Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Колокольчик»
г. Рубцовск Алтайского края

658213, г. Рубцовск, пр. Ленина, 37
e-mail ds.kolokol4ik@yandex.ru, тел.: 8(38557) 9-90-70

Выступление на методическом объединении учителей - логопедов, учителей-дефектологов.

Тема: «Использование развивающих игр и пособий в коррекционной работе учителя-логопеда» (описание и представление игр и пособий).

Подготовила: учитель - логопед

Демчук Виктория Викторовна

г. Рубцовск, 2025г.

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем лучше развита у ребёнка речь, тем полноценнее его общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. Ведущая деятельность детей – игровая, поэтому все педагоги стараются включать в работу с детьми различные игры. Игры позволяют детям решать мыслительные и речевые задачи в игровой форме, помогают выработать умение правильно произносить слова, усвоить грамматические нормы, расширять словарный запас, формировать направленную воздушную струю, развивать мелкую моторику и графические навыки, дают детям определённый объём знаний и учат их владеть этими знаниями, развивают психические процессы тесно связанные с развитием речи.

Большое значение игре придавал А.С. Макаренко: *«У ребёнка есть страсть к игре, её надо удовлетворить. Надо не только дать ему время поиграть, но пропитать игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – игра».* Занимательный характер игры повышает речевую мотивацию и работоспособность. Играя, ребёнок раскрепощается, снижается тревожность, следовательно, улучшается результат работы. Во время игры происходит процесс так называемого непреднамеренного обучения. Выполняя игровые задания, ребёнок может самостоятельно достичь цели, что немаловажно для детей имеющих речевой дефект. Именно в игре осуществляется естественное развитие речевой сноровки и активизация всех компонентов речевой деятельности.

При выборе игр учитель-логопед учитывает возраст детей, их психофизические особенности, дидактические принципы, степень сложности речевого нарушения, этап логопедической работы. На практике мы сталкиваемся с разными детьми, различными речевыми нарушениями и стараемся подобрать необходимые игры для каждого ребёнка индивидуально. Как известно целью логопедического воздействия в детском

саду является развитие всей речевой системы в целом: развитие общей речевой активности, накопление словаря, развитие физического и речевого слуха, развитие грамматической стороны речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, развитие артикуляционной и мелкой моторики, связной речи и, наконец, коррекция произношения. Соответственно в распоряжении логопеда должно быть большое количество различных развивающих игр и пособий.

Сегодня я предлагаю вашему вниманию развивающие игры и пособия, которые активно использую на занятиях с детьми.

1. «Ритмические палочки» (клавесы)

Самый простой музыкальный инструмент: тренирует чувство ритма, развивает слуховое восприятие, учит координировать речь и движения.

Задание для 1 палочки

- Покатайте палочку между ладонями. Катать нужно так, чтобы ладошки согрелись, - так вы стимулируете в них нервные окончания.

- Выпрямите ладонь тыльной стороной вверх и положите на неё палочку. Некоторое время удерживайте балансирующую палочку. Затем движением ладони немного подкиньте палочку вверх и поймайте её рукой.

- Зажмите палочку в кулаке вертикально, свободную руку расположите под кулаком и отпустите палочку. Её нужно поймать свободной рукой и повторить действие. Со стороны это будет похоже на перебирание рук по канату.

Задания для 2 палочек

- Сядьте напротив ребёнка, возьмите палочки в руки, а другую пару отдаёте ребёнку. Ваша задача - 3 - 4 раза стукнуть палочками. Ребёнку нужно повторить ваши действия и мелодию, не перепутав руки и ритм. Постепенно увеличивайте количество звуков и темп.

- Сыграйте ребёнку несложную мелодию с помощью палочек, сделайте небольшую паузу и попросите ребёнка повторить звуки по памяти. Можно использовать ритмические схемы для таких заданий.

- Попросите ребёнка взять палочку за центр, а другой палочкой приготовиться отбивать ритм: взрослый называет стороны (право и лево), а ребёнку нужно стукнуть палочку справа и слева от своей руки в зависимости от команды.

- Пусть ребёнок закроет глаза, а вы поочерёдно постучите палочками рядом с ним: справа, слева, вверху, внизу. Ребёнку нужно определить с какой стороны доносится звук, и назвать направление.

- Выполните упражнения на координацию речи и движения. Для этого потребуются небольшие ритмичные стишки. Вы читаете стишок, а ребёнок повторяет действия из него вместе свами.

«Проворные ножки». (упражнение выполняется сидя на корточках, в каждой руке по палочке).

Как шагают ножки (по очереди ударяем палочками по полу)

Прямо по дорожке.

Идут и идут,

Никогда не устают!

Побежали ножки (продолжаем стучать, но ускоряем темп)

Прямо по дорожке.

Бегут и бегут,

Никогда не устают!

Поскакали ножки (ударяем двумя палочками справа и слева от себя)

Прямо по дорожке.

Всё скакали и скакали,

А потом отдыхали! (положить палочки на пол, сложить руки под щекой).

«Зайка» (упражнение выполняется сидя на корточках, в каждой руке по палочке)

Я в лесу увидел зайку: (прикладываем к голове «ушки» из палочек)

Прыг-скок, прыг-скок. (стучим двумя палочками справа-слева)

Вёл меня он на лужайку: (стучим палочками друг о друга: сначала сверху правая, потом левая)

Прыг-скок, прыг-скок. (стучим двумя палочками справа-слева)

На лужайке поскакал (быстро поочерёдно стучим палочками)

И обратно убежал!

Также для тренировки чувства ритма, развития слухового восприятия, координирования речи и движения можно использовать:

Трещотка "Маракас деревянный"

Музыкальные деревянные ложки для детей "Хохлома"

2. Развивающий набор «Кто под шляпкой?»

Развивает память, внимание, речь, логическое мышление, навыки сортировки.

Варианты заданий:

1. *Развиваем память и внимание*. Разложите перед ребёнком 4 карточки. Вместе посмотрите, что на них изображено, проговорите это. А теперь можно сыграть в прятки! Ребёнок закрывает глаза, а вы прячете под шляпку одну из зверушек, ребёнок должен сказать кого спрятали. В следующий раз можно спрятать будет две, три, четыре карточки под разные шляпы.

2. *Закрепляем цвета,* учимся ориентироваться в пространстве и знакомимся с предлогами. Расставьте перед ребёнком шляпки и попросите поставить, например, красную морскую звезду между синей и зелёной шляпкой, злёную рыбку за красную шляпку, синюю бабочку на жёлтую, а жёлтого льва под зелёную шляпку.

3. *Учим животных.*

Разложите перед ребёнком все карточки и попросите его закрыть красной шапочкой того, кто летает, зелёной - хищника, жёлтой - птицу, синей - того, кто хорошо плавает. Варианты могут быть разными - те, что вы сами придумаете. А потом спросите ребёнка, кто под каждой из шляп.

4. *Весёлый сортёр.*

Переверните шляпы, и вот перед вами уже обычные баночки, попросите ребёнка разложить карточки по шляпкам соответствующего цвета.

3. «Мозайка с камешками марблс»

В процессе игры ребёнок развивает воображение, пространственное мышление и мелкую моторику. Приятные на ощупь камешки марблс развивают и сенсорное восприятие, которое способствует формированию правильного представления о внешних свойствах предметов.

В наборе 10 ярких картинок-схем. С их помощью ребёнок должен сложить из камешков целостное изображение.

4. Развивающий набор с логопедическим пособием «Учимся говорить звуки»

Данный набор поможет дошкольнику освоить произношение сложных звуков - Р, Л, С, Ж и Ш. Карточки, прищепки и варианты занятий, разработаны специально для того, чтобы закрепить правильное произношение или скорректировать уже имеющиеся нарушения речи у ребёнка.

1. Разложите карточки с изображением предметов на столе. Покажите ребёнку одну из букв, попросите назвать её. Затем попросите маленького ученика украсить букву карточками с изображением тех предметов, в названии которых есть звук соответствующий данной букве. Пусть каждый раз ребёнок произносит слово и прикрепляет картинку с помощью прищепки.

2. Попросите дошкольника определить позицию заданного звука в названии каждого предмета (начало, середина, конец).

3. Предложите ребёнку назвать слово ласково. Например, огурец - огурчик, тигр - тигрёнок, белка - белочка и т.д.

Игры с карточками

1. *Поместите карточки в коробку или мешок.* Заранее договоритесь с ребёнком какую букву вы будете искать. Далее вы наугад достаёте карточку и произносите название предмета, а ребёнок должен на слух определить наличие этой буквы в слове. Если такая буква в слове есть, дошкольник хлопает в ладоши, когда слышит соответствующий звук.

2. *Придумайте сказку с предметами,* которые изображены на карточках.

Например, отрабатывая звук «Р», можно рассказать такую историю: «Однажды корова (в тот момент, когда появляется слово с карточки, вы показываете её ребёнку, а он сам называет предмет) отправилась в гости к курочке. У курицы был день рождения, она испекла торт и позвала всех друзей. Потом прилетел тигр на ракете и подарил ей арбуз». Смешная сказка может стать прекрасным инструментом для развития речи и воображения ребёнка.

3. *Возьмите 3 карточки* (можно вытянуть наугад или подобрать походящие по смыслу) и предложите дошкольнику составить предложение с использование этих слов. Например, перед ним оказались картинки «шуба», «шапка», снеговик». Можно составить предложение: «Зимой я надел шубу и шапку и отправился лепить снеговика».

5. Логопедическая игра «Логогородок домик»

Логопедическое пособие для автоматизации звуков, развития фонематического анализа, грамматического строя, связной речи, умения определять количество слогов в слове.

1. *Игра «Логодомик».* Рассмотрите с ребёнком Логодомик с окошками. Спросите, сколько этажей в домике? Сколько окошек на каждом этаже? Уточните, окошки

какого цвета расположены вверху, внизу, справа, слева? Окошко какого цвета находится справа на первом этаже, слева на втором этаже, между зелёным и красным окошком, справа от синего окошка и т. д.

2. *Игра «Назовите правильно».* Вставьте одну из карточек в Логодомик, цветные окошки разложите на столе. Предложите ребёнку помочь жителям городка правильно назвать картинки на карточке и закрыть их цветными окошками. Когда все окошки будут закрыты. Предложите ребёнку вспомнить, какие картинки нарисованы на карточке? Какая картинка прячется под синим, зелёным, красным окошком?

3. *Игра «Где спрятался звук?»* Для игры понадобятся следующие фишки: вставьте одну из карточек в домик, например, со звуком Ш, откройте все окошки. Попросите ребёнка назвать все картинки на карточке. Предложите определить, в названии каких карточках звук Ш находится в начале слова (шахматы, шапка, шкаф, шина), в середине слова (вишни, мыши, машина, бабушка, мешок, подушка), в конце слова (душ, камыш) и закрыть картинки соответствующими фишками.

4. *Игра «Повтори слово».* Вставьте одну из карточек в домик, закройте картинки фишками с цифрами (цифрой вниз) в хаотичном порядке. Попросите ребёнка открыть одну из фишек, назвать цифру на фишке, например, 4 и повторить 4 раза название картинки вместе с числительным (например, один рак, два рака, три рака, четыре рака).

5. *Игра «Посчитай слоги».* Вставьте одну из карточек в домик и закройте картинки цветными окошками. Для игры также понадобятся фишки с цифрами. Предложите ребёнку открыть любую картинку, назвать её, определить количество слогов в слове и закрыть соответствующей фишкой с цифрой. Если в слове один слог ребёнок закрывает картинку фишкой с цифрой 1, если два слога - цифрой 2 и т.д.

6. *Игра «Угадай по описанию».* Вставьте одну из карточек в домик, цветные окошки разложите на столе. Ведущий описывает одну из карточек,

не называя её. Задача игрока – назвать картинку, которую описывает ведущий и закрыть её любым окошком. Поменяйтесь с ребёнком ролями.

7. Игра «Да-нет». Вставьте карточку в домик, заранее откройте все окошки. Ведущий выбирает одну из картинок не называя её. Игрок может задавать ведущему любые вопросы, предполагающие ответ «да» или «нет». Отгадав название картинки, игрок закрывает её цветным окошком. Поменяйтесь с ребёнком ролями.

8. Игра «Назови признак или действие». Вставьте одну из карточек в домик, закройте картинки фишками с (цифрой вниз) в хаотичном порядке. Попросите ребёнка открыть одну из фишек с цифрой и назвать картинку на карточке. Предложите ребёнку подобрать к названию картинки столько слов-признаков (прилагательных) или слов-действий (глаголов), сколько указано на фишке.

9. Игра «Составьте предложение». Вставьте одну из карточек в домик. Закройте картинки окошками, неокрашенной стороной вверх, а несколько картинок закройте цветными окошками. Предложите ребёнку открыть цветные окошки и составить предложение, используя данные картинки. В зависимости от возраста ребёнка меняйте количество картинок.

Использование развивающих игр и пособий в работе логопеда, способствуют развитию речевой активности детей и повышению результативности коррекционной работы. Развитие речи дошкольников в ходе игровой деятельности - попытка учить детей светло, радостно, без принуждения.