

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 53 «Топтыжка»
города Рубцовска Алтайского края
658204, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 33
телефон: 7-59-65, 7-59-66, e-mail
detsad-53-2011@mail.ru

Мастер - класс для педагогов.

Тема: «Использование кругов Эйлера для развития
связной речи дошкольников, как один из
нетрадиционных методов в работе с детьми с ОВЗ»

Червева Элеонора Владимировна
учитель - логопед
МБДОУ ЦРР Детский сад №53 «Топтыжка»
города Рубцовска Алтайского края
первая квалификационная категория

г. Рубцовск
2024 год

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе применения инновационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ для развития связной речи дошкольников.

Связная речь является основной для современной деятельности ребенка, так как в ее основе лежат понимание детьми друг друга. Не случайно такие методисты, как Н. И. Средневский, Н. М. Соколов, В. И. Чернышев и другие считали, что детей, прежде всего, следует учить умению выражать свои мысли в устной форме.

Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, способствует формированию волевых качеств, навыков самоконтроля у ребёнка за счёт повышения мотивации к развитию собственной речи, поддерживает у детей с ОВЗ познавательную активность, повышает эффективность коррекционной работы в целом. Чтобы научить детей связно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей среды, наряду с традиционными методиками, нужно использовать и инновационные комбинированные методы обучения:

- Пескотерапия
- Наглядное моделирование/ мнемотехника;
- Прием «ИЗОсказка».
- Развитие речи детей с помощью мультфильмов
- Использование кругов Эйлера для развития связной речи дошкольников
- ТРИЗ
- Технология исследовательской деятельности, коллекционирование
- Технология проблемного обучения
- Синквейн – технология.

Вышеназванные технологии являются скорее только инструментарием основных методов и приемов, но не самостоятельной развивающей детскую речь единицей.

Актуальность данной темы состоит в том, что по итогам логопедического обследования связной речи у дошкольников выявляются трудности в программировании содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Наблюдаются нарушения внимания, памяти, несовершенство логического мышления. Дети не располагают достаточными знаниями и умениями, которые необходимы для развития связной речи.

Остановимся на одном из инновационных методов - «Круги Эйлера».

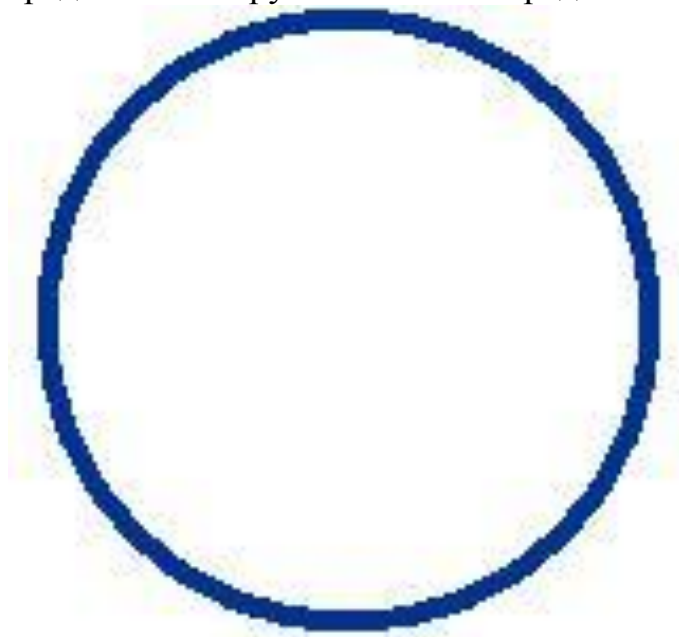
Круги Эйлера – это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов.

Круги Эйлера – это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов. Они были изобретены Леонардом Эйлером в 18 веке и с тех пор широко используются в математике, логике и в различных прикладных направлениях. Учитывая простоту и наглядность модели кругов Эйлера, она может быть с успехом использована в детском саду на занятиях по развитию речи. Признаки предмета в кругах Эйлера обозначают схематично, с помощью пиктограмм.

Используя круги Эйлера ребенок учится сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания, развивается речь, память и мышление.

Коррекционно-логопедическая работа с использованием кругов Эйлера выстраивается в несколько этапов, с постепенным усложнением.

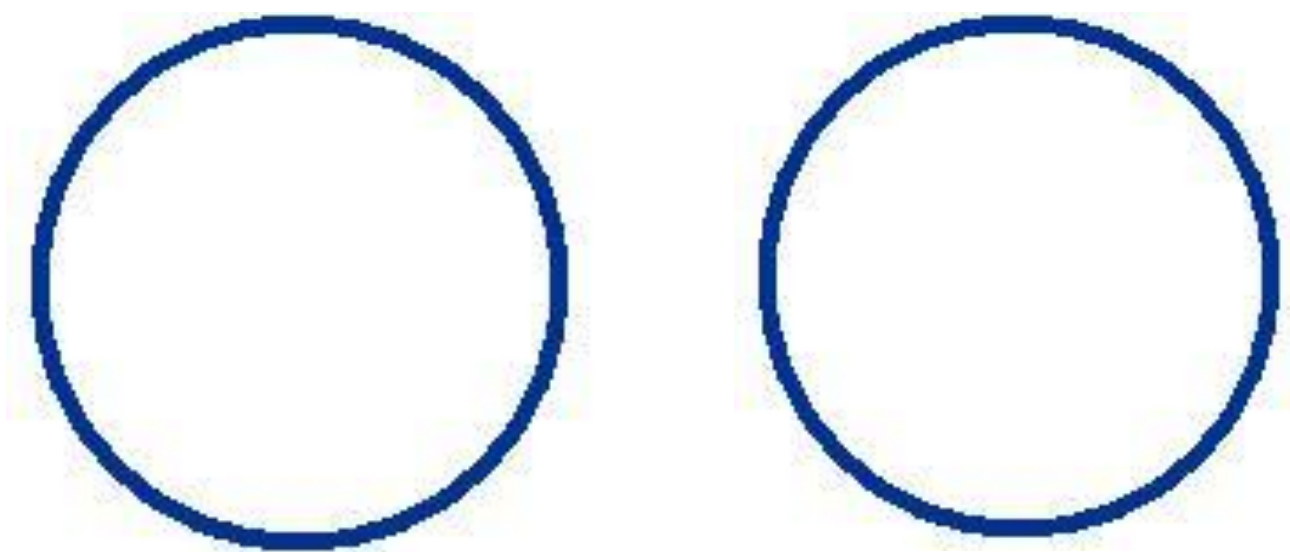
Для начала объясняю детям, что означает «**положить в круг**», и что такое «**положить предмет вне круга**». Например: положите картинки с красными предметами в круг. Остальные предметы в этот круг не входят, они – вне круга.



Затем можно приступать к распределению предметов на 2 круга.

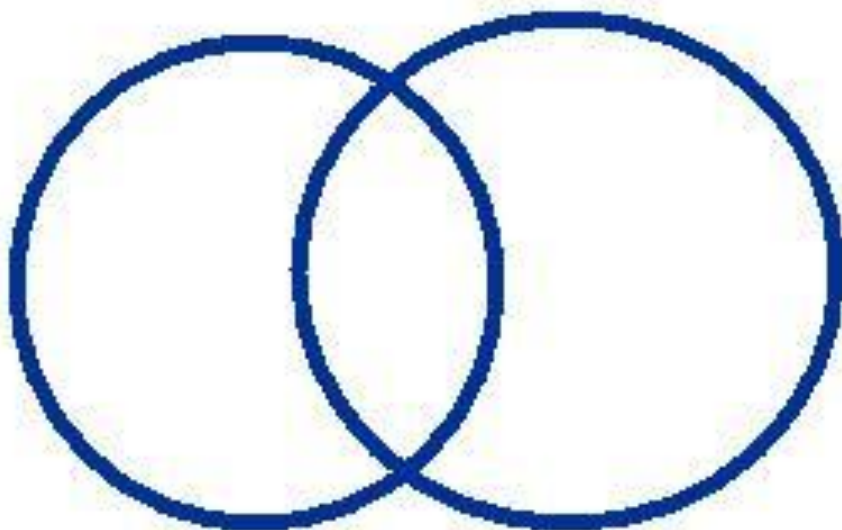
Пусть два круга определяют два множества, где каждое из множеств сформировано по какому-либо признаку. Например: разложите картинки так, чтобы в одном круге находились живые объекты, а в другом – неживые. Классификация предметов.

Если ни один объект из первого множества не входит во второе множество, то круги будут **непересекающимися**.



Следующее задание: положите в один круг ягоды, а в другой – красные объекты.

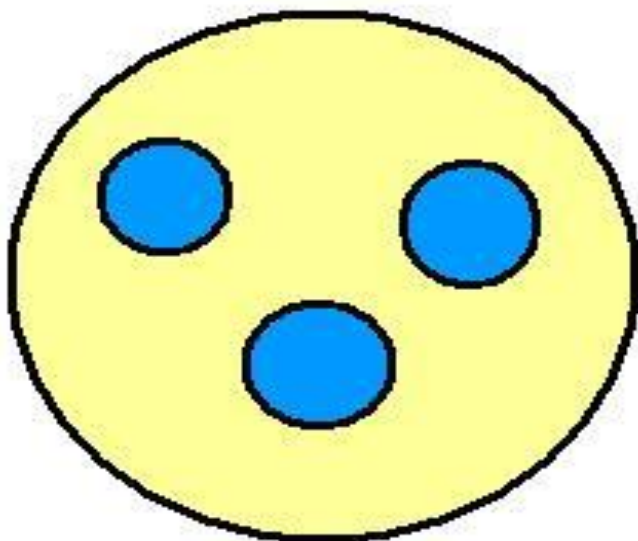
Когда какие-либо предметы входят и в первое множество и во второе, круги будут **пересекающимися**, и упомянутые объекты будут лежать в пересечении кругов, так как у них есть общие признаки.



(б)

Пусть в большом круге находятся разные животные, а в малом только домашние. Подумайте и ответьте, как будут располагаться данные круги относительно друг друга?

То есть все объекты одного множества входят в другое, и модель будет представлять собой **вложенные** круги.



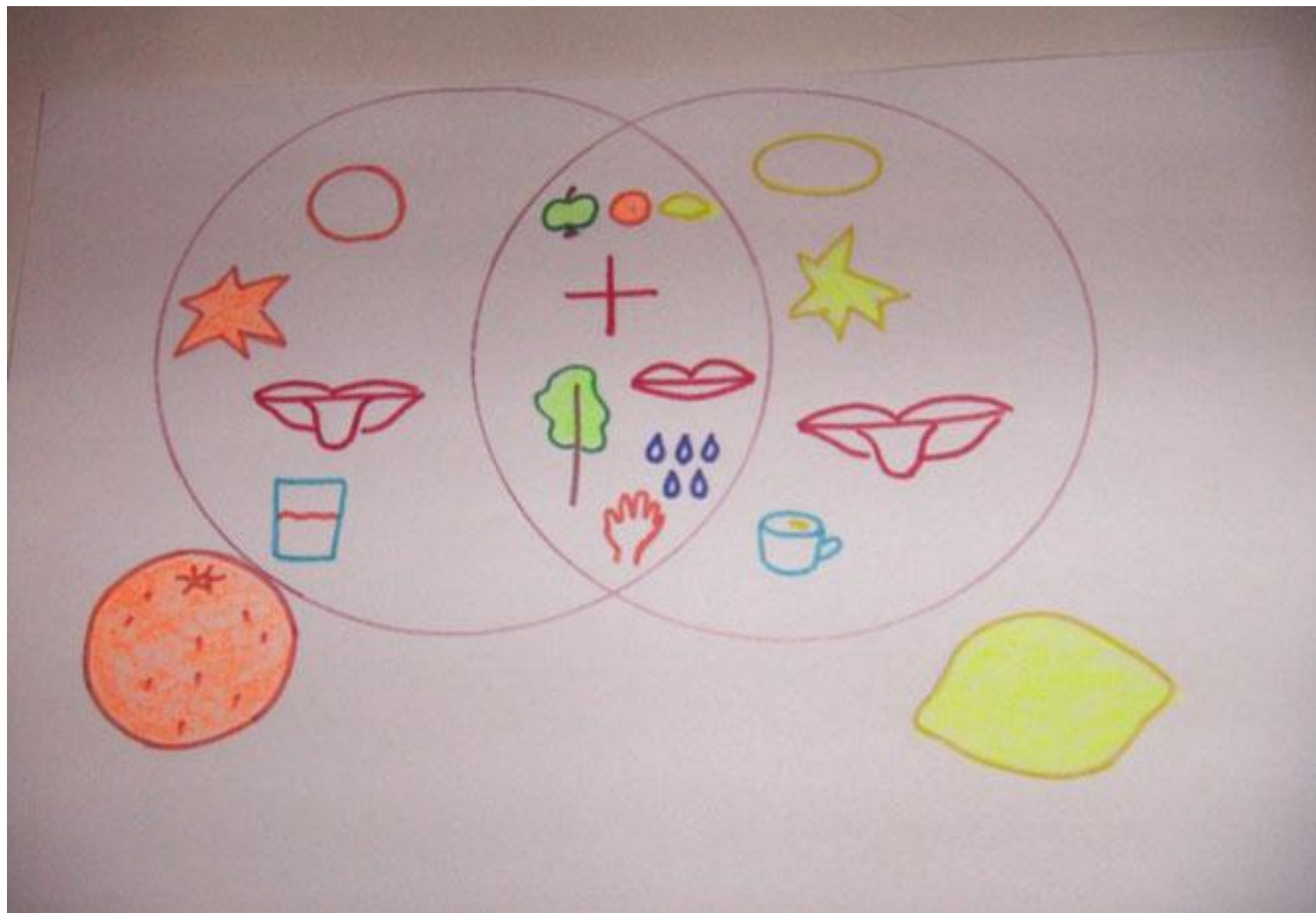
(а)

Только после того как дети научились строить довольно сложные модели с несколькими кругами, предлагаются задания для развития связной речи, в том числе составление описательных и сравнительных рассказов. Различия описываемых предметов указываем в кругах. Сходства предметов, указываем в пересечении колец.

Рассказ составляется по заранее подготовленному плану. Сходства и различия изображаем схематично при помощи мнемотаблицы.

Пример: сравнительный рассказ об апельсине и лимоне.

Сначала выделим сходные признаки: где растет, размер, что снаружи, что внутри, сочность, аромат. Затем выделяем различия: цвет, форма, вкус, что можно приготовить.



Сходства:

- У меня апельсин. Он растет в саду на дереве – это фрукт.
- У меня лимон. Он растет в саду на дереве – это фрукт.
- Апельсин – фрукт среднего размера.
- Лимон тоже.
- Снаружи у апельсина кожура.
- И у лимона кожура.
- Апельсин очень сочный и ароматный.
- И лимон сочный и ароматный.

Отличия:

- Апельсин круглый.
- А лимон овальный.
- Апельсин оранжевого цвета.
- А лимон жёлтого цвета.
- У апельсина кисло-сладкий вкус.
- А у лимона – очень кислый.
- Из апельсина можно приготовить апельсиновый сок.
- А лимон можно добавлять в чай.

Наглядность, образность схемы, возможность практических действий с ее элементами, способствуют активизации речевых проявлений. Играя, дети учатся решать разнообразные мыслительные задачи, описывать предметы, выделять их характерные признаки, находить сходства и различия, отгадывать их по описанию, группировать предметы по различным свойствам, при этом обогащается словарный запас. Таким образом, отмечается практическая значимость кругов Эйлера в развитии связной речи дошкольников.

Список литературы

1. Фидлер М. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
2. Столяр А.А. Давайте, поиграем / А.А. Столяр [и др.]. – М.: Просвещение, 1991.
3. Использование кругов Эйлера для развития связной речи дошкольника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-krugoveylera-dlya-razvitiya-svyaznoy-rechi-doshkolnika-1696641.html>.