Пальчиковые упражнения . Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Назови звуки по порядку». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Собери из слов предложение», «Подскажи	

	4.Закреплять навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слоگو-звуковой анализ. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании сложной самостоятельной речью. 7.Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения . 8.Продолжать учить самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. 9.Продолжать учить пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов. 10.Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их	(Серия «Уроки логопеда»). - с.113-127. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.30. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 4- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). с.32-46, 169-182.	словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какая?» «Чей? Чья? Чьё?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Сосчитай до 5» «Назови слова-родственники, слова-противники» «Опиши по схеме» «Составь аналогию»
--	---	--	--

		в памяти до конца рассказа.			Составление коротких самостоятельных рассказов по вопросам, без них, по образцу логопеда. Пересказ текста по вопросам, без вопросов логопеда.
--	--	-----------------------------	--	--	---

Содержание программы

Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей с нарушенным речевым развитием;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с речевыми нарушениями, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение подгрупповых и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Консультативная работа включает:

- выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- консультирование специалистом родителей (или их представителей) по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с детьми;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы), направленные

на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с речевыми нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Основой при планировании, разработке и реализации Программы коррекционной работы (фронтально, в подгруппах и микрогруппах) является комплексный подход к проблеме ребенка, учет актуального уровня и «зоны ближайшего развития», индивидуальных, возрастных, психологических особенностей и структуры дефекта воспитанников.

Решение коррекционно-образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (консультации, занятия) а также в самостоятельной деятельности воспитанников дома.

Групповые занятия для детей приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения.

Подгрупповые занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

Консультативно-коррекционная работа осуществляется в следующий временной период: с 16 сентября по 15 мая текущего года.

Дети, имеющие речевые нарушения, как правило, имеют сопутствующие диагнозы, функциональные отклонения в состоянии здоровья, нарушения эмоционально – волевой сферы и др. С целью сохранения и укрепления физического/психического здоровья и профилактики утомляемости для воспитанников введен щадящий режим, который предполагает сокращение продолжительности коррекционной работы: не более 20-25 минут.

Программа реализуется для воспитанников общеразвивающих групп, не посещающих логопедические занятия в МБДОУ. Прием воспитанников на обучение по Программе осуществляется по результатам диагностики учителя-логопеда.

Мониторинг и диагностика проводится педагогом 2 раза в год: в сентябре и мае. Результаты диагностики фиксируются в логопедическом листе индивидуальной карте развития ребенка.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60).

Условия реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения воспитанников с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Методы, приемы и формы учебно-воспитательного процесса

Для реализации коррекционно-образовательной деятельности, осуществляемой учителем-логопедом, а частично и родителями, производится деление детей на подгруппы с учетом уровня речевого развития.

В середине коррекционно-образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Кроме того, предусмотрены релаксационные паузы, упражнения-энергизаторы, пальчиковый игротренинг, элементы психогимнастики. Необходимым элементом в процессе реализации образовательной деятельности являются упражнения на развитие всех психических процессов (логического мышления, внимания, памяти).

Одним из ключевых аспектов деятельности родителей является создание потребности в речи и условий для ее удовлетворения. Работа родителей по развитию речи в одних случаях предшествует образовательной деятельности, осуществляемой учителем-логопедом, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях родитель закрепляет результаты, достигнутые учителем-логопедом в процессе совместной деятельности с детьми.

При изучении каждой темы уточняется совместно с логопедом словарный минимум (существительные, глаголы, прилагательные), который должен быть усвоен детьми в импрессивной / экспрессивной речи и типы предложений, отрабатываемые с детьми в соответствующем периоде обучения. Собственно речевым навыкам предшествуют действия с

предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями.

Образовательная деятельность познавательного цикла создает широкие возможности для решения задач речевого развития воспитанников: активизации и обогащения словаря, отработки правильных грамматических конструкций, воспитания навыков связной речи, совершенствования слухового внимания и фонематического восприятия, закрепления правильного звукопроизношения.

В процессе естественной вербальной коммуникации дети овладевают различными речевыми моделями: от простых (ответ одним словом, словосочетанием) до более сложных (использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений).

Родители детей проводят специальную индивидуальную работу с воспитанниками, носящую коррекционно-речевую направленность. Данная работа проводится по заданию учителя-логопеда и осуществляется во вторую половину дня (не реже двух раз в неделю) или любое другое свободное время.

Учитель-логопед в своей работе использует **традиционные и нетрадиционные технологии** коррекции недостатков речи воспитанников.

К традиционным логопедическим технологиям относятся:

Технология логопедического обследования.

Технология коррекции звукопроизношения.

Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Технология развития интонационной стороны речи.

Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.

Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Технология логопедического массажа.

Кроме этого в коррекционно-развивающий процесс, активно внедряются мультимедийные средства коррекции и развития.

А также технологии:

- ИКТ,
- здоровьесберегающие,
- игровые, социогровые.

Психолого-педагогическое обеспечение

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Таким образом, в коррекционной воспитательно-образовательной работе необходимо осуществлять:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет, оборудованный необходимым освещением, имеет стационарное оборудование:

- большой рабочий стол и стул для учителя-логопеда;
- детские столы (5 штуки) и стулья (10 штук),
- большое настенное зеркало (70 на 100 см) со шторкой (для индивидуальной и групповой работы по постановке звуков, свет на зеркало падает слева;
- индивидуальные зеркала (Д = 20 см) для детей (6 штук) ;
- шкафы для пособий и литературы (2 штуки) ;
- доска меловая;
- доска магнитно-маркерная;

Наглядные пособия и дидактический материал (наборы предметных, сюжетных картинок, иллюстрации, стихи, загадки, дидактические игры и игрушки).

Подборка информационной и справочной литературы.

Материально-технические средства:

- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Ноутбук.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Сухой бассейн.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Метроном.
- Часы.

Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики.

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Материал размещён по основным компонентам речи (на полках в шкафах). Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

1. Пособия для обследования: слуха, интеллекта.

2. Пособия для обследования и формирования: фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя,

связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций) .

3. Пособия для развития дыхания и голоса, сменяемые по временам года: • - «Листья осенние», «Перья», «Снежинки» - набор вертушек, султанчиков; и др.

Имеются также наборы предметных, сюжетных картинок, соответствующих месту звука в слове, серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие 19 и звонкие, твердые и мягкие; Ф, Г – К, Ж – Ш) .

Настольно-дидактические игры на дифференциацию автоматизированных звуков: «Подбери и назови», «Звуковое лото», «Найди пару» и др.

1. Лексико-грамматический строй речи.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников лексико- грамматического строя речи в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Ткаченко Т. А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

2. Развитие словаря.

Картинный материал по лексическим темам.

Дидактические игры и пособия по лексическим темам.

Приложение 1

Результаты логопедического обследования детей с речевыми нарушениями

_____ - _____ учебный год.

№	Фамилия	Фонематическое восприятие			Звукопро изношение			Лексика			Грамматика			Связная речь			Моторика		
		Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.
1																			
2																			

Примечание.

Красный – низкий,
синий – средний,
зеленый – высокий уровень,
оранжевый – ниже среднего,
желтый – выше среднего.

Список литературы

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
2. Каше Г.А., Филичева Т.Б. . Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
3. Крупенчук О.И..Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
4. Коноваленко В.В. .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
5. Крупенчук. О.И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
6. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
7. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
10. Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009