

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»
г. Рубцовск Алтайского края
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»

658210, г. Рубцовск, ул. Красная, 89
тел.: 4-21-84; e-mail: ds41rub@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №41
«Золотая рыбка»
протокол № 5 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Совет учреждения МБДОУ
«Детский сад №41
«Золотая рыбка»
Протокол № 10 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №41 «Золотая рыбка»
З.А. Можевикина/
Приказ №111 от 28.08.2025 г.



«ГОВОРУШКИ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА на 2025-2026 гг. Социально-гуманитарная направленность

(разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»)

г. Рубцовск
2025 год

Содержание

№ п/п	Основные разделы программы	стр
1	Паспорт Программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Цель программы	8
4	Характеристика особенностей развития неговорящих детей 2-4 лет с речевыми нарушениями различной степени тяжести	13
5	Планируемые результаты освоения Программы	15
6	Форма контроля образовательных результатов и достижений обучающихся общеразвивающих групп с различными речевыми нарушениями, не имеющих статуса ОВЗ и испытывающих трудности в обучении по программе ДОУ	18
7	Учебно-тематический план	19
8	Содержание программы	19
9	Психолого-педагогическое обеспечение	34
10	Материально-техническое обеспечение	35
11	Приложение 1	38
12	Приложение 2	39
13	Список литературы	71

Паспорт программы

Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Говорушки»
Руководитель	Словохотова Лариса Геннадьевна, педагог дополнительного образования. Учитель-логопед высшей квалификационной категории.
География реализации	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка» г.Рубцовск, Алтайский край
Адресат программы	Обучающиеся 2-4 лет с задержкой речевого развития и общим недоразвитием речи 1-2 уровня
Срок реализации	1 год
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Цель программы	Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей 2-4 лет с задержкой речевого развития и общим недоразвитием речи 1-2 уровня, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, направленной на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, развитие их коммуникативной, деятельностной, здоровьесберегающей компетентности .
Ожидаемый результат	Личностные результаты: 1. воспитанники приобретут навык речевого общения; 2. разовьются эмоционально-волевые качества и коммуникативные навыки, способствующие элементарной социальной самореализации; 3. появится первоначальная основа культуры речевого общения; 4. воспитанники приобщатся к истокам русского языка; Метапредметные результаты: 1. Развитие понимания обращенной речи, 2. формирование подражательной речевой деятельности, 3. формирование простого произвольного речевого высказывания, 4. развитие всех компонентов речи.

	5. активное развитие мыслительных процессов. 6. развитие мотивации к коммуникативной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; <i>Предметные результаты:</i> 1. активно развивается сначала элементарная фраза, затем связная речь, соответствующая возрастной норме; 2. развивается фонетическая и фонематическая стороны речи - ориентирование в соответствии с возрастом в звуковой системе родного языка; 3. воспитанники инициативны и самостоятельны в элементарных высказываниях и простой контекстной диалоговой речи; 4. сформированы навыки коммуникации, алгоритмы произвольного высказывания; 5. активно развивается грамматический строй речи 6. обогащается словарный запас.
--	---

Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Это вызывает необходимость разработки современных адаптированных Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и обновление содержания работы с учащимися дошкольного возраста, имеющими различные нарушения речи в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида.

Программа дополнительного образования «Говорушки» (далее – Программа), разработана с целью осуществления коррекционного воспитательно-образовательного процесса для детей в возрасте 2 - 4 лет с задержкой речевого развития и общим недоразвитием речи 1-2 уровня посещающих группы общеразвивающей направленности, и предусматривает создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать образовательные потребности детей с нарушением речи, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа призвана оказывать

1. коррекционную помощь:

воспитанникам 2 – 4 лет с задержкой речевого развития и общим недоразвитием речи 1-2 уровня в рамках оказания логопедической помощи детям и родителям по вызову устной речи до установления ребёнку статуса ОВЗ.

2. консультативную помощь:

родителям (или лицам, их заменяющим) в выборе средств и методов обучения и воспитания детей с речевыми недостатками.

По данным мировой статистики число речевых расстройств растёт, соответственно актуальность проблемы профилактики и коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, являющемся сенситивным периодом развития речи. Увеличивается количество дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи различной этиологии.

Нарушения речи, невозможность или ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности), что в свою очередь негативно отражается на полноценном всестороннем развитии ребенка.

Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых

расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребенка.

Доказано, что чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем эффективнее оказывается ее результат.

Руководящей идеей при определении стратегии и технологии воспитания и обучения детей с различными речевыми нарушениями является идея профилактики и ранней коррекции отставания в речевом развитии. Коррекция коммуникативно-речевой сферы детей является необходимым условием их полноценной жизнедеятельности, развития способностей, успешного овладения бытовыми, игровыми, учебными умениями и навыками, что в свою очередь способствует социальной адаптации и последующей интеграции в общество.

Несмотря на комплексную работу по профилактике речевых нарушений, значительного снижения числа воспитанников групп общеразвивающей направленности, имеющих дефекты речи, не отмечено. Это объясняется рядом причин: большой процент детей с отягощенным анамнезом, пассивность родителей, нежелание выполнять рекомендации педагогов и другие.

Актуальность данной проблемы определила необходимость разработки Программы «Говорушка» для детей с задержкой речевого развития и общим недоразвитием речи 1-2 уровня до установления им статуса ребенка с ОВЗ и возможностью обучения и воспитания в группах коррекционной направленности.

Направленность программы. Социально-гуманитарная.

Адресат Программы.

Воспитанники МБДОУ 2 – 4 лет.

Состав группы: состав группы формируется для каждого педагога индивидуально, но не более 5 человек на каждого педагога.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 6 октября по 29 мая.

Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия вне зависимости от периода - 15 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная.

Уровень освоения программы – дополнительное образование.

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации: русский.

Условия набора в коллектив. Участие ребенка в кружковом объединении осуществляется при наличии желания ребёнка и заявления родителей.

Нормативно-правовая база программы.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹
- Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г. (с поправками 2020)²
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.³

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденная постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида 341 «Золотая рыбка».

Актуальность

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дополнительного образования для детей как с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так и не имеющих такого статуса, но имеющих различные речевые и иные нарушения, мешающие детской социализации.

Это вызывает необходимость разработки современных адаптированных Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и обновление содержания работы с учащимися раннего и дошкольного

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/page/1>

² Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г.(с поправками 2020) <http://duma.gov.ru/news/48953/>

³ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

возраста, имеющими нарушения речи и не имеющими статус ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида.

Новизна программы и отличительные особенности

Новизна программы в том, что она опирается на принципы витагенности (жизненной определенности), доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на всестороннюю реабилитацию детей с задержкой или отсутствием речи. Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания, в овладении коммуникативной функцией речи, в стабилизации эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста.

Отличительной особенностью данной программы является ее адаптированность под запросы конкретного ребенка. В процессе ее реализации используются новые педагогические технологии индивидуализации обучения, способствующие созданию ситуации успеха, формирующие у воспитанников положительную «я – концепцию».

Программа ориентирована на создание условий для коммуникативного развития личности учащегося.

Цель и задачи программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для неговорящих детей (с задержкой речи и ОНР 1-2 уровня), обучающихся в группах общеразвивающей направленности, не имеющих статуса ОВЗ, направленной на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей раннего дошкольного возраста с отсутствием речи, развитие их коммуникативной, деятельностной, здоровьесберегающей компетентности.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь данной программой, определены **цели коррекционной работы:**

- всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание периода дошкольного детства;
- создание единого коррекционно-развивающего пространства семьи и МБДОУ, обеспечивающего коррекционную логопедическую помощь воспитанникам с нарушениями речевого развития;

Задачи коррекционной работы:

Образовательные:

Способствовать:

-  развитию понимания обращенной речи;
-  совершенствованию невербальных форм коммуникации (умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть ему в глаза,

выполнять предметно-игровые действия со взрослыми и сверстниками, простейшие поручения и просьбы) с целью вовлечения ребенка в процесс обучения и воспитания;

- ✚ формированию подражательной речевой деятельности, умению воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы на основе подражания;

- ✚ использованию в речи простых по слоговому составу слов;

- ✚ умению называть знакомые свойства и качества предметов;

- ✚ формированию потребности в простом произвольном речевом высказывании для общения со взрослыми и сверстниками; умения обобщать практический опыт в словесных высказываниях (отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении);

- ✚ закреплению навыков и умения рассказывать о своих потребностях и отвечать на заданный вопрос простыми предложениями;

- ✚ использованию в активной речи фразы из двух-трех слов.

- ✚ обогащению и активизации словарного запаса;

- ✚ развитию словоизменения;

- ✚ развитию согласования слов в простом предложении;

- ✚ развитию активного поведения и свободного общения.

- ✚ стимулированию активной позиции ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Развивающие:

Способствовать:

- ✚ развитию и закреплению навыков самоконтроля за грамматически правильно оформленной самостоятельной элементарной связной речью, правильным звукопроизношением в соответствии с возрастной нормой:

- ✚ развитию психологических предпосылок к обучению: умения внимательно выслушивать инструкцию педагога и действовать в соответствии с ней, усидчивости ;

- ✚ развитию различных каналов восприятия информации у детей (аудиального, визуального, кинестетического).

- ✚ развитию фонематического и зрительного восприятия;

- ✚ развитию внимания, памяти, мышления;

- ✚ развитию артикуляционной, тонкой и общей моторики;

- ✚ развитию грамматического строя речи;

- ✚ развитию самостоятельной связной речи;

Воспитательные:

Способствовать:

-  закреплению навыков самоконтроля за звукопроизношением;
-  развитию самостоятельности в процессе разговорной речи;
-  развитию эмоциональной отзывчивости:

- поддерживать желание проявлять чувство ответственности, инициативности, доброжелательности;

- поощрять умение управлять собой, выполнять установленные правила,

- сдерживать эмоциональное возбуждение, умение работать в заданном темпе.

-  закреплению основ безопасности жизнедеятельности.
-  воспитывать коммуникативную, деятельностьную, здоровьесберегающую компетентности дошкольников
-  воспитывать культуру речевого общения.

Предлагаемая система коррекционной работы с детьми раннего возраста с диагнозом «Задержка речевого развития» и с детьми 3-4 лет с ОНР 1-2 уровня стимулирует моторное, сенсорное, перцептивное, речевое развитие ребенка, позволяет постепенно, естественно пройти ступени речевого развития, соотносясь с закономерностями формирования речевых категорий при онтогенезе.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что формирует психологическую готовность к дальнейшему обучению по Программу ДОО и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы дошкольного образования.

Для этого планируется:

- Качественная дифференциальная диагностика дошкольников с целью своевременного выявления детей, имеющих речевые нарушения различной степени тяжести;
- Уточнение (при необходимости) речевого диагноза воспитанников ;
- Оказание квалифицированной логопедической помощи воспитанникам групп общеразвивающей направленности, посещающих МБДОУ № 41;
- Профилактика речевых нарушений у воспитанников, посещающих группы общеразвивающей направленности;

Задачи консультативной работы:

- Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды;

- Оказание консультативной помощи участникам процесса сопровождения воспитанников групп общеразвивающей направленности (родителям или законным представителям)
- Пропаганда логопедических знаний среди участников процесса сопровождения воспитанников с нарушениями речевого развития.
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов; помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речевого развития.
- Внедрение современных информационных технологий в процесс коррекционной работы.

Принципы и подходы к формированию Программы

 Принцип природосообразности – идея построения учебно-воспитательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития учащихся.

 Принцип гуманизации - это идея приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др.

 Принцип целостности педагогического процесса означает достижение единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т. е. условий, обеспечивающих его эффективность.

 Принцип демократизации реализуется в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

 Принцип культуросообразности предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, общества, страны, региона).

Реализация задач дополнительного образования воспитанников по Программе осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип дополнительности.
2. Принцип личностного определения.
3. Принцип индивидуализации образования.
4. Принцип преемственности и непрерывности образования.
5. Принцип гуманизации образования.
6. Принцип многообразия.
7. Принцип единства обучения, воспитания и развития.
8. Принцип деятельностного подхода.
9. Принцип интегративности образования.
10. Принцип вариативности обучения.

11. Принципы усиления социальной составляющей образования.

Программа дополнительного образования реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ № 273, ст.2, п. 14).⁴

Процесс обучения воспитанников по Программе строится с опорой на следующие принципы:

- принцип рекомендательного характера советов педагога;
- принцип приоритета интересов воспитанника («на стороне ребенка»);
- принцип непрерывности обучения;
- принцип комплексного подхода к обучению;

Отбор форм, методов и приемов освоения Программы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики:

- принципы научности, системности, комплексности;
- принцип развивающего образования;
- принцип необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитания и обучения;
- рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
- деятельностный подход;
- онтогенетический принцип; принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип);
- принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта;
- принципы индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип комплексно-тематического планирования для обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, адекватности возрасту форм работы с детьми,
- принцип обходного пути;
- принцип уважения прав личности;

⁴ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/page/1>

- принцип компетентного подхода (формирование необходимых знаний и навыков, лично-ценностного отношения к деятельности и продуктам ее реализации, развитие самостоятельности, творчества, способности решать новые задачи в новых ситуациях);
- приоритет активных методов обучения; создание насыщенной развивающей среды, обеспечивающей познавательные и игровые потребности современного дошкольника;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Характеристика особенностей развития детей раннего и среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

По программе «Говорушки» обучаются дошкольники с отсутствием речи либо с ОНР 1-2 уровня, характеризующимся произнесением нескольких слов или звукоподражаний и пользующихся жестовой речью, и нередко с нарушением понимания обращенной к ним речи.

Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутствует «щипцовый» захват, дети не могут точно, координировано выполнить движения губами, языком после показа взрослыми. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность - на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками.

Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т. е. дошкольники ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий.

Активный словарь отсутствует или состоит из 2-5 слов модели СГ (: С - согласный звук, Г - гласный звук) (на), СГ—СГ (ма-ма). Иногда вместо слова ребенок воспроизводит один слог, как правило, ударный. Такие дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например «ки» - киска, мех, волосы.

Дети с задержкой речевого развития и ОНР 1-2 уровня затрудняются передать акцентно-просодическую модель слова. Интересной особенностью патологической речи является стремление к употреблению открытых слогов (СГ). Например: слово мяч ребенок произносит как «мятя» или «мя». При полном отсутствии словесных сочетаний словарь неговорящего ребенка может включать до 50 слов, в основном существительных, произносимых с множеством звуковых и слоговых пропусков и перестановок. Если при нормальном речевом развитии однажды воспроизведенная форма быстро захватывает ряды слов, то при речевых нарушениях дети не способны использовать подсказывающий образец. Поэтому их речь изобилует аграмматизмами достаточно долго. Ребенок может сохранить эту особенность и в период обучения в начальной школе.

Характерная особенность речи неговорящих детей - неправильное изолированное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок.

У детей с нарушениями речи проявляется **скудный пассивный словарный запас, отсутствие слов и элементарной фразы.**

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. Среди неврологических синдромов у детей с различными речевыми нарушениями наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром
- церебрастенический синдром
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка.

Клинико-физиологические и психолого-педагогические исследования, а также наблюдения специалистов-логопедов свидетельствует о том, что детям с задержкой или отсутствием речи свойственны особенности и своеобразие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления.

У многих из них выявляются различные **двигательные нарушения**: нарушение равновесия, координация движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т.е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают).

Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется.

Нередко возникают **расстройства настроения** с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость.

Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия.

Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на занятии, встают, ходят по группе. На перерыве между занятиями дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, с трудом сосредотачиваются на занятии. Как

правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

У них наряду с *отсутствием* речи наблюдается обычно **нарушения эмоционально-волевой сферы**, замедленное формирование ряда высших корковых функций. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы.

У детей **отмечается недоразвитие многих высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.)**, особенно на уровне произвольности и осознанности. У детей отмечается замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам.

Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Образовательной программы ДООУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте на этапе перехода к дошкольному возрасту

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Предполагаемые результаты освоения Программы «Говорушки»

Личностные результаты:

1. воспитанники приобретают навык речевого общения;
2. развиваются эмоционально-волевые качества и коммуникативные навыки, способствующие элементарной социальной самореализации;
3. появляется первоначальная основа культуры речевого общения;
4. воспитанники приобщаются к истокам русского языка;

Метапредметные результаты:

1. Развито понимание обращенной к ребенку речи:
 - понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
 - понимает и выполняет простые речевые инструкции;
2. сформирована подражательная речевая деятельность:
 - использует речевой образец взрослого;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
3. сформировано простое произвольное речевое высказывание:
 - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
 - отвечает на вопросы «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»;
 - выражает желания с помощью простых просьб, обращений;
 - отвечает на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой;
 - использует в активной речи фразы из двух-трех слов;
 - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.

4. развиваются все компоненты речи.

5. активно развиваются мыслительные процессы.

6. развивается мотивация к коммуникативной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Предметные результаты:

1. активно развивается сначала элементарная фраза, затем связная речь, близкая к возрастной норме;

2. развивается фонетическая и фонематическая стороны речи - ориентирование в соответствии с возрастом в звуковой системе родного языка;

3. воспитанники инициативны и самостоятельны в элементарных высказываниях и простой контекстной диалоговой речи;

4. сформированы навыки коммуникации, алгоритмы произвольного высказывания;

5. активно развивается грамматический строй речи

6. обогащается словарный запас.

Консультативная деятельность:

- Консультирование специалистом педагогов и родителей по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с отсутствием речи помогает им в обучении детей в ДООУ и дома;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка помогает при выполнении домашних заданий;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно гигиенических правил и норм) снижает тревожность детей и родителей, повышает работоспособность дошкольников дома и на занятиях.

Информационно – просветительская деятельность:

- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и коллег-педагогов, воспитывающих и обучающих детей с нарушениями речи, способствует максимально увеличить педагогическую помощь ребенку;

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствуют максимальному взаимодействию всех участников подпроцесса;

- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет всем участникам педагогического процесса ориентироваться в выборе средств и методов обучения и воспитания детей.

- Повышение логопедической грамотности родителей и педагогов, занимающихся воспитанием дошкольников, помогает

развить устную речь детей и максимально способствовать их успешной социализации и обучению.

**Показатели эффективности и результативности проведенной
коррекционной работы с дошкольниками**

- Понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Правильно передают несложную слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуются в самостоятельной речи простыми предложениями, научаются владеть навыками объединения их в короткий рассказ;
- Владеют навыками диалогической речи;
- Владеют навыками словообразования: продуцируют названия уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами. Правильно и адекватно употребляют простые и некоторые сложные предлоги;
- Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

В итоге логопедической работы речь воспитанников близка языковым нормам в соответствии с возрастом.

Воспитанники умеют:

- Адекватно употреблять в речи простые предложения,
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые предлоги;
- Понимать и применять в речи лексико-грамматические категории слов в соответствии с возрастной нормой;
- Оформляют речевое высказывание в соответствии с возрастными требованиями к фонетическим нормам русского языка;
- Владеют правильным звуко-слоговым оформлением несложных слов, в соответствии с возрастом.

Помимо этого у детей достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к дальнейшему обучению.

**Форма контроля образовательных результатов и достижений
обучающихся общеразвивающих групп с различными речевыми
нарушениями, не имеющих статуса ОВЗ и испытывающих
трудности в обучении по программе ДОУ**

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением

последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в логопедических листах индивидуальных карт развития детей (отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка), ежегодном отчете.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1 – я половина октября (**входной контроль**), 2 – я половина мая (**итоговая диагностика (контроль)**). Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения программы и развития учебных умений, навыков, личностных качеств обучающихся в разнообразных формах (Приложение 1).

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с речевыми нарушениями;
- эффективности плана коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с речевыми нарушениями. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка, педагогами групп.

Направления коррекционной работы по программе.

Программа коррекционно-развивающей работы осуществляется по следующим направлениям, отражающим её основное содержание:

- диагностическое: обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию коррекционной помощи в условиях МБДОУ;
- коррекционно-развивающее: обеспечивает своевременную специализированную помощь в коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии детей в условиях МБДОУ;
- консультативное: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительское: направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов образовательной деятельности в неделю – 2 часа.

Общее количество часов образовательной деятельности – 64 часа в год (34 недели) Приложение 2.

Содержание программы.

Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей с нарушенным речевым развитием;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с речевыми нарушениями, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Консультативная работа включает:

- выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- консультирование специалистом родителей (или их представителей) по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с детьми;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с речевыми нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Основой при планировании, разработке и реализации Программы коррекционной работы является комплексный подход к проблеме ребенка, учет актуального уровня и «зоны ближайшего развития», индивидуальных, возрастных, психологических особенностей и структуры дефекта воспитанников.

Решение коррекционно-образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (консультации, занятия) а также в самостоятельной деятельности воспитанников дома.

Индивидуальные занятия для детей приоритетно ориентированы на развитие связной речи и формирование лексико-грамматических средств языка, формированию произношения.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 6 октября по 29 мая.

Консультативно-коррекционная работа осуществляется в следующий временной период: с 16 сентября по 15 мая текущего года.

Дети, имеющие речевые нарушения, как правило, имеют сопутствующие диагнозы, функциональные отклонения в состоянии здоровья, нарушения эмоционально – волевой сферы и др. С целью сохранения и укрепления физического/психического здоровья и профилактики утомляемости для воспитанников введен щадящий режим, который предполагает сокращение продолжительности коррекционной работы: не более 15 минут.

Программа реализуется для воспитанников общеразвивающих групп, не посещающих логопедические занятия в МБДОУ. Прием воспитанников на обучение по Программе осуществляется по результатам диагностики учителя-логопеда, заявлению родителя, договору между родителем и МБДОУ.

Мониторинг и диагностика проводится педагогом 2 раза в год: в октябре и мае. Результаты диагностики фиксируются в логопедическом листе индивидуальной карте развития ребенка.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60).

Условия реализации Программы коррекционной работы
Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения воспитанников с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Методы, приемы и формы учебно-воспитательного процесса

Для реализации коррекционно-образовательной деятельности, осуществляемой учителем-логопедом, а частично и родителями, используются индивидуальные занятия.

В середине коррекционно-образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Кроме того, предусмотрены релаксационные паузы, упражнения-энергизаторы, пальчиковый игротренинг, элементы психогимнастики. Необходимым элементом в процессе реализации образовательной деятельности являются упражнения на развитие всех психических процессов (логического мышления, внимания, памяти).

Собственно коррекционная работа начинается с отработки у детей звукоподражаний и развития артикуляционной моторики. Дети вслед за педагогом проговаривают звукоподражания, сопровождая их жестами-действиями.

После появления вокальной реакции на жест и картинку, которые сопровождают звукоподражания, педагог переходит к работе со слоговыми дорожками (разделы «Слова со звуками раннего онтогенеза», «Слова со свистящими и шипящими звуками», «Слова с сонорными звуками»), в конце которых из слогов получается слово.

При работе над вызовом речи четкость и правильность произнесения звуков позднего онтогенеза вторичны, педагог учитывает возраст и возможности ребенка. Допускаются замены звуков, пока ребенок не перейдёт к этапу их постановки.

Общая характеристика коррекционно-развивающей работы

Цель: коррекция речевых нарушений на основе выявленных речевых нарушений.

Задачи:

- формировать устойчивый эмоциональный контакт ребенка с учителем-логопедом, развивать положительное эмоциональное отношение к занятиям;

- развивать общее подражание;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать функции голоса и дыхания;
- развивать мелкую моторику;
- развивать импрессивную речь;
- формировать экспрессивную речь.

Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	• обследование речи детей; • постановка логопедического заключения;
II	Подготовительный	Подготовка ребенка к предстоящей коррекционно-развивающей работе.	• Преодоление речевого и неречевого негативизма. • Установление контакта с ребенком, включение его в совместную деятельность. • Формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре. • Развитие слухового

			восприятия. • Развитие мелкой моторики. • Развитие функции голоса и дыхания.
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	• Развитие импрессивной речи. • Формирование экспрессивной речи. • дальнейшее развитие слухового восприятия, функции голоса и дыхания, мелкой моторики.

Длительность занятия: 15 минут с использованием релаксационных пауз и сменой видов деятельности.

Основное (примерное, по усмотрению учителя-логопеда) содержание занятия

1. Формирование устойчивого эмоционального контакта ребенка с учителем-логопедом, развитие положительного эмоционального отношения к занятиям.

Задачи:

- вызвать у ребенка доверие и добиться положительной мотивации ребенка по отношению к занятиям;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими;
- развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность.

Примерное содержание работы.

Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта проводится в форме эмоциональных игр, в следующей последовательности:

- знакомство;
- игры с использованием игрушек и предметов;
- контакт «глазами», руками, телесный контакт.

Игры

«Привет, пока!», «Дай ручку», «Хлопаем в ладошки», «Ку-ку», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Солнечный зайчик», «Платочек», «Хлопушки», «Качели», «Часики», «Ладушки», «Коза рогатая» и др.

2. Развитие общего подражания.

Задачи:

- развивать способность ребенка подражать движениям и действиям.

Примерное содержание работы.

Последовательность развития общего подражания:

- повторение отдельных простых движений по показу взрослого;
- выполнение действий с предметами и игрушками;
- выполнение движений по стихотворному тексту (можно с использованием ИКТ);
- выполнение движений по картинке.

Стимулирование выполнения отраженных действий.

Задание 1.

- Сделай, как я.
- Покажи, как зайчик прыгает.
- Уложим кукол спать.
- Оденем Катю на прогулку.
- Построй ворота
- Построй башню.
- Опусть шарик в коробку.
- Спрячь шарик в ладошках.
- Почтовый ящик.

Задание 2. Поиграем на гармошке (дудочке, барабане и т. п.).

Задание 3. Куда упал мячик.

Задание 4. Поймай зайку. Зайка прячется.

Задание 5. Катание мяча по показу взрослого.

Задание 6. Бросание мяча по показу взрослого.

Задание 7. Подражание движениям рук, ног, головы, плеч.

Задание 8. Нанизывание колец (4 - 5 крупных) пирамиды.

Задание 9. Бросание мелких предметов в жестяную коробку.

Задание 10. Чудесный мешочек. Складывание парных предметов, игрушек.

Задание 11. Солнце или дождик? (С бубном)

Задание 12. Чей одуванчик дальше улетит?

Задание 13. Угадай, на чем играю.

Игры

«Котята», «Мишка косолапый», «Совушка-Сова», «Ладошки», «Водичка», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Делаем зарядку!», «Потанцуй со мной!», «Птички», «Игры с кубиками», «Игры с мячом», «Игры с машинками», «Игры с куклами».

3. Развитие слухового восприятия.

Задачи:

- расширять рамки слухового восприятия;
- развивать слуховую функцию, направленность слухового внимания, память;
- формировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;
- развивать способность дифференцировать неречевые и речевые звуки.

Примерное содержание работы.

- привлечение внимания к звучащему предмету;
- действия в соответствии со звуковым сигналом;
- определение местонахождения и направленности звука; ознакомление с характером звучащих предметов;
- различение звучания шумов и простейших музыкальных инструментов;
- запоминание последовательности звучаний (шумов предметов); различение голосов;
- реагирование на громкость звучания; узнавание и различение гласных звуков;
- выделение слов из речевого потока; развитие подражания неречевым и речевым звукам;
- различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

Последовательность развития слухового восприятия

- развитие неречевого слуха:
- звуки природы: шум ветра и дождя, шелест листьев, журчание воды и др.;
- звуки, которые издают животные и птицы: лай собаки, мяуканье кошки, карканье вороны, чириканье воробьев и гуление голубей, ржание лошади, мычание коровы, пение петуха, жужжание мухи или жука и т.д.;
- звуки, которые издают предметы и материалы: стук молотка, звон бокалов, скрип двери, жужжание пылесоса, тиканье часов, шуршание пакета, шорох пересыпаемой крупы, гороха, макарон и т.п.;
- транспортные шумы: сигналы автомобилей, стук колес поезда, скрип тормозов, гудение самолета и т.п.;

- звуки детских музыкальных игрушек: колокольчик, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, гармошка, пианино и др.

Игры

«Постучим, погремим», «Кто кричит», «Тук-Тук», «Найди коробочку», «Веселый Петрушка», «Маленький музыкант», «Мишка и зайчик», «Кто там?», «Покажи игрушку», «Найди картинку», «Слушай и выполняй», «Топаем и хлопаем», «Правильно - неправильно?».

4. Развитие функций голоса и дыхания.

Задачи:

- способствовать увеличению объёма дыхания, нормализации ритма;
- развивать координированную деятельность дыхания, фонации и артикуляции;
- развивать высоту, тембр и интонацию;
- стимулировать работу мышц гортани;
- активизировать целенаправленный ротовой выдох;
- познакомить с некоторыми характеристиками силы голоса, формировать диапазон голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

Примерное содержание работы.

- упражнения на расслабление шейной мускулатуры;
- активизация движений мягкого нёба, имитация жевания;
- тренировка носового выдоха;
- развитие произвольного речевого выдоха;
- выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений;
- упражнения на контролирование силы воздушной струи и ротовую выдоха;
- различение холодной и тёплой струй выдыхаемого воздуха;
- выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.

Игры

- Дыхательные упражнения (вдох и выдох через нос; вдох через нос, выдох через рот; вдох через рот, выдох через нос; вдох и выдох через рот):

«Цветочек», «Свеча», «Костер», «Чей пароход (паровоз) дольше гудит?», «Погрей руки», «Султанчик», «Листья шелестят», «Флажок», «Пускание мыльных пузырей», «Снежинки летят», «Бабочки», «Кто забьет больше голов?», «Вертушки», «Музыкальные инструменты».

- Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале гласных звуков:

«Эхо», «Вьюга», «В лесу» и т.д.

- Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале согласных звуков:

- «Трубач», «Дует ветер» , «Ежик», «Гуси шипят», «Шар лопнул», «Насос» и т.д.

- Дыхательно-голосовые упражнения на материале слов: «Позови», «Позовем животных» и т.д.

5. Развитие мелкой моторики.

Задачи:

- нормализовать тонус мелких мышц рук;
 - развивать координированные движения рук и тонкие движения пальцев, увеличивать объем и амплитуду движений;
 - стимулировать тактильные ощущения;
- Совершенствовать действия рук в соответствии со стихотворным текстом.

Примерное содержание работы.

Развитие мелкой моторики проводится по следующим направлениям:

- развитие тактильного восприятия. Самомассаж;
- пальчиковые игры;
- игры с предметами;
- игры на выкладывание, нанизывание.

Игры и упражнения

- собирание пирамидок, матрешек, коробочек;
- катание мяча, шариков;
- закручивание ленты на деревянную палочку (упражнение «цветные ленточки»);
- упражнение «Перебираем крупу» (используя фасоль, горох);
- упражнение «Заборчик», «Столик», «Скамеечка» (используя несколько столбиков, кубиков, пластинок, кирпичиков);
- упражнение «Волшебный мешочек» (узнать на ощупь кубик, шарик, колечко);
- упражнение «Снежный ком» (скомкать лист бумаги);
- упражнение «Снег летит» (порвать бумагу на мелкие кусочки и подбросить).
- тренировка мускулатуры кисти руки (выжимание пористых губок);
- упражнение «Бусы для мамы» (нанизывание крупных бусин);
- составление разрезных картинок (из 2-3 частей);
- составление фигурок из счетных палочек по образцу (из 2-3 штук);
- упражнения: «Очки», «Флажок», «Коза» и т.д.
- «Игры-потешки».

6. Развитие импрессивной речи.

Задачи:

- развить у детей понимание отдельных простых просьб, обращений к нему;

- учить предметным действиям, пониманию речи, сопровождающей эти действия;
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- расширить пассивный словарь за счет слов названий предметов, окружающих детей; действий, которые совершаются детьми или близкими взрослыми;

Примерное содержание работы.

Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого:

Задание 1. Показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого.

Задание 2. Показать знакомых близких людей по просьбе взрослого.

Задание 3. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).

Задание 4. Показать по словесной инструкции действия на себе (на картинке): ест, пьет, умывается, спит, рисует, читает.

Задание 5. Научить понимать вопросы Что? Кого?, которые помогают выяснить объект действия: Что делает? У кого был? Кого видит?

Задание 6. Научить понимать вопросы Кто это? Что это? Кто? Что?, выясняющие субъект действия: Кто поет? Кто читает? Что лежит?

Задание 7. Научить понимать вопросы. Где? Куда? Откуда? На чем?, выясняющие

местонахождение предметов.

Задание 8. Научить понимать вопрос Чем?

Задание 9. Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности (3 штуки).

Задание 10. Разложить картинки в нужной последовательности.

Задание 11. Понимать вопросы к простой сюжетной картине.

Задание 12. Совершать действия с отобранными предметами по инструкции педагога.

Игры

«Ладушки», «Иди ко мне», «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Догонялки»,

«Идите ко мне - бегом ко мне», «Возьми, положи, брось», «Возьми, кати», «Покорми птичку», «Найди свою игрушку», «Мишка спрятался», «Куда девался мяч», «Спрячь матрешку», «Покатай зайку».

Обучение предметным действиям и пониманию речи, сопровождающей эти действия:

Задание 1. Чем моет? Что моет? (водой, мылом, лицо, руки)

Задание 2. Чем вытирает? Что вытирает? (полотенцем, лицо, руки)

Задание 3. Чем играет? На чем играет? (куклой, мячом, на гармошке, дудочке)

Задание 4. Чем ест? Что ест? (ложкой, вилкой, суп, кашу, картошку)

Задание 5. Чем рисует? Что рисует? (карандашом, дом, машину)

Задание 6. Чем приколачивает? Что приколачивает? (молотком, картину и др.)

Задание 7. Чем режет? Что режет? (ножом, хлеб, сыр)

Игры

«Поймай мяч», «Попляшем с погремушками», «Переложим игрушки», «Прокати шарики», «Прокати шарики через воротца», «Посадим грибы» (пособие), «Пирамидки», «Закрой коробочки», «Сделай целую игрушку», «Игра на детском рояле», «Спрячь игрушку» «Спрячь картинку», «Найди свой стул», «Бегите ко мне», «У кого такое?», «Найди пару», «Угадай, чего не стало».

Формирование у детей связей между предметами, действиями и их словесным

обозначением:

Задание 1. Научить детей узнавать игрушки по их описанию.

Задание 2. Учить определять предметы по их словесному описанию и назначению

Задание 3. Учить узнавать животных на картинке, по словесному описанию, по

звукоподражанию.

Задание 4. Учить узнавать предметы по назначению.

- Покажи, чем будешь есть суп.

- Покажи, чем будешь рисовать.

- Чем будешь чистить зубы?

- Что наденешь, когда пойдешь гулять?

- Чем будешь мыть руки? и т. п.

Задание 5. Где что лежало. Кто с кем поменялся. Кого (чего) нет.

Задание 6. Сличение и сортировка предметов по цвету, форме, величине.

Расширение пассивного словарного запаса:

Задание 1. Различение количества предметов (много - мало - один).

Задание 2. Различение величины предметов (большой - маленький).

Задание 3. Различение вкуса (сладкий - соленый).

Задание 4. Различение пространственного расположения предметов.

Задание 5. Различение предметов по их назначению (ложка, щетка, расческа, мочалка, мыло, карандаши и т. п.).

Задание 6. Узнавание предметов по их описанию («У нее пушистый хвост, мягкая шерсть, длинные усы, острые коготки»).

Задание 7. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого.

Задание 8. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.

а) без предмета:

иди - стой

беги - иди
ложись - садись
беги - стой
сиди - лежи
прыгай - беги

б) с предметом (мяч, обруч, гимнастическая палка): возьми мяч, подними его вверх,
опусти вниз, отдай Ане;
возьми обруч, подними его над головой, опусти, пролезь в него, положи на пол.

Задание 9. Различение утверждения и отрицания:

иди - не ходи, закрой глаза - не закрывай,
пей - не пей, дыши - не дыши.

Задание 10. Различение формы единственного и множественного числа существительных.

Возьми: шар - шары, мяч - мячи, цветок - цветы; книгу - книги, кубик - кубики;

лист - листья; стул - стулья.

7. Формирование экспрессивной речи

Задачи:

- развивать у детей подражательную речевую деятельность на основе звуков, звукоподражаний;
- формировать первые формы слов;
- активизировать словарный запас;
- формировать фразовую речь;

Примерное содержание работы.

Развитие подражательной речевой деятельности на основе звукоподражаний:

- звуки, которые издают животные и птицы: лай собаки, мяуканье кошки, карканье вороны, чириканье воробьев и гуление голубей, ржание лошади, мычание коровы, пение петуха, жужжание мухи или жука и т.д.;
- звуки, которые издают предметы и материалы: стук молотка, скрип двери, жужжание пылесоса, тиканье часов, шуршание пакета, и т.п.;
- транспортные шумы: сигналы автомобилей, стук колес поезда, скрип тормозов, гудение самолета и т.п.;
- звуки детских музыкальных игрушек: колокольчик, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, гармошка, пианино и др.

Развитие подражательной речевой деятельности на основе звуков:

- вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза по методике Н. Шишкиной;
- закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза по методике Н. Шишкиной

Формирование первых форм слов:

- обучение воспроизведению по подражанию логопеда двухсложных слов, название предмета или действия словом, а не звукоподражанием;

- отработка произношения названий близких ребенку лиц (мама, папа, баба, дядя, тетя, деда) и имен кукол (Тата, Катя, Ляля, Нина), а также просьбы (на, дай);

- работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы (иди, сиди, беги; пить, играть, гулять и т. д.).

Активизация словарного запаса:

- предметный словарь

- а) Двусложные слова с одинаковыми слогами: мама, Тата, дядя.

- б) Двусложные слова из разных слогов с ударением на первом слоге: Вова, Тома, Таня.

- в) Односложные слова: дом, дым, мак, суп.

- г) Двусложные слова с ударением на втором слоге: нога, рука, лиса.

- д) Трехсложные слова с ударением на среднем слоге: машина, собака, корова.

- е) Трехсложные слова с ударением на первом слоге: кубики, дерево.

- ж) Трехсложные слова с ударением на последнем слоге: молоко, голова.

- закреплять употребление в активной речи глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы.

Формирование фразовой речи:

- фразы - просьбы (Мама, иди. Папа, дай!);

- предложения сотрудничества или желания (Хочу пить. Давай играть. И т. п.);

- двухсловные предложения:

- а) вопросительное слово + именительный падеж существительного (Где Тата? Где мяч?);

- б) указательное слово + именительный падеж существительного (Это Миша? Тут Ляля.);

- в) составление двухсловных предложений по методике Т.Новиковой-Иванцовой.

- г) работать над формированием навыка употребления простых повествовательных предложений из 2-3 слов (по демонстрируемым действиям и несложным сюжетным картинкам).

Содержание программы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям раннего возраста (2 - 3 года) с задержкой речевого развития и детям 3 - 4-х лет с ОНР 1 – 2 уровня и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с

нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. создание единого коррекционно-развивающего пространства;
2. формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
3. освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Одним из ключевых аспектов деятельности родителей является создание потребности в речи и условий для ее удовлетворения. Работа родителей по развитию речи в одних случаях предшествует образовательной деятельности, осуществляемой учителем-логопедом, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях родитель закрепляет результаты, достигнутые учителем-логопедом в процессе совместной деятельности с детьми.

При изучении каждой темы уточняется совместно с логопедом словарный минимум (существительные, глаголы, прилагательные), который должен быть усвоен детьми в импрессивной / экспрессивной речи и типы слогов, слов и предложений, отрабатываемые с детьми в соответствующем периоде обучения. Собственно речевым навыкам предшествуют действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями.

Образовательная деятельность познавательного цикла создает широкие возможности для решения задач речевого развития воспитанников: активизации и обогащения словаря, отработки правильных грамматических конструкций, воспитания навыков связной речи, совершенствования слухового внимания и фонематического восприятия, закрепления правильного звукопроизношения.

В процессе естественной вербальной коммуникации дети овладевают различными речевыми моделями: от простых (ответ одним словом, словосочетанием) до более сложных (использование простых распространенных предложений).

Учитель-логопед в своей работе использует **традиционные и нетрадиционные технологии** коррекции недостатков речи воспитанников.

К традиционным логопедическим технологиям относятся:
Технология логопедического обследования.
Технология коррекции звукопроизношения.
Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях

произносительной		стороны		речи.
Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной				стороны речи.
Технология развития интонационной		стороны		речи.
Технология коррекции темпо-ритмической		стороны		речи.
Технология развития лексико-грамматической		стороны		речи.

Технология логопедического массажа.

Кроме этого в коррекционно-развивающий процесс, активно внедряются мультимедийные средства коррекции и развития.

А также технологии:

- ИКТ,
- здоровьесберегающие,
- игровые, социоигровые

Психолого-педагогическое обеспечение.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание

сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Таким образом, в коррекционной воспитательно-образовательной работе необходимо осуществлять:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оборудованный необходимым освещением, имеет стационарное оборудование:

- большой рабочий стол и стул для учителя-логопеда;
- детские столы (5 штуки) и стулья (10 штук),
- большое настенное зеркало (70 на 100 см) со шторкой (для индивидуальной и групповой работы по постановке звуков, свет на зеркало падает слева;
- индивидуальные зеркала ($D = 20$ см) для детей (6 штук) ;
- шкафы для пособий и литературы (2 штуки) ;
- доска меловая;
- доска магнитно-маркерная;

Наглядные пособия и дидактический материал (наборы предметных, сюжетных картинок, иллюстрации, стихи, загадки, дидактические игры и игрушки).

Подборка информационной и справочной литературы.

Материально-технические средства:

- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Ноутбук.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Сухой бассейн.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Метроном.
- Часы.

Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики.

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Материал размещён по основным компонентам речи (на полках в шкафах). Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

1. Пособия для обследования: слуха, интеллекта.

2. Пособия для обследования и формирования: фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций) .

3. Пособия для развития дыхания и голоса, сменяемые по временам года: • - «Листья осенние», «Перья», «Снежинки» - набор вертушек, султанчиков; и др.

Имеются также наборы предметных, сюжетных картинок, серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие 19 и звонкие, твердые и мягкие; Ф, Г – К, Ж – Ш) .

1. Лексико-грамматический строй речи.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников лексико- грамматического строя речи в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Альбом по развитию речи для самых маленьких.
С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова. М. «Росмэн» 2021 г.

2. Развитие словаря.

Картинный материал по лексическим темам.

Дидактические игры и пособия по лексическим темам.

Приложение 1

Результаты логопедического обследования детей с речевыми нарушениями

_____ - _____ учебный год.

№	Фамилия	Фонематическое восприятие			Звукопро изношение			Лексика			Грамматика			Связная речь			Моторика		
		Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.
1																			
2																			

Примечание.

Красный – низкий,
синий – средний,
зеленый – высокий уровень,
оранжевый – ниже среднего,
желтый – выше среднего.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**Количество часов образовательной деятельности в неделю – 2 часа.****Общее количество часов образовательной деятельности – 64 часа в год**

№ п/ п	Дата	Тема, цели	Кол час	Источник информации	Дидактические игры, упражнения
1.		Сказка о Веселом Язычке Цели: 1.Познакомить детей с рабочим местом, оборудованием кабинета, с органами артикуляции. 2.Развивать артикуляционную и мимическую моторику, мелкую моторику рук. 3.Развивать фонационное дыхание 4.Развивать фонематическое восприятие. 5.Учить детей внимательно вслушиваться в речь логопеда, точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией. 6.Воспитывать у детей умение	6	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического	Общий комплекс артикуляционной гимнастики. Мимический массаж «Клоун». Дыхательные упражнения. Упражнения на развитие фонематического слуха. Пальчиковая игра «Дружба».

		запоминать задания и выполнять их.		восприятии и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 1-6. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.7	
2.		Парк Спокойного дыхания: дышим правильно – говорим легко! Цели: 1.Познакомить с упражнениями для правильного полного вдоха и выдоха 2.Упражнять в правильном фиксированном и форсированном выдохе со звуком (в дальнейшем и и слогом) 3.Развивать мелкую и артикуляционную моторику, слуховое и зрительное	4	И.А.Поварова. Коррекция заикания в играх и тренингах. 2 изд. – СПб.: Питер,2004 – 348 с. с.100-103, с 129-133. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,	Пальчиковая игра «Дружба». Упражнения для воспитания навыков правильного выдоха: - фиксированный выдох, -форсированный выдох, -теплый выдох, -фиксированный

		внимание. 4. Развивать вокальную реакцию на жест и картинку. 5. Воспитывать умение работать в заданном ритме, выполнять движения в полном объёме в точном соответствии с инструкцией педагога.		2001. – 32 с. с.7 Елена Круогла. Я учусь разговаривать. Альбом звукоподражаний. К.Михасёва «Запуск речи. Тренажёр для перехода от звукоподражания к словам (2 открытых слога). СПб. «Литера» 2024	выдох со звуком и слогом. Упражнения для тренировки мышц нижней челюсти, губ, мышц языка, глотки и мягкого нёба. Упражнение на развитие слухового внимания «Эхо». Упражнение на вызов вокальной реакции на картинку (альбом Круогла Е.)
3.		В гости к Веселому Язычку (путешествие в страну красивой речи) Цели: 1. Продолжать знакомить с органами артикуляции, упражнениями общего комплекса артикуляционной гимнастики. 2. Развивать мелкую, артикуляционную моторику, слуховое и зрительное внимание.	6	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро, 2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт, 2004-80 с.,ил.	Общий комплекс артикуляционной гимнастики. Мимический массаж «Клоун». Дыхательные упражнения. Упражнения на развитие фонематического слуха.

		3. Воспитывать умение работать в заданном ритме, выполнять движения в полном объёме. 4. Развивать вокальную реакцию на жест и картинку.		с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 7 -10, 19. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. - с.7 Елена Круогла. Я учусь разговаривать. Альбом звукоподражаний. К.Михасёва «Запуск речи. Тренажёр для перехода от звукоподражания к словам (2 открытых слога). СПб. «Литера» 2024	Пальчиковая игра «Дружба». Упражнение на вызов вокальной реакции на картинку (альбом Круогла Е.)
--	--	---	--	--	--

4.	В гости к Веселому Язычку (путешествие в страну красивой речи) Цели: 1.Продолжать знакомить с органами артикуляции, упражнениями общего комплекса артикуляционной гимнастики. 2.Развивать мелкую, артикуляционную моторику, слуховое и зрительное внимание. 3.Воспитывать умение работать в заданном ритме, выполнять движения в полном объёме. 4. Развивать вокальную реакцию на жест и картинку.	6	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 7 -10, 19. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей,	Общий комплекс артикуляционной гимнастики. Мимический массаж «Клоун». Дыхательные упражнения. Упражнения на развитие фонематического слуха. Пальчиковая игра «Дружба». Упражнение на вызов вокальной реакции на картинку (альбом Круогла Е.)
----	--	---	---	--

				логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. - с.7 Елена Круогла. Я учусь разговаривать. Альбом звукоподражаний. К.Михасёва «Запуск речи. Тренажёр для перехода от звукоподражания к словам (2 открытых слога). СПб. «Литера» 2024 К.Михасёва «Запуск речи. Тренажёр для перехода от звукоподражания к словам (3 открытых слога). СПб. «Литера» 2024	
5.		Дары осени. (Овощи). Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме. 2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим	4	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые упражнения : «Засолка капусты», «Овощи-фрукты»,

	словом. 3.Формировать представления об овощах и о времени года, когда собирают их урожай. 4. Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями овощей, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества). 6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (слова с ласкательным суффиксом), фонематический слух. 7.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 8.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда .		массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 12,13,16,19 Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.12 О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .-	«Вырос у нас чесночок». «На базар ходили мы». Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха. Игра «Найди пару» на развитие зрительного восприятия. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово»
--	--	--	---	---

			СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). -с.12 – 24 О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.3, с.5. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 1- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).С.107 – 118, с.132 -144. К.Михасёва «Запуск речи. Тренажёр по формированию первых слов-действий (фразы и предложения). СПб. «Литера» 2024	«Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Подбери пару»
--	--	--	---	--

6.	Дары осени. (Фрукты). Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме. 2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. 3.Формировать представления о фруктах и о времени года, когда собирают их урожай. 4. Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями фруктов , их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества). 6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (слова с ласкательным суффиксом), фонематический слух. 7.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 8.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда .	4	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 12,13,16,19 Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей,	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые упражнения : «Засолка капусты», «Овощи-фрукты», «Вырос у нас чесночок». «На базар ходили мы». Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха. Игра «Найди пару» на развитие зрительного восприятия. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Что лишнее и
----	---	---	--	--

			логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.12 О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). -с.12 – 24 О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.3, с.5. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 1- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ:	почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Подбери пару»
--	--	--	--	---

				Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).С.107 – 118, с.132 -144. К.Михасёва «Запуск речи. Тренажёр по формированию первых слов-действий (фразы и предложения). СПб. «Литера» 2024	
7.		Человек. Части тела. Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме. 2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. 3.Формировать представления о строении человеческого тела, его частях и органах. 4.Учить понимать причинно-следственные связи. 5.Расширять и активизировать словарь детей названиями частей тела. 6.Развивать фонематический слух. 7.Развивать логическое мышление,	4	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс,	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые упражнения : «Части тела»,»Семья». «Есть на пальцах наших ногти...» Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха. Игра «Найди пару» на развитие зрительного восприятия. Загадки.

		пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 8. Развивать связную речь в вопросно-ответной форме. 9. Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда.	1998 – 32с. -упр. №№ 12,13,16,19,20-24. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.11 О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). -с.92 – 98, 139 – 145. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.3, с.5. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с	Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Продолжи предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Подбери пару»
--	--	---	---	---

				ОНР», альбом № 1- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). - с.9-20,57-70. К.Михасёва «Запуск речи. Тренажёр по формированию первых слов-действий (фразы и предложения). СПб. «Литера» 2024	
8.		Семья. Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме. 2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. 3. Формировать представление о семье,	4	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые упражнения : «Части тела»,»Семья». «Есть на пальцах наших ногти...»

	родственных отношениях. 4.Учить понимать причинно-следственные связи. 5.Расширять и активизировать словарь детей названиями членов семьи, рода. 6.Развивать навыки словоизменения и словообразования, фонематический слух. 7.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 8. Развивать связную речь в вопросно-ответной форме. 9.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда.		пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 12,13,16,19,20-24. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.11 О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. –	Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха. Игра «Найди пару» на развитие зрительного восприятия. Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Продолжи предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним
--	--	--	---	--

				(Серия «Уроки логопеда»). -с.92 – 98, 139 – 145. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.3, с.5. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 1- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). - с.9-20,57-70. К.Михасёва «Запуск речи. Тренажёр по формированию первых слов-действий (фразы и предложения). СПб. «Литера» 2024	словом». «Какой, какое, какая?» «Подбери пару»
9.		Как хорошо у нас в детском саду! (Игрушки).	4	Е.А.Пожилenko Артикуляционная гимнастика:	Артикуляционная гимнастика.

	Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме, продолжать формировать представления о помещениях МБДОУ, их месторасположении, назначении, о сотрудниках, работающих в МБДОУ. 2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. 3.Формировать представления об игрушках, их составных частях и материалах, из которых они изготовлены. 4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные временными изменениями . 5.Расширять и активизировать словарь детей названиями игрушек, их характерными признаками (окраска, форма, материал, назначение). 6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные и притяжательные прилагательные),	Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил.с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 26-30. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с.с.7	Дыхательная гимнастика. Пальчиковые упражнения : «Я катаю мой орех». Игра «Хлопушка» на развитие фонематического слуха, «Назови звук». Игра «Найди пару» на развитие зрительного восприятия. Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Продолжи предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?»
--	--	---	--

		фонематический слух. 7.Учить пользоваться однословными и распространенными ответами, называя предмет, его части, характерные признаки. 8.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 9.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда.		О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.4, с.9. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 1- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с.	«Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Из чего – какой?»
10		Одежда. Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме. 2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. 3.Формировать представления об одежде	4	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые упражнения : «Клювов длиннее..» «Перелетные птицы». Игра «Хлопушка» на развитие

	и головных уборах, их видах, составных частях, материалах, из которых они изготовлены. 4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные временными изменениями . 5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными видами и названиями одежды, головных уборов, материалов и тканей. 6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), фонематический слух. Учить пользоваться словосочетанием, распространенным предложением, называя предмет, его части, характерные признаки. 7.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 8. Развивать связную речь. 9.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда .	пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.7. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»).	фонематического слуха, «Назови звук». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Продолжи предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Подбери пару»
--	---	--	--

				-с.79 – 86. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.19. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 2- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). - с.118-132.	«Объясни словечко»
11		Обувь. Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме. 2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим	4	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые упражнения . Игра «Хлопушка» на развитие

	словом. 3.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями обуви. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), фонематический слух. 5.Учить пользоваться распространенным предложением, называя предмет, его части, характерные признаки. 7.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 8.Продолжать развивать связную речь. 9.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда , сдерживать импульсивные высказывания.		массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. с.7. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .-	фонематического слуха, «Назови звук». Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Продолжи предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Подбери пару»
--	--	--	---	--

				СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда») –с.79 – 86. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.19. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 2- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).- с.118-132.	«Объясни словечко»
12		Посуда. Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей о посуде.	4	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного	Пальчиковые упражнения . Игра «Хлопушка» на развитие фонематического

	2.Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом (сервиз), обобщающими словами – чайная, столовая кофейная, кухонная посуда. 3.Формировать представления о назначении и способах использования разных видах посуды. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным, фонематический слух. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. 7.Учить детей пользоваться краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. 8.Воспитывать у детей умение	возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с.с.14. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно!	слуха, Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Подбери пару» «Отгадай загадку » «Скажи наоборот» «Сосчитай до 5» «Назови одну»
--	--	---	--

		вслушиваться в речь логопеда и товарищей, сдерживать импульсивные высказывания.		/Комплексная программа подготовки ребенка к школе».- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). -с.185 – 192. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.19. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 1- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).- с.96-107	
13		Домашние животные и их детеныши. Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей о	4	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и	Пальчиковые упражнения . Игра на развитие фонематического

	домашних животных и птицах и их детенышах. 2.Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом 3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий домашних животных. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (притяжательные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным, фонематический слух. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. Развивать контекстную речь. 7.Закреплять умения детей пользоваться краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить распространенные предложения по образцу логопеда.		голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. - с.26, 29.	слуха: «Назови звук», Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Чей? Чья? Чьё?» «Скажи наоборот» «Сосчитай до 5»
--	---	--	--	---

		8.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.		О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). -с.65 – 79. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.25. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 3- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).с. 155-169.	
14		Мебель.	4	Е.А.Пожиленко	Пальчиковые

	Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей о мебели, её видах, назначении, составных частях, материалах, из которых она изготавливается. 2.Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом 3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий предметов мебели. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным, фонематический слух. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. Развивать контекстную речь. 7.Развивать умения детей пользоваться	Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.:	упражнения . Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?» «Чей? Чья? Чьё?»
--	--	---	---

		краткими и развернутыми фразовыми ответами. Закреплять умение употреблять в речи распространенные предложения . 8. Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.		«Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с.с.15. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе» О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.25. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 3- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). с. 83-96.	«Подбери пару» «Скажи наоборот» «Сосчитай до 5»
15		Дикие животные наших лесов и их детеныши.	4	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика:	Пальчиковые упражнения .

	Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей о диких животных, их жилищах, детенышах. 2.Закреплять умение группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом 3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий диких животных. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (притяжательные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным, фонематический слух. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. Развивать умения детей пользоваться краткими и развернутыми фразовыми	Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,	Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Собери из слов предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?»
--	---	--	--

		ответами. 7.Закреплять умение употреблять в речи распространенные предложения . 8.Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда для построения собственных рассказов, сдерживать импульсивные высказывания.		2001. – 32 с.с.17. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). с.39-51. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.25. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 3- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).	«Чей? Чья? Чьё?» «Подбери пару» «Объясни словечко» «Отгадай загадку и объясни» «Скажи наоборот» «Объясни пословицы» «Сосчитай до 5»
16		Продукты питания.	4	Е.А.Пожиленко	Пальчиковые

		Цели: 1.Расширять и уточнять знания детей о продуктах питания, их видах, способах приготовления и использования в пищу. 2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи. 3. Расширять и обогащать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий продуктов. 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным, слоговой анализ. 5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие. 6.Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной речью. 7. Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.	Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро,2004.-92 с.;ил. – (Популярная логопедия) Е.Н.Краузе – Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт,2004-80 с.,ил. с.44-48. Т.А.Ткаченко – «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-Пресс, 1998 – 32с. -упр. №№ 20-24, 28-32. Т.А.Ткаченко – «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» - М.:	упражнения . Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», «Назови слог» Загадки. Дидактические речевые игры: «Какие бывают?» «Подскажи словечко», «Назови ласково». «Один – много». «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?» «Какое слово отличается от других?» «Подбери нужное слово» «Скажи одним словом». «Какой, какое, какая?»
--	--	---	---	--

			«Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с. О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно! /Комплексная программа подготовки ребенка к школе» .- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с.; ил. – (Серия «Уроки логопеда»). с.185-192. О.И.Крупенчук – «Тренируем пальчики – развиваем речь». – с.25. Н.Э.Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом № 2- М.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 32 с. Кошелева Н.В. Тематические лексико- грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).с.46-57.	«Отгадай загадку » «Скажи наоборот» «Сосчитай до 5»
--	--	--	--	--

ПРИМЕЧАНИЕ: педагог имеет право уменьшить или увеличить количество часов по изучаемой лексической теме в зависимости от степени тяжести речевого дефекта у ребенка, а также поменять лексические темы местами, сообразно знаниям и жизненному опыту ребенка

Список литературы

1. С.Ю.Танцюра, С.М.Мартыненко, Б.М.Басангова. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. Методические рекомендации. М. : ТЦ СФЕРА, 2020г.
2. М.Решетко. 100 игр для запуска речи. Ростов на Дону. Феникс. 2020г.
3. С.В.Батяева, Е.В.Савостьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Москва. Росмэн. 2021г.
4. К. Михасёва. Уроки логопеда: Запуск речи. Тренажёр для перехода от звукоподражаний к словам (два открытых слога). С.-Пб. Литера. 2024г.
5. К. Михасёва. Уроки логопеда: Запуск речи. Тренажёр для перехода от звукоподражаний к словам (три открытых слога). С.-Пб. Литера. 2024г.
6. К.Михасёва. Уроки логопеда: Запуск речи. Тренажёрпо формированию первых слов-действий (фразы и предложения). С.-Пб. Литера. 2024г.
7. Крупенчук. О.И. Пальчиковые игры для детей. С-Пб.:Литера, 2005г.