

**«Логопедическая технология коррекции  
звукопроизношения»  
Дидактические универсальные модули для  
автоматизации и дифференциации звуков и  
закрепления лексико – грамматических понятий  
«Грузовики»  
для воспитанников  
старшей группы  
компенсирующей направленности  
«Непоседы»**

Из опыта работы  
учителя - логопеда  
МБДОУ «Центр развития ребенка -  
детский сад № 55 «Истоки»  
старшая группа № 12 «Непоседы»  
Ковальчук Лилии Васильевны.

## Дидактические универсальные модули для автоматизации и дифференциации звуков и закрепления лексико – грамматических понятий «Грузовики»

### Введение

Предлагаемые модули призваны повышать интерес детей к занятиям, будут способствовать закреплению трудных звуков в речи, развитию внимания, мышления, тренировке слуховой и зрительной памяти, а также развитию мелкой моторики рук ребёнка.

Правильное, чёткое произношение необходимо ребёнку для уверенного общения, успешного обучения, гармоничного развития.

Для дошкольников занятия по постановке звука становятся интересными и ожидаемыми, если логопедическое занятие начать в игровой форме. Например, предложить отыскать букву на картинке, рассказать забавный стишок про букву .

Бесспорно, использование данного пособия в логопедической работе поможет нашим маленьким гражданам успешно справиться с трудностями, связанными с дефектами произношения, снять негативизм, который часто становится барьером при общении с окружающими, расширит кругозор, пополнит словарный запас, а также вызовет положительную эмоциональную реакцию детей, органично вписывая логопедическую работу в живую, творческую атмосферу детской игры.

Этот приём также помогает активизировать внимание малыша и максимально поддерживает его интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия, доставляя радость самовыражения и, безусловно, вызывая положительные эмоции. Игровая ситуация создаёт непринужденную обстановку на занятии, освобождает ребёнка от скованности, побуждает его к общению, способствует быстрому контакту с логопедом.

**Цель: автоматизация звуков** в словах и предложениях.

Задачи:

- ❖ Образовательные:
  - упражнять в правильном произнесении **звуков** в словах и предложениях.
- ❖ Развивающие:
  - развивать фонетический слух, память, мышление, мелкую моторику;
- ❖ Воспитательные:
  - воспитывать усидчивость, желание заниматься.

### **Оборудование:**

- 1) Карточка с нарисованным цветными грузовиками.
- 2) Цветные картинки -154 штуки.

### **Ход игры:**

#### ***Вводный этап игры:***

*Логопед: Мальчик (Захар, Женя, Рома, Семён и т. д., имя выбирается в зависимости от автоматизируемого звука) любит играть с машинками. В гараже у мальчика есть четыре грузовика. Красный грузовик, зелёный грузовик, синий грузовик, коричневый грузовик. Ребята, давайте поможем мальчику погрузить и перевезти все картинки.*

*Ребёнок: Да, надо помочь мальчику погрузить и перевезти все картинки.*

Логопед демонстрирует карточку с нарисованными раскрашенными грузовиками. Карточки заламинированы.

На грузовиках прикреплены липучки для прикрепления к ним съёмных карточек.

Съёмные карточки рассортированы по темам и хранятся в отдельных конвертах.

Темы: «Автоматизация звуков»

- свистящие звуки;
- шипящие звуки;
- сонорные звуки.

«Закрепление понятий по лексическим темам»:

- Овощи;
- Фрукты;
- Домашние животные и т. д.

*Логопед: Посмотри ,(имя ребёнка), как много интересных грузов можно перевезти на наших грузовиках!*

Логопед демонстрирует цветные картинки.

Например, для автоматизация звука «З»:

Зайчик, ваза, коза, фазан, медуза, бизон, возок, тазы, изба, зонт, Зоя, Зина, Лиза и т. д.

Логопед проговаривает правила игры:

*Логопед: У нас есть одно правило, мы должны «водителю» грузовика назвать все картинки и если он услышит правильно произнесённый звук «З», то разрешит положить картинку в грузовик.*

- вынимаем картинки из папки – накопителя;
- рассматриваем картинку;
- проговариваем фразу «в зелёном грузовике (если звук «р» есть у ребёнка в речи, если нет можно сказать в кузове.....»
- прикрепляем картинку к грузовику.

Предметные картинки ребёнок достаёт из конверта - накопителя.

Каждую картинку помещает в отверстие и формулирует предложение:

«У ёжика в животике .....»

<i>Ответы ребёнка</i>
«В зелёном грузовике (кузове).....» ваза
«В зелёном грузовике (кузове).....» зайчик
«В зелёном грузовике (кузове).....» фазан
«В зелёном грузовике (кузове).....» медуза
«В зелёном грузовике (кузове).....» бизон
«В зелёном грузовике (кузове).....» изба

После проговаривания предложений логопед спрашивает: Какой звук был в каждом слове?

Ребёнок: «В каждом слове был звук «З»

### **Обобщение**

Логопед: С каким звуком мы сегодня играли?

Ребёнок: Мы играли со звуком «З».

Логопед: Мы помогли мальчику Захару собрать картинки?

Ребёнок: Да, мы правильно произносили звук «З» и все картинки загрузили в кузов.

### **Заключение**

Логопед объясняет ребёнку, какие в игре были достижения и ошибки. Предлагает ребёнку самостоятельно придумать пару предметных картинок со звуком «З».

### **Список литературы:**

1. Градова Г.Н. Стишок повторй – предлог запоминай // Логопед в детском саду. – 2006- №4(13).
2. Папилова Л.П. Классные уроки. - М., «Оникс 21 век», 2003.
3. Ресурсы Интернета - <https://logoped-online.by/didakticheskaya-igra-predlogi/>









