

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru

сайт: <http://ds14.educrub.ru/>

**Выступление на методическом объединении учителей-
логопедов, учителей-дефектологов.**

**Тема «Аннотация к книге «Формирование речи у детей с
аутизмом».**

(авторы Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н.)»



Подготовила: Митина В. Б.,
учитель - дефектолог
высшей квалификационной категории

Рубцовск, 2024 г.

Цель: знакомство педагогов с новой методической литературой, используемой в работе по развитию речи с детьми с РАС.

Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2021 — 64 с. (Библиотека Логопеда).

В данной книге представлены занятия по формированию речи у детей 3—7 лет с аутизмом, каждое из которых содержит различные игровые упражнения, задания для родителей. Приведены фрагменты интегрированных занятий «Круг», направленных на развитие социального взаимодействия, рекомендации по общению с ребенком с аутизмом.

Предлагаемые занятия могут использоваться и в работе с младшими школьниками с аутизмом.

Книга предназначена для логопедов, воспитателей ДОО, родителей детей с аутизмом.

Задачи занятий:

- развивать умения подражать действиям, звукам, словам, выполнять простые инструкции, а также слуховое внимание, мелкую и артикуляционную моторику, понимание речи;
- формировать чувство ритма, пассивный и активный словарь;
- вырабатывать ротовой выдох, правильную воздушную струю.

В главе «Что такое аутизм?» раскрывает особенностей развития ребенка с аутизмом, представлен короткий диагностический тест для родителей, позволяющий определить возможное наличие у ребенка аутизма.

Разработаны 16 занятий на формирование речевого взаимодействия у детей с аутизмом.

Предлагаемые занятия, выстроенные в систему, используются в индивидуальной работе с детьми с РАС. Желательно, чтобы логопед давал домашние задания родителям.

Даются рекомендации по формированию речи у детей с аутизмом.

Структура занятия включает:

Упражнение «Привет»

Задачи: развивать эмоциональное общение со взрослым, налаживать контакт с ребенком.

Повторяется регулярно в начале каждого занятия. Постепенно ребенок проявляет больше инициативы, научится приветствовать взрослого.

Упражнение «Хлопаем в ладоши», «Игра с платочком»

Задачи: устанавливать тактильный контакт с ребенком, развивать умение подражать.

Рекомендуется на первых порах активная помощь мамы. Упражнение сопровождается чтением стихотворения (или пением песни). На первых порах логопед самостоятельно читает стихотворение или поет песенку, сопровождая движения. Когда ребёнок запомнит текст, педагог останавливается во время пения, давая ему возможность допеть.

Артикуляционные упражнения «Ветерок», «Шторм в стакане», «Изобрази заборчик», «Вкусная конфета», «Дудочка», «мыльные пузыри» и др.

Артикуляционные упражнения должны быть доступными для детей, т.е. не вызывать особых двигательных усилий (открыть рот, надуть щеки, пощелкать языком, «поцеловать маму» и т.д.).

Массаж рук: упражнения «Катание карандаша», «Непослушные мячики», «Комарик» (указательный жест), игра с пластилоном и др.

Задача: развивать мелкую моторику, формировать динамический праксис рук.

1. Начальная имитация звуков (гласные).

2. Упражнения на звукоподражания: «Дай», «Дай, покажи», «Вот», «Кто (что) это?», «Что делает?», голоса животных с одновременным выполнением инструкций.

Задачи: развитие речи.

Упражнение «Вкладыши», «Спрячь в коробочку», «Построй башню», «Построй дорогу»

Задачи: развивать моторику, формировать умение сосредотачивать внимание на определенном задании.

Упражнение «Пока»

Задачи: развивать зрительный контакт, учить соотносить слова и жесты. Повторяется регулярно в конце каждого занятия.

В конце занятия – поощрение, не обязательно пищевое.

Задание родителям для закрепления отрабатываемого навыка.

Упражнения повторяются на протяжении 1-3 занятий, добавляются постепенно новые.

Даны рекомендации по организации групповых занятий с детьми с нормальным развитием и с аутизмом.

Раскрыта структура и содержание занятия «Круг», даны примеры его составляющих.

В заключении даны рекомендации родителям по развитию взаимодействия с ребенком с аутизмом с использованием различных видов визуальной поддержки.