

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»
Алтайский край город Рубцовск**

658223 г.Рубцовск, проспект Рубцовский, 55
Тел. (38557) 4-68-59, 4-60-18, 4-58-00
e-mail: crr-ds7@mail.ru

**Обобщение опыта работы. Вооружение родителей
практическими приемами коррекции дефектов
развития ребенка с ОВЗ**

Сообщение подготовила
учитель-логопед
А.Н.Левина

Рубцовск -2025 год

Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в РФ преимущественно направлена на помощь самому ребенку с нарушениями развития и в меньшей степени она реализуется в отношении семьи, в которой живет ребенок. Ведущей проблемой семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является ее социальная адаптация в обществе, вызванная совершенно новыми условиями жизнедеятельности, в которых оказалась семья после рождения «особого» ребенка. Родителям необходима система знаний, формирующих у них технологии ухода, обучения, воспитания, общения с ребенком.

Проблемы семьи «особого» ребенка рассматривались в работах А.Н. Смирновой (1967), Г. Дейвида, М. Линдера (1978), Б.В. Зейгарник (1979, 1980), И.И. Мамайчук (1989), В.В.Ткачевой (1999), Е.М. Мастюковой, (2001), Л.М. Шипицыной (2002), Г. Фюр (2003) и других. По мнению авторов, родители детей данной категории испытывают огромные психологические трудности в связи с воздействием длительной травмирующей психику ситуации, явившейся результатом рождения в семье ребенка с проблемами развития. В таком состоянии родители часто оказываются не готовыми к оказанию помощи своему ребенку.

На современном этапе развития образования в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами проблема сотрудничества образовательной организации с семьей является актуальной. Социально-экономические преобразования, которые произошли в нашей стране в конце 20-21 в., повлекли за собой изменение привычного уклада жизни в нравственно-ценностных ориентаций и не могли не отразиться на воспитании детей в семье.

В настоящее время наблюдаются ухудшение состояния здоровья детей (физического, психического, социального); стратификация общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей; росту социально-психологической тревожности, усталости; перераспределение материально-экономических функций внутри семьи; трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов; личностные проблемы родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение); тревога в связи со снижением безопасности жизни; рост чувства одиночества (особенно в неполных семьях); отсутствие понимания; событийные кризисы; глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей; экологические проблемы; локальные и региональные войны; эпидемии, наркомания, алкоголизм, психические проблемы; научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний .

Рождение ребенка с отклонениями воспринимается его родителями как величайшая трагедия. Факт появления на свет ребенка «не такого как у всех»,

является причиной сильного стресса. Стресс, имеющий длительный и постоянный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей и является исходным условием резкого травмирующего изменения сформировавшихся в семье жизненных стереотипов. Надежды, связанные с рождением ребенка, рушатся в один миг. Обретение же новых жизненных ценностей растягивается порой на длительный период. Это обуславливается многими причинами: психологическими особенностями личности самих родителей (способность принять или не принять больного ребенка); комплексом расстройств, характеризующих ту или иную аномалию развития; воздействием социума при контактах с семьей .

Принципы работы с родителями детей с ОВЗ: личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий; гуманно-личностный - всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них; принцип комплексности - психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, учителем – логопедом ,воспитателем, муз.руководителем, родителями; принцип доступности.

Направления коррекционно- воспитательной работы: вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ОВЗ; поддержка и повышение социального статуса семей; профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления; повышение психолого-педагогической грамотности родителей; оптимизация детско-родительских отношений .

Е.А. Стребелева и Ю.Ю. Белякова выделяют следующие формы работы, которыми пользуется педагог в работе с детьми с нарушениями в развитии и их родителями: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, утренников и праздников; индивидуальные занятия с родителями и их ребенком; подгрупповые занятия.

Формы и содержание работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями определяются степенью их готовности к сотрудничеству, наличием обратной связи. Индивидуальное консультирование проводится в несколько этапов: 1 - создание доверительных, открытых отношений; 2 - обсуждение проблем родителей, планирование дальнейших встреч позволили выделить отличительные черты родителей: ранимость, чувство изолированности, обособленность от жизни .

Индивидуальные формы работы: беседы и консультации специалистов, семейное консультирование (психотерапия), индивидуальные занятия с

ребенком в присутствии матери; подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям; родительский час, переписка или «Служба доверия».

Коллективные формы взаимодействия: общие родительские собрания: информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, решение организационных вопросов, информирование родителей по вопросам взаимодействия с другими организациями, в том числе и социальными службами; **групповые** родительские собрания: обсуждение с родителями задач, сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье, «день открытых дверей» - знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы, тематические доклады, плановые консультации, семинары, знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии, ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе, проведение детских праздников и развлечений - подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей, поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

В практической деятельности организация всеобуча родителей детей с ОВЗ осуществляется с помощью группы следующих **методов:** информационные - информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары; проблемные - лекции - диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, тренинги, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции; психотерапевтические - релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии.

Формы наглядного информационного обеспечения: стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах, информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО, выставки детских работ проводятся по плану воспитательно - образовательной работы, привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка, открытые занятия специалистов и воспитателей, задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями, создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей, наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

На современном этапе развития системы образования взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ОВЗ и их

родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями в большой степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от адекватного участия родителей в его физическом и нравственном становлении, правильности их воспитательных воздействий [6].

Ведущую роль в оказании помощи семье играют специалисты, сопровождающие ее от этапа принятия решения о взятии на воспитание ребенка и все время, пока ребенок находится в семье. Специалисты помогают семье справляться с трудностями взаимодействия, поддерживая и развивая личностные качества родителей и ребенка, а также получать поддержку социума и профессионалов[7].

Коррекционная работа должна быть построена на основе медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей, с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, с целью оптимизации и максимальной адаптации их к окружающей действительности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вся работа с родителями, имеющими особенного ребёнка, строится на сотрудничестве и доверии, проводится поэтапно.

На **1 этапе**, ещё до поступления детей в образовательное учреждение, психологами осуществляется патронаж семей. Эффективно действует программа изучения семьи: структура семьи и психологический климат, социальный статус матери и отца в семье, основные принципы семейных отношений, стиль и фон семейной жизни, воспитательный климат семьи, культурный уровень родителей, трудности.

На **2 этапе** помогаем семье выработать правильное отношение к реакции окружающих на внешние особенности ребёнка, вовлекаем родителей в процесс интеграции детей в общество. Полноценное общение с родителями очень важно для развития детей.

Одной из основных особенностей детей с интеллектуальным недоразвитием – бедность активного и пассивного словаря. Речь у наших детей настолько слабо развита, что значительно затрудняет общение с окружающими людьми.

Дети имеют ограниченный словарный запас даже на бытовом уровне и не всегда способны называть некоторые предметы из близкого окружения и некоторые действия. Они используют только простые предложения из 2-3 слов. Допускают грубые ошибки в употреблении грамматических

конструкций, испытывают трудности в использовании предлогов. У них отсутствует или грубо недоразвита связная речь (1-2 предложения вместо пересказа).

Например, при составлении рассказа по плану по теме «Одежда» (название, цвет, из каких частей состоит, для чего предназначена) дети расскажут о рубашке примерно так: «рубашка синяя, ее можно носить», вместо: «Это рубашка. Она синего цвета. У рубашки есть воротник, пуговицы, рукава и карманы. Рубашку носят мальчики.». Поэтому обогащение словаря ребёнка, развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители и педагоги могут и должны решать совместными усилиями.

Как в домашних условиях проводить занятия с ребенком по развитию речи?

Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на регулярную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Итак, вы посмотрели перед собой и увидели, например, яблоко. Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребёнка. Для начала устройте соревнование «Подбери словечко» (Яблоко какое? -сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое, и т.д.).

Игра пройдёт интереснее, если вы пригласите других членов своей семьи. Тот, кто придумал следующее слово – откусывает кусочек яблока. А пока оно ещё цело, его можно срисовать и заштриховать цветным карандашом. Это полезно для развития моторики пальчиков. А когда в руках несколько яблок, самое время их рассмотреть повнимательней и сравнить между собой - игра с союзом «А» - «Сравни два яблока» (первое яблоко жёлтое, А второе - красное; одно сладкое, а другое с кислинкой. и т.д.)

Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для развития детской речи. Рассмотрим

ещё несколько ситуаций, подходящих для речевых занятий. На прогулке вы можете прививать ребёнку знания и закреплять у него речевые навыки по темам «Одежда», «Обувь», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Игрушки», «Город», «Транспорт», «Птицы» и другие.

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз. Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, снега, града и т.д. Это развивает слуховое внимание. Ребёнку будут интересны игры: «О чём рассказала улица?», «Помолчи Расскажи, что услышал», «Внимательные ушки», «Внимательные глазки», «Кто позвал?»

Рассматривание сезонной одежды людей поможет обогатить и активизировать словарь по темам «Одежда» и «Обувь». Большой интерес вызывают у детей сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Найдём клад», «Магазин», «Строительство песочного городка», которые помогут лучше овладеть фразовой речью и навыками речевой коммуникации. Ваша задача помочь детям организовать такую игру, подсказать сюжет, показать игровые действия.

На кухне у Вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребёнка по следующим темам «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника» и др. Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете. Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарём, предлагайте ребёнку всё новые и новые слова. Старайтесь, чтобы он запоминал и повторял их за вами. Называйте свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, чёрствый и т.д.). Задавайте ребёнку соответствующие вопросы («Попробуй, какой получился салат?», «Что мы ещё забыли положить в суп?», «Какую морковку выберем?» и др.).

ОБЯЗАТЕЛЬНО называйте все свои действия («нарезаю», «перемешиваю», «солю», «обжариваю», «чищу», «тру», «пробую» и т.д.), показывайте ребёнку, что и как вы делаете. Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь по кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее. Если ребёнок ещё мал и неловок, пусть занимается рядом с вами своей

игрушечной посудой и продуктами, копирует ваши слова и действия: «готовит» еду куклам и кормит их, моет посуду, вытирает со стола. И обязательно рассказывает вам о том, что он делает, пусть даже совсем не понятно. Поощряйте любую речевую активность ребенка.

Практически на любом наглядном материале, окружающем нас могут быть проведены такие речевые игры как «Четвёртый лишний», «Чего не стало?», «Что поменялось местами?», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Кому что подходит?», «Назови ласково», «Преврати в огромное», «Угадай, о чём я говорю», «Скажи наоборот» и т.д.

Итак, мы развиваем словарь детей для того, чтобы ребенок мог активно использовать фразовую речь, распространенные предложения и пользоваться связной речью.