

Отчёт о работе
методического объединения учителей-логопедов и
учителей-дефектологов групп
компенсирующей направленности
дошкольных образовательных учреждений
за 2023 - 2024 учебный год

г. Рубцовск

В 2023-2024 учебном году методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов групп компенсирующей направленности работало **над методической темой:**

«Современные подходы к организации профессиональной деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов и отбору содержания образовательного процесса воспитанников ДОУ с особыми образовательными потребностями (далее ООП) в условиях обновления содержания дошкольного коррекционного образования, в рамках Года педагога и наставника. Традиционные, лично-ориентированные и инновационные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

Целью работы МО являлось повышение уровня профессиональной компетентности специалистов в области логопедии и дефектологии и качества коррекционной работы в образовательном процессе; организация пространства для стимулирования обмена опытом в области отбора содержания образовательного процесса и организации профессиональной деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов в работе с детьми с ООП, развитие рефлексии.

Для реализации данной цели решались **задачи:**

1. Повышение роли учителя-логопеда и учителя-дефектолога в коррекционно-развивающем процессе, в условиях ДОУ через:
 - а) апробацию новых методик и технологий проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, с учётом требований ФГОС, ФАОП с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников.
 - б) просмотр открытых мероприятий с целью обобщения опыта и повышения методической грамотности специалистов;
2. Внедрение современных методик и технологий для совершенствования взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе в очном и дистанционном формате.
3. Изучение нормативно-правовых документов Российского образования.
4. Оказание помощи молодым специалистам с целью обучения педагогических кадров, повышения их квалификации.
5. Методическая помощь в подготовке к аттестации членов МО.
6. Участие в профессиональных конкурсах в целях повышения профессионального мастерства педагога.
7. Организация просветительской деятельности.

В работе методического объединения принимали участие учителя-логопеды и учителя-дефектологи групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений города Рубцовска.

Деятельность методического объединения планировалась и осуществлялась на основе современных требований к модернизации образования, внедрения в образовательный процесс новых технологий и приёмов обучения и развития. Работа строилась по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность,

организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

В плане работы МО учтены разнообразные **формы организации** деятельности МО:

- организационные и методические совещания;
- обучающие семинары, консультации;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- обобщение опыта работы;
- круглые столы;
- деловая игра;
- дистанционная методическая помощь специалистам;
- взаимопосещение коррекционных аттестационных занятий;
- организация работы по самообразованию каждого педагога;
- отчёты специалистов о коррекционной работе, проведенной с воспитанниками с ОВЗ, и её итогах за прошедший учебный год.

Методическое объединение педагогов групп компенсирующей направленности работало в соответствии с планом работы МО. На каждом заседании МО изучались нормативная и правовая документация по вопросам образования, аттестации, обсуждались проблемные вопросы, проходил обмен педагогическим опытом между педагогами. Вся работа освещалась на сайте МБДОУ № 41 на странице «Деятельность МО».

Вывод: поставленные задачи на 2023-2024 учебный год выполнены.

Главными приоритетами методических заседаний было использование инновационных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, анализ ошибок и недочетов в процессе работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов методического объединения, оказание помощи и обмен опытом.

Дата	Рассматриваемые современные образовательные технологии
ММО от 08.09.23г.	Компьютерные технологии обучения Технология логопедического обследования детей с речевыми нарушениями: заикание, ОНР.

ММО от 28.09.23г.

Технология развития графических навыков у детей старшего дошкольного возраста.
Технология развития критического мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством применения «Кубика Блума»
Компьютерные технологии в коррекционной и просветительской работе педагогов-дефектологов: использование интерактивных игр для детей с ЗПР в работе учителя – дефектолога
Технология игровых методов в процессе автоматизации и дифференциации звуков – «Артикуляционное ассорти»

ММО от 26.01.24г.

Игровые технологии на занятиях для дошкольников с ЗПР. 4-7 лет.
Мнемотехника, как инновационная технология в работе с детьми с ОВЗ.
Технология: Цветотренинг или Путешествие в разноцветные страны.
Технология «Синквейн» в речевом и познавательном развитии дошкольников
Компьютерные технологии в коррекционной и просветительской работе педагогов-дефектологов: компьютерная лечебно-тренировочная программа «Цветок» для коррекции зрения.
Песочная терапия в логопедической работе.
Инновационные технологии в преодолении ЗРР: кубо-терапия и её элементы в практике логопеда.
Технология сказкотерапии в логопедической работе.
Использование кругов Эйлера для развития связной речи дошкольников, как один из нетрадиционных методов в работе с детьми с ОВЗ
Образовательный геокэшинг для дошкольников с речевыми нарушениями
Нейропсихологические методы работы в логопедической практике
Кинезиологические упражнения, как вид здоровьесберегающих технологий
Проектная деятельность учителя-логопеда

ММО от 22.03.24г.

Технология: Лэпбук в работе учителя-логопеда.
Личностно - ориентированные технологии в работе с детьми с ОВЗ.
Инновационная технология Геокэшинг в работе учителя-логопеда.
Игровые технологии.

ММО от 21.05.24г.

Релаксационная коммуникативная игра с педагогами в коллективе «Я еду».

Вывод: учителя-логопеды и учителя-дефектологи МО в достаточной мере владеют новыми технологиями, которые позволяют поддерживать стойкий интерес дошкольников к обучению, развивают личностные способности, активизируют познавательную деятельность, способствуют процессу социализации воспитанников.

На заседаниях методического объединения был представлен следующий опыт работы:

Трансляция опыта

МБДОУ	Форма представления и тема опыта	ФИО педагога
МБДОУ «Детский сад № 41 «Золотая рыбка»	<p>Опыт работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Консультация: «Психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием»;• образцы логопедических заключений для молодых специалистов;• технологическая карта логопедического обследования дошкольников с ОВЗ. <p>Обобщение опыта работы:</p> <p>«Инновационная технология Геоэкшинг в работе учителя-логопеда по преодолению речевых нарушений у дошкольников. Технологическая карта занятия, игры и оборудование, фотоотчет.</p> <p>Обобщение опыта работы:</p> <p>Технология «Цветотренинг или Путешествие в разноцветные страны», как форма коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи,</p>	Словохотова Л.Г., учитель-логопед

	сопровожающееся нарушением эмоционально-волевой сферы». Презентация, выставка игр и оборудования, используемых на занятиях по цветотерапии.	
	Опыт работы: Консультация для молодых специалистов: «Аспекты логопедической диагностики детей с различными уровнями ОНР» Презентация: « Мнемотехника , как инновационная технология в работе с детьми с ОВЗ»	Лютая Т.В., учитель-логопед
	Опыт работы: Презентация « Лэпбук в работе учителя-логопеда»	Беляева Т.В., учитель-логопед
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 53 «Топтыжка»:	Опыт работы: Мастер-класс. Тема: «Использование кругов Эйлера для развития связной речи дошкольников, как один из нетрадиционных методов в работе с детьми с ОВЗ»	Червева Э.В., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»	Опыт работы: Консультация «Цубо-терапия и её элементы в практике логопеда»	Вишневская Н.В. Учитель-логопед
	Опыт работы: <ul style="list-style-type: none"> • Показ аттестационного занятия на тему: «Дифференциация звуков С-Ш», конспект и технологическая карта. • Консультация: Технология: «Суджок- терапия», оборудование и картотека игр 	Калиновская Ю.А., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 48	Опыт работы: Выступление: «Технология моделирования и разыгрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях». Картотека игр и игровых упражнений.	Макрушина Л.А. учитель- логопед

<p>МАДОУ д/с №7 «Ярославна»</p>	<p>Опыт работы:</p> <p>«Песочная терапия в логопедической работе»</p> <p>Опыт работы:</p> <p>Методические рекомендации по теме: «Работа тифлопедагога с использованием компьютерной лечебно-тренировочной программы «Цветок», презентация «Тренировочная программа «Цветок» для коррекции зрения»</p> <p>Опыт работы:</p> <p>Мастер-класс на тему «Использование технологии «Синквейн» в речевом и познавательном развитии дошкольников»</p>	<p>Горская Т.К., учитель- логопед</p> <p>Литвиненко И.С., учитель-дефектолог</p> <p>Левина А.Н., учитель-логопед</p>
<p>МБДОУ «Детский сад № 10 «Гнездышко»,</p>	<p>Опыт работы:</p> <p>Выступление: «Технология сказкотерапии в логопедической работе» . Карточка игр и упражнений</p>	<p>Гриценко И.Ю., учитель-логопед</p>
<p>МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 55 «Истоки»</p>	<p>Опыт работы:</p> <p>Выступление: «Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР». Карточка игр и упражнений.</p>	<p>Ахмедова Т.П. учитель-логопед</p>
<p>МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василек»</p>	<p>Опыт работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аннотация к методическому пособию «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР. 4-7 лет». • Обобщение опыта работы по теме: «Работа дефектологов с использованием методического пособия «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР. 4-7 лет». <p>Опыт работы:</p> <p>Выступление по теме: «Использование интерактивных игр для детей с ЗПР в работе учителя</p>	<p>Митина В. Б. Учитель-дефектолог</p> <p>Лихачёва Е.А. Учитель-дефектолог</p>

	<p>- дефектолога»</p> <p>Опыт работы: Мастер-класс с педагогами по теме: «Развитие критического мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством применения «Кубика Блума»</p> <p>Опыт работы:</p> <p>Выступление, демонстрация оборудовани и наглядного материала по теме: «Использование Лэпбокса по сенсорной интеграции при развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.</p> <p>Опыт работы:</p> <p>Выступление по теме: «Развитие графических навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» Игры и игровые задания, картотека.</p>	<p>Соколова Т.В. Учитель-дефектолог</p> <p>Соловкова О.С., учитель-дефектолог</p> <p>Золотарева С. И. учитель-дефектолог</p>
<p>МАДОУ «Детский сад № 32 «Счастливое детство».</p>	<p>Опыт работы:</p> <p>Мастер-класс: «Использование игровых методов в процессе автоматизации и дифференциации звуков – «Артикуляционное ассорти».</p>	<p>Богдан М.Ф. учитель-логопед</p>
<p>МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 54 «Золотой ключик»</p>	<p>Релаксационная коммуникативная игра с педагогами в коллективе «Я еду».</p> <p>Опыт работы: Презентация на тему: «Логопедическая ритмика в работе с детьми с речевой патологией»</p>	<p>Седнева Е.Н., учитель-логопед</p> <p>Зайцева Е.В. учитель-логопед</p>
<p>МБДОУ «Детский сад № 2 «Лучик»</p>	<p>Опыт работы:</p> <p>Консультация «Педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью»</p>	<p>Третьякова О.В. учитель-дефектолог</p>

Согласно отчетам педагогов динамика в развитии дошкольников с ОВЗ – положительная. Все выпускники направлены в школы либо с нормой в речевом развитии, либо со значительным улучшением качества речи. Логопеды и дефектологи активно участвовали и побеждали в конкурсах различного уровня, вели свои личные сайты педагога, успешно публиковались в различных интернет-изданиях, принимали участие в общественной жизни своего ДОУ и педагогического сообщества города.

Вывод: подводя итоги методического объединения за 2022-2023 год, можно отметить, что в целом коллектив педагогов с поставленными задачами справился. Этому способствовала активность и заинтересованность всех участников МО. Проведено голосование, все педагоги единогласно признали проведённую работу удовлетворительной.

Все педагоги единогласно высказались за предложение продолжить работу по теме *«Современные подходы к организации профессиональной деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов и отбору содержания образовательного процесса воспитанников ДОУ с особыми образовательными потребностями (далее ООП) , работы с родителями (лицами, их заменяющими) в условиях обновления содержания дошкольного коррекционного образования и рамках Года семьи. Традиционные, лично-ориентированные и инновационные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и их родителями»*, обновив её содержание.

Продолжив в следующем учебном году направление работы **«Традиционные, лично-ориентированные и инновационные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»**, добавить новое направление: **«Виды недостатков звукопроизношения у дошкольников, способы их коррекции»; «Взаимодействие с родителями дошкольников с ОВЗ по обучению их закреплению навыков правильного звукопроизношения у детей на домашних занятиях»**

На сайте МБДОУ «Детский сад № 41 «Золотая рыбка» (E-mail ds41rub@yandex.ru) работу педагогов освещает страница «Методическое объединение», где регулярно обновляется информация о работе МО.

Руководители МО учителей-логопедов

и учителей-дефектологов

групп компенсирующей

направленности ДОУ г. Рубцовска: Словохотова Л.Г.,

Седнева Е.Н.