

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»  
г. Рубцовск Алтайского края  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»

658210, г. Рубцовск, ул. Красная, 89  
тел.: 4-21-84; e-mail: [ds41rub@yandex.ru](mailto:ds41rub@yandex.ru)

**ПРИНЯТО**  
Педагогический совет  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №41  
«Золотая рыбка»  
Протокол №4 от 28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Совет Учреждения  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №41  
«Золотая рыбка»  
Протокол №9 от 23.08.2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Мой родной край»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
№41 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»  
ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**Срок реализации: 1 год**

**г. Рубцовск  
2024 год**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>		<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации рабочей Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	6
1.4.	Задачи реализации рабочей Программы по образовательным областям	7
1.5.	Возрастные особенности развития детей	10
1.5.1.	Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	10
1.5.2.	Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	12
1.5.3.	Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	15
1.6.	Планируемый результат освоения Программы.	17
<b>2. Содержательный раздел</b>		<b>18</b>
2.1.	Тематическое планирование	18
2.1.1.	Примерное планирование работы для детей среднего возраста (4-5 лет)	18
2.1.2.	Примерное планирование работы для детей старшего возраста (5-6 лет)	20
2.1.3.	Примерное планирование работы для детей старшего возраста (6-7 лет)	23
<b>3. Организационный раздел</b>		<b>30</b>
3.1.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	30
3.2.	Материально-технические ресурсы необходимые для работы по Программе	31
3.3.	Оборудование, наглядно-дидактические пособия.	31

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа «Мой родной край» (Программа) предусматривает реализацию регионального компонента. Содержание рассчитано на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были

учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Опыт показывает, что детские сады испытывают потребность в таких проектах, основанных на лучших традициях отечественной педагогики, прежде всего, в рамках привычных для маленького ребенка видов деятельности (игра, рисование, конструирование, художественная деятельность, драматизация, встречи с интересными людьми и т.д.).

На этапе презентации важно убедить родителей в значимости темы, её актуальности, заручиться их помощью и поддержкой. Презентация темы может пройти через родительское собрание, педагогический совет, наглядную информацию, зрелищные мероприятия.

При обучении родителей можно использовать как хорошо известные формы работы с семьёй (консультации, папки-передвижки, тренинги и т. д.), так и современные (игротеки, родительские газеты), которые дают не менее положительный результат.

Тематика, содержание, способ изложения, характер наглядности, уровень аргументированности предъявляемого материала подбираются в соответствии с педагогической грамотностью родителей.

Региональный компонент в МБДОУ «Детский сад №41 «Золотая рыбка» реализуется через принцип природосообразия, то есть приобщение воспитанников к природе Алтайского края, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляются очень рано. Дети замечают все: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка, на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие

звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус.

Перед взрослым стоит задача – помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его как общий дом, необходимый всем, кто в нем живет.

Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать его к миру природы, помогая получить яркие, эмоциональные, живые впечатления и достоверные представления о нем. Исследуя окружающий мир, мир природы, ребенок тянется ко всему красивому, яркому. Все для него впервые, все удивляет и радует.

Поэтому, опираясь на новизну, яркость впечатлений и свежесть восприятия ребенка, необходимо пробудить у него познавательный интерес к окружающему миру, развить внимание, мышление, речь, сформировать умение делать открытия и удивляться им.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Основной целью работы** в данном направлении является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Основными задачами в данном направлении являются:**

1. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.
2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
4. Воспитание уважения к труду.
5. Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
6. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
7. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

## Основные принципы рабочей программы «Мой родной край»

Взаимодействие с воспитанниками по данному направлению построено с учетом следующих принципов:

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.
- Регионализация (учет специфики региона).

### 1.4. Задачи реализации регионального компонента по образовательным областям

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Алтайского края.	Развивать волевые качества, присущие коренным народам Алтайского края: выносливость, быстроту.	Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий. Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<p>Знать название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома.</p> <p>Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице.</p> <p>Расширять знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Пополнять и расширять знания детей об Алтайском крае.</p>	<p>Знать и владеть информацией о родном городе (в каком крае находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности.</p> <p>Уточнять и расширять знания детей об Алтайском крае. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др.)</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей об Алтайском крае, городе.</p> <p>Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни.</p> <p>Развивать искренние чувства любви к родным местам.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<p>Дать детям элементарные представления об особенностях природы Алтайского края, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесостепи, знать 2 дерева и 2 цветка лесостепи.</p> <p>Познакомить с особенностями природы Алтайского края (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето).</p>	<p>Расширить знания детей об особенностях природы степи, лесостепи. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях.</p> <p>Знать и различать явления природы: пурга, метель, буран. Узнавать и называть растения лесостепи, степи: <i>кустарники</i> (шиповник, смородина); <i>деревья</i> (ель, сосна, береза, осина); <i>травянистые растения леса и болота</i> (мох, ягель, кубышка,</p>	<p>Знать и называть животных, обитающих на Алтае: <i>звери</i> (горностай, песец, медведь, бурундук); <i>птицы</i>: (кулик, кедровка, глухарь, чайка, баклан); <i>рыбы</i> (ерш, окунь, щука, язь); рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка).</p> <p>Различать и называть растения лесостепи по листьям, плодам, цветам: <i>деревья</i> (ель, сосна, осина, береза); <i>кустарники</i> (багульник, ива); <i>травянистые растения</i> (подорожник, ягель, мох, пижма);</p>



	<p>пушица); <i>ягоды</i> (брусника, морошка, клюкwa, черника, голубика); <i>грибы</i> (боровик, подберезовик, мухомор).          Узнавать и называть животных, обитающих на Алтае: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица).          Знать 5-6 видов животных (лось, лиса, песец, бурый медведь).          Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лесостепь, степь, водоемы).          Знать животных и растения Алтайского края, занесенные в Красную книгу. Иметь представление о труде людей нашего города.</p>	<p><i>ягоды</i> (черника, голубика, брусника, клюкwa, морошка); <i>грибы</i> (сыроежки, подберезовик, боровик, маховик).          Иметь представление о жизни и быте коренных народов Алтая.          Знать и называть природные богатства Алтая и их значение в жизни людей. Иметь представления о труде людей по освоению Алтайского края и истории города Рубцовска.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<p>Учить лепить животных, обитающих в лесостепи (заяц, медведь).          Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий, передавать в работе их колорит.</p>	<p>Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.</p>	<p>Знать и называть орнаменты народов Алтая.          Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.          Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха.</p>
<p>Учить передавать в музыкально – ритмических движениях</p>	<p>Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая</p>	<p>Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая).</p>

и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих на Алтае (медведь, заяц, олень, гуси). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре.	народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Алтая.	Знать и исполнять песни современных композиторов об Алтайском крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: прыжки зайца, повадки песка, собаки, белки, лисы.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Формировать интерес к устному народному творчеству народов Алтая. Воспитывать интерес к его содержанию.	Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Алтая. Познакомить детей с легендами края, дающие информацию о быте и труде коренных народов.	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Алтая).

## 1.5. Возрастные особенности развития детей

### 1.5.1. Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

*Усложняется конструирование.* Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста *восприятие детей* становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

*Совершенствуется ориентация в пространстве.*

*Возрастает объем памяти.* Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает *развиваться образное мышление.* Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

*Развивается предвосхищение.* На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

*Продолжает развиваться воображение.* Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте *улучшается произношение звуков и дикция.* Речь становится предметом активности детей. Они удачно

имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

*Развивается грамматическая сторона речи.* Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

*Ведущим становится познавательный мотив.*

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием *игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.*

### **1.5.2. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. *Игровое взаимодействие сопровождается речью*, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

*Речь*, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

*Развивается изобразительная деятельность детей.* Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно

если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает *развиваться образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают *совершенствоваться обобщения*, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

*Развитие воображения* в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

*Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания*. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

*Совершенствуется грамматический строй речи*. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

*Развивается связная речь*. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.5.3. Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

*Игровые действия детей* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если *логика игры* требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

*Рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках,

глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников *формируются художественно-творческие* способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают *конструирование из строительного материала*. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные *формы сложения из листа бумаги* и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

*Развивается образное мышление*, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают *развиваться навыки обобщения* и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает *развиваться воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает *развиваться внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.



У дошкольников *продолжает развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает *высоким уровнем познавательного и личностного развития*, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.6. Планируемый результат освоения Программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

- Называют родной город - Рубцовск, реку - Алей;
- Называют домашний адрес.
- Называют имя, отчество родителей.
- С удовольствием рассказывают о семье, семейном быте, традициях;
- активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ.
- Умеют рассказывать о своем родном городе.
- Узнавать достопримечательности города по иллюстрациям

### **Старшая группа (5–6 лет)**

- Называют Алтайский край, столицу Алтайского края – город Барнаул, родной город - Рубцовск, реку - Алей;
- Называют домашний адрес.
- Профессии своих родителей.
- Названия близлежащих улиц.
- Имеют представление о символике города.
- Имеют представление о жизни и быте народа.
- Узнают на фотографиях достопримечательности города, умеют рассказывать о них.

- Рассказываю о животных, птицах, растениях Алтайского края,
- Подготовительная группа (6–7 лет)**
- Называю Алтайский край, столицу Алтайского края – город Барнаул, родной город - Рубцовск, реку - Алей;
  - Дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
  - Краткие сведения об истории края и города.
  - Символику Алтайского края и города Рубцовска.
  - Свою нацию, язык, традиции.
  - Знакомы со стихами, произведениями искусства местных поэтов и художников.
  - Имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде, творчестве; о народном календаре; природе родных мест и т.д.
  - Понимают сопричастность к социальной среде, осознают себя полноправным членом общества.
  - Рассказываю о животных, птицах, растениях Алтайского края,

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Тематическое планирование

#### 2.1.1. Примерное планирование работы для детей среднего возраста (4-5 лет)

Месяц		Тема/форма проведения
Сентябрь	1	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)
	2	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»
	3	Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»
	4	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	1	Беседа «Моя семья»
	2	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»
	3	Проект (рисование) «Портрет семьи»
	4	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	1	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).
	2	Беседа «Хорошо у нас в саду»
	3	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»
	4	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие

		важны»
Декабрь	1	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»
	2	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.
	3	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.
	4	Музей «Друзей и дружбы»
Январь	1	Проект «Мой родной город».
	2	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».
	3	Беседа «Домашние животные у нас дома».
	4	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками»
Февраль	1	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.
	2	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»
	3	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.
	4	Беседа «Как стать сильным?»
Март	1	«Я и моя мама».
	2	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».
	3	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.
	4	Проект «Помоги растению».
Апрель	1	«Рассказы о своей семье».
	2	«Наши добрые дела». Труд взрослых
	3	Беседа «Дом, в котором мы живем».
	4	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	1	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.
	2	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»
	3	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова «Наша природа».
	4	Беседа «Наш город».
Июнь/ июль	1	Природоохранная акция «Посади цветок»
	2	Познавательное развитие «Труд воспитателя».
	3	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».
	4	Беседа «Рубцовск – моя Родина».
Август	1	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».
	2	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».
	3	Рассматривание фотоальбома «город Рубцовск» здания и памятники города.
	4	«Наша дружная семья».

**2.1.2. Примерное планирование работы для детей старшего  
возраста (5-6 лет)**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Форма проведения</b>
сентябрь	1. «Знаешь ли ты свой край?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Беседа, анкетирование
	2. «Угадай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей о достоприм-ностях родного города	Дидактическая игра
	3. «Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке	Рисование
октябрь	«История возникновения родного города»	Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города	Занятие в мини-музее
	«Центральная улица города»	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную	Дидактическая игра
	«Улицы родного города»	Учить передавать красоту родного города	Изобразительная деятельность
	Вечер народных песен	Знакомство с песенным наследием района	«Музыкальная гостиная»
Ноябрь	«Достопримечательность и родного города»	Закрепить знания детей о достоприм. города. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города	Занятие в мини-музее
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного города	Д/игра
	«Русская изба на Алтае»	Знакомить детей с историей строительства домов	Изготовление мини-музея в группах.
	«Придумай названия	Придумать названия улицам	Творческое

	будущим улицам города»	и объяснить, почему так назвали	задание
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры
	«Все профессии важны»...	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно-ролевые игры  Встреча со знаменитыми людьми города
	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора	Конкурс пословиц и поговорок в мини-музее
	«Предприятия родного города»	Расширять знания о предприятиях города, изготавливаемой продукции	Занятие с использованием мультимедийного проектора
Январь	«Флора и фауна Алтайского края»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Алтайского края	Экскурсия в краеведческий музей города
	«Кто живет в Алтайской степи?»		Вечер загадок
	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края	Акция
	«Птицы Алтайского края»	Формирование знаний о птицах Алтайского края, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Изготовление альбома
Февраль	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями)
	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба на Алтае	Оформление альбома

	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий	Игра
	«Булочная»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия в хлебный магазин
Март	Вечер знакомства с фольклором Алтайского края	Знакомство с песенным наследием края	«Музыкальный калейдоскоп» с использованием проектора
	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни	Беседа
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
	«Кристалл»	Дать детям знания о спортивных комплексах Рубцовска	Видео-экскурсия на стадионы
	«Рубцовск - спортивный»	Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города, вызвать желание заниматься спортом.	Занятие с использованием мультимедийного проектора
Апрель	«Крестьянская изба»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.	Экскурсия в музей
	«Что лишнее?»	Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села.	Дидактическая игра
	Макет Алтайского края, символика города	Формирование познавательного интереса к природе края, углублять представление о флоре и фауне.	Аппликация, рисование с использованием мультимедийного проектора
	Сделаем наш город чище	Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой,	Выставка поделок из бросового

		развивать творчество.	материала совместно с родителями
	«Моя Родина – мой край»	Обобщить знания о флоре и фауне края; углубить представления о женском костюме, закрепить знание русских пословиц и поговорок	Защита проекта
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы,	Встреча с ветеранами
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге.	Экскурсия на мемориал
	«Спортивные состязания»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми	Диагностика

### **2.1.3. Примерное планирование работы для детей старшего возраста (6-7 лет)**

Месяц	Тема	Задачи/Программное содержание	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ	Тема: «Знаешь ли ты свой край?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно – патриотическому воспитанию.	Беседа, анкетирование. Предварительная работа: улица Красная, дома такие разные(целевая прогулка по улице, на которой находится детский сад).
	Тема: «Где мы живем».	Формировать знания о своем родном городе, его культурных и исторических ценностях. Обобщить знания детей о южном районе города, где находится наш детский сад №41.	Дидактические игры и упражнения: «Угадай, где я нахожусь». «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и

			нежилое». Сюжетно – ролевая игра: «Улицы моего города».
	Тема: «Символика города Рубцовска».	Знакомить детей с символикой города Рубцовска, его достопримечательностями.	Беседа, рассматривание карты Алтайского края, определение места расположения нашего города на карте. Знакомство с Гербом нашего города.
	Тема: «Где я отдыхал летом на Алтае?».	Учить детей передавать в рисунке свои чувства и эмоции о летнем отдыхе на Алтае.	Изобразительная деятельность.
ОКТАБРЬ	Тема: «История возникновения родного города».	Познакомить детей с историей возникновения города Рубцовска. Развивать познавательный интерес к истории родного города на основе краеведческого материала.	Совместная деятельность воспитателей, родителей и детей по созданию мини – музея в группе о истории создания нашего города.
	Тема: «Путешествие в прошлое города».	Продолжить знакомить детей с историей возникновения города Рубцовска. Развивать познавательный интерес к истории родного города на основе краеведческого материала.	Дидактическая игра: «Как было и как стало». Найти фото современного города и историческое фото того же места в городе.
	Тема: «Памятные места моего города».	Учить детей отражать в рисунке свои чувства и эмоции к родному городу, передавать красоту памятных мест.	Изобразительная деятельность: «Любимый уголок города».
	Тема: «Творчество местных поэтов, композиторов и художников».	Знакомить детей с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников.	Экскурсия в картинную галерею. Чтение стихотворений, слушание песен о родном городе.



			Конкурс поделок из природного материала.
НОЯБРЬ	Тема: «Достопримечательности родного города».	Продолжать знакомить детей с видами города Рубцовска, его достопримечательностями, архитектурными памятниками.	Беседы: «Что мы видели на улице», «День рождения города», «Визитная карточка города», «Интересное рядом с нами» Совместная деятельность воспитателей и детей в мини – музее о городе Рубцовске.
	Тема: «Путешествие в прошлое города».	Продолжить знакомить детей с историей возникновения города Рубцовска. Развивать познавательный интерес к истории родного города на основе краеведческого материала.	Экскурсия к памятнику Михаила Рубцова. Дидактическая игра: «Как было и как стало». Найти фото современного города и историческое фото того же места в городе.
	Тема: «Русская изба на Алтае».	Знакомить детей с историей строительства домов.	Совместная деятельность воспитателей, родителей и детей по созданию макета русской избы в мини – музее группы по истории создания нашего города.
	Тема: «Рубцовск – город будущего».	Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города.	Творческое задание: «Придумай название будущим улицам Рубцовска».
ДЕКАБРЬ	Тема: «Природа родного города и края».	Расширить и обобщить знания детей о природе родного города и края, о флоре и фауне.	Экскурсия в Краеведческий музей.
	Тема: «Добро пожаловать в	Воспитывать социально активную, творческую личность,	Развлечение: «Люби

	экологию».	способную понимать и любить природу.	и знай родной край!».
	Тема: «Добро пожаловать в экологию».	Воспитывать социально активную, творческую личность, способную понимать и любить природу.	Акция: «Покормите птиц зимой!».
	Тема: «Богатство нашего края».	Через знакомство с особенностями родного города и края познакомить детей с главным трудом населения – выращивание пшеницы. Закрепить знания детей, о том, что хлеб – ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди; как много труда надо затратить , чтобы получить хлеб. Воспитывать уважение к труженикам Алтая, прививать чувство гордости и благодарности за труд хлебороба.	Изучение пословиц и поговорок о хлебе.
	Тема: «Богатство нашего края».	Через знакомство с особенностями родного города и края познакомить детей с главным трудом населения – выращивание пшеницы. Закрепить знания детей, о том, что хлеб – ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди; как много труда надо затратить , чтобы получить хлеб. Воспитывать уважение к труженикам Алтая, прививать чувство гордости и благодарности за труд хлебороба.	Развлечение: «Откуда хлеб пришел».
ЯНВАРЬ	Тема: «Традиции русского народа».	Формирование у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздника.	Информация для родителей: «Рождественские обычаи». Беседа с детьми о Рождестве. Разучивание детьми колядок.
	Тема: «Особенности алтайской кухни».	Знакомить детей с традициями алтайской кухни, с правильным и рациональным питанием.	Рассказы детей: «Любимое блюдо алтайской кухни в нашей семье».

	Тема: «Синичкин день».	Уточнение знаний о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе, пробуждать желание помочь птицам пережить холода и морозы.	Акция: «Кормушка для пичужки».
ФЕВРА ЛЬ	Тема: «Культурные центры города».	Продолжить знакомство с Рубцовским драматическим и кукольным театром имени Брахмана, воспитывать любовь к театру, навыки театральной культуры.	Изготовление театра на дисках.
	Тема: «Спортивные центры города».	Продолжить знакомство со спортивными школами города. Рассказать детям об Олимпийских чемпионах города и края.	Беседа о видах спорта. Рассматривание фотографий олимпийских чемпионов Алтая и города.
	Тема: «Человек без Родины, что соловей без песни».	Дать представление о том, что все люди разные и в то же время чем – то похожи. Развивать интерес и воспитывать уважение к быту, культуре народов населяющих наш край. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Показать значимость каждого человека в мире.	Выставка семейных работ: «Наше любимое увлечение»
	Тема: «Кто работает в нашем городе».	Познакомить детей с трудом работников нашего города, повторить какие бывают профессии, формировать уважительное отношение к людям труда.	Создание альбома: «Наши мамы и папы трудятся».
МАРТ	Тема: «Семейные традиции».	Познакомить детей с традициями воспитания у наших предков, о том, как воспитывали девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание. Учить почитать женщину, как хранительницу домашнего очага, а мужчину, как воина и защитника. Воспитывать уважение к старшим.	Изобразительная деятельность: «Как жили на Алтае».

	Тема: «Сердце матери лучше солнца греет».	Познакомить с отношением предков к женщине – матери с включением народных легенд, сказок, пословиц и поговорок. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к родителям.	Консультация для родителей: «Гендерное воспитание».
	Тема: «Кто живет рядом с нами».	Рассказать детям о известных людях Алтайского края.	Беседа по теме.
	Тема: «Известные люди нашего края».	Развивать ребенка как целостную гармоничную личность. Обогащать духовный мир ребёнка, приобщать к национальным и общечеловеческим ценностям.	Беседа о выдающихся людях, прославивших Алтай.
АПРЕЛЬ	Тема: «Шутку шутить – людей насмешить».	Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, о казачьем юморе. Приобщать детей к народной культуре.	Беседа «Добрый юмор». Воспитывать понимание смысла юмора. Учить отличать юмор от насмешек. Вечер смешных историй. Разыгрывание сценок «Ералаш».
	Тема: « Декоративно-прикладное искусство».	Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.	Беседа «Ремёсла Алтая» (гончарное, вышивка, золото плетение, резьба по дереву). Рассказать о многонациональной культуре края. О самобытности ремёсел разных культур.
	Тема: «Национальная одежда».	Продолжать углублять знания детей о национальной одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.	Рассматривание альбомов, кукол в национальных костюмах.

	Тема: «Родные степи».	Расширить знания детей о поверхности планеты земля (равнины, овраги, реки, горы, степи). Познакомить детей с многообразием живого мира в зоне степей. Рассказать об изменении облика земли человеком в результате его деятельности (парки, пруды, поля). Воспитывать интерес к изучению планеты земля.	Изготовление макета «Степь».
МАЙ	Тема: «Город в годы войны и мирное время».	Расширить знания детей о том, как защищали наш город в годы ВОВ российские солдаты. Воспитывать уважение к героям войны.	Выставка рисунков «Война глазами детей». Чтение о подвигах алтайских солдат. Рассматривание иллюстраций о военных буднях солдат.
	Тема: «Военные походы».	Продолжать пополнять знания детей об истории жителей края. Дать понятие, что звание мирного земледельца было соединено со званием воина; что люди часто от плуга переходили к выполнению воинского долга, а, оставив службу, нередко снова становились за плуг, оставаясь воинами, в каждую минуту готовыми выехать в поле в полном вооружении.	Изготовление книжек-малышек «История моей семьи», «Как защищал Родину мой дед», «Мой дядя – герой», «Буду в армии служить, как мой папа». Консультация родителям: «Воспитываем мальчика».
	Тема: «За добро добром платя».	Учить понимать смысл пословицы на примерах героев рассказов и сказок. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату, испытывать радостное сопереживание.	Папка-передвижка «Добрые дела не умирают». Книжки-малышки «Мои добрые дела».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

**1. Совместная деятельность взрослого и детей** в виде:

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

**2. Самостоятельная деятельность детей**, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад №41 «Золотая рыбка» и организации режима пребывания детей на учебный год.

#### Реализация рабочей программы «Мой родной край» ( в учебном плане)

ОО «Познавательное развитие»			
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Рабочая программа «Мой родной край»	1 раз в неделю в режимных моментах	1 раз в неделю в режимных моментах	1 раз в неделю в режимных моментах

### **3.2. Материально-технические ресурсы, необходимые для работы по Программе:**

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка разного вида бросового материала;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

### **3.3. Оборудование, наглядно-дидактические пособия**

В группах организованы центры краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города и Алтайского края. В содержание уголков включены альбомы с различными фотографиями о городе Рубцовске, Алтайском крае, геральдика Алтайского края, макеты, дидактические игры и т.д.

#### **Альбомы:**

«город Рубцовск»; «Летопись нашего детского сада», «Растения Алтайского края», «Животные Алтайского края», «Улицы и площади родного города» «Достопримечательности г.Барнаула», «Знаменитые люди города Рубцовска», «Как хлеб на стол пришел», «Профессии моего города», «Реки Алтайского края», «Красота Рубцовска», «Писатели Алтайского края», «река Алей».

#### **Оборудование:**

- Обучающий глобус
- Обучающие игры: «Живая природа», «Профессии», «Государственные символы России».
- Рамки вкладыши: «Транспорт», «Домашние животные», «Фрукты и ягоды».
- Набор муляжей грибов «Съедобные и ядовитые грибы»
- Набор муляжей «Фрукты»
- Набор муляжей «Овощи»
- Карта Алтайского края
- Гербарии: «Сельскохозяйственные растения», «Лекарственные растения», «Культурные растения», «Деревья и кустарники», «Ядовитые растения».
- Проектор и экран
- Ноутбук
- Музыкальный центр

• **Материалы для творческих продуктивных видов деятельности:**

Краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, глина, тесто для лепки, образцы, схемы.

**Методическое обеспечение**

Рундквист Н., Захаров П. Алтай. Фотоальбом. Екатеринбург, издательство «Уральский рабочий», 2013 г.
И.К.Галкина «Искусство Алтая» Алтайское книжное издательство 1998.
В.О.Адаров, В.М.Садчиков Фотоальбом «Горный Алтай» 1998г.
<b>Интернет-ресурсы (для реализации регионального компонента):</b>
<a href="http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya">http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya</a>
<a href="http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html">http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html</a>
<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озера_Алтайского_края">https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория: Озера Алтайского края</a>