

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Колокольчик»
г. Рубцовск Алтайского края

658213, г. Рубцовск, пр. Ленина, 37
e-mail ds.kolokol4ik@yandex.ru, тел.: 8(38557) 9-90-70

Консультация: «Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»



**Подготовила: учитель-логопед:
Демчук Виктория Викторовна**

г. Рубцовск, 2024г.

Цель: ознакомление педагогов с развивающими играми и упражнениями, применяемых для развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Уважаемые коллеги! Вашему вниманию предлагается консультация на тему: *«Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».*

Дошкольный возраст, является периодом интенсивного развития познавательных процессов ребёнка. Развивающие игры и упражнения оказывают благотворное влияние на развитие познавательной, личностно-мотивационной, а также коммуникативной сферы детей. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию мотивации, что является необходимым условием успешного протекания всей последующей учебной деятельности ребёнка. Использование игровых моментов в процессе обучения приносят радость и внушают детям уверенность в своих силах.

У детей старшего дошкольного возраста *с общим недоразвитием речи (ОНР)* наблюдается снижение познавательной деятельности. Среди особенностей - низкая способность к запоминанию и воспроизведению вербального материала, неустойчивость внимания, недостаточная способность к переключению, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, своеобразие словесно-логического мышления, снижение уровня обобщения и осмысления действительности.

Для развития познавательных процессов у детей можно использовать следующие игры и упражнения:

1) Разогревающие упражнение «Встаньте те, кто» (способствует сокращению дистанции в общении, созданию положительного эмоционального настроения, развитию внимания, понимания речевой конструкции речи).

Учитель - логопед: - Встаньте те, кто (называет какую-то особенность человека (внешность, поступки, любимые занятия, блюда, и т.д.), например, «Встаньте те, кто пришёл на занятие в брюках, встаньте те, у кого цвет глаз голубого цвета, встаньте те, у кого в цвете одежды присутствует зелёный цвет, кто любит мороженное, кто любит рисовать, кто любит отдыхать».

2) Упражнение «Составь предложение» (развивает логическое мышление, восприятие, внимание, речь).

Учитель-логопед: - Сейчас я вам раздам карточки с картинкой. Нужно внимательно посмотреть на свою картинку и составить предложение. *Например: кошка любит пить молоко.*

3) Игра «Сэвэнап» (способствует развитию внимания, памяти, умению работать в команде).

Учитель-логопед: - Мы сыграем в интересную игру, а для этого вы должны быть очень внимательными. Сейчас, первый участник начинает считать вслух «Один» и при этом кладёт руку себе к плечу, указывая дальнейшее направление. Затем следующий участник и так по порядку. Когда счёт доходит до семи участник, который должен произносить цифру семь не произносит цифру семь, а подпрыгивает, поднимая руку над головой и при этом говорит «Сэвэнап» (указывая дальнейшее направление рукой). Во время игры нужно внимательно следить за направлением руки своего соседа. Так как ход может опять поменяться в вашу сторону, значит, вам снова нужно будет продолжать счёт. Давайте попробуем.

4) Подвижная игра «Борщ» (способствует развитию внимания, памяти, двигательной активности). Все участники встают в круг.

Учитель-логопед: - Давайте вспомним из каких основных продуктов готовится борщ (картофель, морковь, свёкла, лук, капуста). Затем логопед по порядку называет всех участников каким-либо овощем из которых, готовится борщ, а участникам нужно запомнить именно свой овощ. Логопед просит поменяться местами: «капусту», «морковь», и т.д. Те, кого называют, выходят в круг и быстро меняются друг с другом местами. В конце произносится слово борщ и все участники меняются местами одновременно. (Можно также использовать в игре название фруктов – игра «фрукты», овощей – игра «овощи» или цифры – игра «цифры»).

5) Игра «Логический поезд» (в процессе игры участники учатся сравнивать свойства и признаки предметов, а также находить между предметами смысловую связь. Игра развивает логическое мышление, восприятие, внимание, память, речь).

Вариант 1

Учитель-логопед: - Сейчас, я раздам вам вагончики с картинками. Из вагончиков необходимо собрать поезд. Вагончики должны крепко держаться друг за

друга. Но так как это не обычный поезд, а логический, то нужно найти и объяснить связь между картинками-вагончиками. Например, первый вагончик - сапоги, значит за ним можно поставить тучку, (сапоги надевают в дождливую погоду), или мяч (сапоги и мяч резиновые), или кита (и сапоги и кит синего цвета). Каждый должен объяснить, как он скрепляет вагончики. В конце игры педагог произносит:

- Скажите сколько едет предметов мебели? (можно закрыть глаза)
- Сколько животных?
- Сколько всего вагончиков?
- Убрать одну карточку сколько осталось?

Вариант 2

Ставить рядом можно любые вагончики, составляя логическую цепочку не только по признакам предмета, а по любой связи между ними (названия предметов начинаются на одну букву, или эти слова имеют одинаковые звуки, или они рифмуются между собой, или: «и то, и другое есть у нас на даче»).

Вариант 3

Играть можно так же, как в первом варианте, но составляя вагончики, отыскивая не общее, а противоположности. Например: рядом с колючим ежиком может стоять пушистый кот; рядом с холодной снежинкой - горячий чай, кубик - рядом с шариком, большой кит - рядом с маленькой мышкой и т.д.

Вариант 4

«Парные картинки» Выбираем для игры 4-8 парных картинок (две с круглыми предметами, две с животными, две с посудой и т.д.). Показываем любую из них и просим отыскать пару. Игра учит ребёнка группировать и классифицировать окружающие предметы.