**Особенности внимания у детей с ООП.**

Речь теснейшим образом связана с другими сторонами психического развития ребёнка. И по этой причине в коррекционный процесс по преодолению речевых нарушений у дошкольников, включается работа по формированию внимания.

Существует несколько  видов внимания, которые можно разбить по определенным признакам: по предмету деятельности – *сенсорное, интеллектуальное, двигательное;* по направленности – *внешнее, внутреннее;*

по ведущему анализатору – *зрительное, слуховое, кинестетическое.*

*Непосредственное*внимание не управляется ничем, кроме того объекта, на который оно направлено и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека.

*Опосредованное —*регулируется с помощью специальных средств, например жестов, слов, указательных знаков.

*Непроизвольное —*не связано с участием воли.

*Произвольное*— включает волевую регуляцию.

 Произвольное внимание обладает следующими основными свойствами:

1.     *Устойчивость внимания*проявляется в способности в течение длительного времени концентрироваться на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь.

2.     *Сосредоточенность внимания*(противоположное качество — рассеянность) проявляется в различиях, которые имеются при концентрации внимания на одних объектах и его отвлечении от других.

3.     *Переключаемость внимания*понимается как его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. С переключаемостью внимания функционально связаны два разнонаправленных процесса: включение и отвлечение внимания.

4.     *Распределение внимания*состоит в способности рассредоточить его на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности.

5.     *Объем внимания*определяется количеством информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека.

Особенности внимания детей с ОНР.

 Внимание детей с общим недоразвитием речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Особенности произвольного внимания у детей с ОНР ярко проявляются в характере отвлечений. Так, если дети с нормальным речевым развитием смотрят на экспериментатора, пытаются определить по его реакции, правильно ли они выполняют задание, то для детей с патологией речи преимущественными видами отвлечения являются следующие: «посмотрел в окно», «осуществляет действия, не связанные с выполнением задания». Низкий уровень произвольного внимания у детей с нарушениями речи приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Таким образом, у детей с ОНР по сравнению с возрастной нормой наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов, в том числе внимания.

Внимание детей к моменту поступления в школу должно стать произвольным (требует от ребёнка волевых усилий, ему приходится делать не то, что хочется, а то, что необходимо, что нужно делать) обладающим нужным объёмом, устойчивостью, распределением, переключаемостью. Трудности, с которыми на практике сталкиваются дети в начале обучения в школе, связаны именно с недостаточностью внимания. О его формировании необходимо заботиться в первую очередь, готовя дошкольника к обучению.

Особенности внимания у детей с заиканием.

 Говоря об особенностях внимании заикающихся дошкольников часто отмечают такие качества как *неустойчивость, рассеянность, слабая концентрация и малый объём* как зрительного, так и слухового внимания. Именно поэтому заикающиеся дошкольники одни из первых попадают в группу риска как с точки зрения усвоения программы, так и с точки зрения повышенной утомляемости и заболеваемости. И действительно, педагоги отмечают, что на занятиях заикающиеся дошкольники легко отвлекаются, детям очень сложно длительное время удержать внимание не определённом объекте, или информации, которую пытаются донести до ребёнка. Поэтому большинство специалистов прибегают к большому количеству красочного демонстрационного и раздаточного материала, чтобы постараться как можно дольше удержать внимание ребят. Для того чтобы дети лучше запомнили текст (например, стихотворение) используют сюжетные картинки, схемы или пиктограммы, с целью поддержания сосредоточенности и устойчивости слухового внимания.

Всё это ещё раз доказывает, что внимание заикающихся детей обладает рядом особенностей по сравнению с уровнем сформированности внимания у не заикающихся дошкольников.

Мы уже знаем, что заикание может возникнуть по разным причинам, и что от этих причин зависит то, каким является заикание по происхождению: органическим или функциональным. Известно, что органическое заикание является только лишь сопутствующим симптомом более сложного расстройства, например дизартрии. В симптомокомплексе дизартрии тоже отмечается ряд особенностей в психическом развитии детей. Так же отмечаются трудности в обучении детей, трудности при коррекции речевого расстройства, что вероятнее всего тоже вызвано низким уровнем сформированности свойств слухового и зрительного внимания.

Особенности внимания у детей с ЗПР.

 Внимание у детей с задержкой психического развития имеет следующие особенности:

 Неустойчивость *(колебания)* **внимания**, что ведет к снижению производительности, обуславливает трудности выполнения заданий. Ребенок продуктивно работает в течение 5-15 мин., Затем в течение 3-7 мин., *«Отдыхает»*, накапливает силы для следующего рабочего цикла. В моменты *«отдыха»* ребенок как бы *«выпадает»* из деятельности, занимаясь посторонними делами. После восстановления сил ребенок снова **способен** к продуктивной деятельности и т. д.

Пониженная концентрация. Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости. Данная **особенность внимания** указывает на наличие органических факторов соматического или церебрально-органического генеза.

Снижение объема **внимания**. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи наблюдается затрудненное восприятие ситуации в целом.

Снижена избирательность **внимания**. Ребенку трудно выделить цель деятельности и условия ее реализации среди несущественных побочных деталей.

Сниженное распределения **внимания**. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, **особенно** если все они нуждаются в сознательном контроле, то есть находятся в стадии освоения.

*«Прилипания****внимания****»*. Выражается в трудностях переключения с одного вида или найденного **способа** деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию.

Повышенная отвлекаемость. Ребенок долго не может сосредоточиться на данной деятельности. Сравнительное экспериментальное исследование показало выраженное негативное влияние на деятельность **детей** с ЗПР любых посторонних раздражителей. Они делают многочисленные ошибки, темп их