

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Лучик»  
г. Рубцовска Алтайского края

---

658222, по ер. Рубцовск, ул. Октябрьская, 17  
тел. (38557)2-98-07, 2-49-54  
e-mail: [www.mdou-lu4ik@yandex.ru](mailto:www.mdou-lu4ik@yandex.ru)

«Развитие связной диалогической речи  
посредством игр и игровых упражнений»

**Консультация для педагогов**

подготовила учитель -дефектолог:  
Третьякова Ольга Васильевна

Диалог – сложная форма социального взаимодействия. Участвовать в диалоге иногда бывает труднее, чем строить монологическое высказывание. Обдумывание своих реплик, вопросов происходит одновременно с восприятием чужой речи. В процессе общения наиболее часто встречаются фатический, информационный, дискуссионный и исповедальный типы диалогов.

Фатический диалог - это обмен речевыми высказываниями единственно для поддержания диалога, разговора. В некоторых культурах фатическое общение имеет характер ритуала, ибо создает у индивида ощущение сопричастности своим соплеменникам.

Информационный диалог - это обмен информацией самого различного свойства. Часто имеет место в преподавании (*в форме сообщения, выступления и последующего обсуждения*).

Дискуссионный тип диалога возникает при столкновении различных точек зрения, в случае, когда проявляются различия в интерпретации тех или иных фактов, событий и т. п. Дискусанты особым способом воздействуют друг на друга, убеждают друг друга, стремятся достичь определенного изменения поведения. Дискуссионный диалог сопутствует общению во всех сферах жизнедеятельности, так как взаимодействие в каждой из них обычно требует согласования индивидуальных усилий партнеров, что, как правило, происходит в процессе дискуссии.

Исповедальный диалог - самое доверительное общение - происходит в том случае, когда человек стремится выразить и разделить свои глубокие чувства и переживания. Это интимное общение, основанное на взаимно -принятии индивидов, на разделении ими общих смыслов и ценностей жизни.

Содержание требований к диалогической речи в разных возрастных группах.

В группах раннего возраста ставится задача развития понимания речи окружающих и использования активной речи детей как средства общения. Детей учат выражать просьбы и желания словом, отвечать на некоторые вопросы взрослых (*Кто это? Что делает? Какой? Какая*). Развивают инициативную речь ребенка, побуждают его обращаться к взрослому и детям по различным поводам, формируют умение задавать вопросы.

В младшем дошкольном возрасте воспитатель должен добиваться, чтобы каждый малыш легко и свободно вступал в общение со взрослыми и детьми, учить детей выражать свои просьбы словами, понятно отвечать на вопросы взрослых, подсказывать ребенку поводы для разговоров с другими детьми. Следует воспитывать потребность делиться своими впечатлениями, рассказывать о том, что сделал, как играл, привычку пользоваться простыми формулами речевого этикета (здороваться, прощаться в детском саду и семье, поощрять попытки детей задавать вопросы по поводу ближайшего окружения (*Кто? Что? Где? Что делает? Зачем*)).

В среднем дошкольном возрасте детей приучают охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, поддерживают стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.

Воспитатель больше внимания уделяет качеству ответов детей: учит отвечать как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. Постепенно он приобщает детей к участию в коллективных беседах,

где требуется отвечать только тогда, когда спрашивает воспитатель, слушать высказывания товарищей.

Продолжается воспитание культуры общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, товарищей по группе, с использованием синонимических формул этикета (Здравствуйте! Доброе утро, отвечать по телефону, не вмешиваться в разговор взрослых, вступать в разговор с незнакомыми людьми, встречать гостя, общаться с ним).

В старших и подготовительных группах следует учить, более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному, кратко и распространено. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Особое внимание необходимо уделять умениям формулировать и задавать вопросы, в соответствии с

услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей.

Следует поощрять разговоры по поводу вещей, не находящихся в поле зрения ребенка, содержательное речевое общение детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных кинофильмов.

Успешно овладение диалогической речью подразумевает целое направленное обучение, формирование определенных навыков построения связных высказываний.

Эффективным методом развития диалогической речи является игра. В младших группах особенно полезны игры с образными игрушками. Воспитатель разыгрывает инсценировки и ведет разговор от имени персонажа. Сюжеты для сценариев берутся из детской жизни, из хорошо знакомых детям художественных произведений.

Задачи обучения диалогической речи решаются во взаимосвязи с задачами развития словаря, грамматической и фонетической сторон речи.

Рекомендовано включить в работу:

### **1. Словесно-дидактические игры.**

Словесные дидактические игры закрепляют усвоенные детьми речевые навыки, развивают быстроту реакции на услышанное. В методике развития речи разработано много дидактических игр: «*факты*», «*Согласен—не согласен*», «*На ком прекратится беседа*», «*Не говорить “да” и “нет”*» и др.

«*Бывает – не бывает*»

Цель: рассуждать. Обосновывать свое согласие или несогласие с высказываниями партнера. Соблюдать очередность речевых действий. Поддерживать диалог при составлении коллективного рассказа.

Игровые действия. Внимательно слушать, замечать небылицы и исправлять их.

Игровое правило. Соблюдать очередность игровых и речевых действий.

Ход игры. Воспитатель объясняет содержание и правила игры.

- Внимательно слушайте, что я скажу. Если заметите небылицу, скажите, что так не бывает, и исправьте ошибку. Действовать надо по очереди. С

- Кот Васька стащил сметану. Так бывает? Съел сметану и довольный залаял: «*Ав-ав-ав!*». Так бывает? Почему? А так бывает? (*Ответы Ани*).

### **2. Театрализованные игры.**

Игры-инсценировки и игры-драматизации объединяют детей, хорошо знакомых с текстом и представляющих себе сюжет, последовательность игровых действий. В этих играх ребенок играет роль сказочного (*литературного*) персонажа, принимает его позицию, и тем самым преодолевает свойственный возрасту эгоцентризм.

Игра – инсценировка по сказке В. Сутеева «*Под грибом*».

Цель игры: продолжать упражнять детей в драматизации небольших знакомых сказок, передавать в образе характер литературного героя.

Учить детей рассказывать сказку по ролям, вступать в диалог, соблюдая последовательность действий сказки.

### **3. Сюжетно-ролевые игры**

С ю ж е т н о- р о л е в ы е игры способствуют формированию и закреплению диалогических умений. По мнению Н. Я. Михайленко и Н. А. Коротковой, чем богаче и разнообразнее диалог в игре, тем выше уровень игрового творчества детей. Вместе с тем развитие у детей умений пользоваться разными видами диалогических реплик, соблюдать правила поведения в диалоге

содействует развитию самой игры. Для активизации детских диалогов в игре необходима соответствующая атрибутика: игрушечные телефоны, радио, телевизор, касса и др.

#### **4. Подвижные игры**

Подвижные игры, содержащие диалоги «*Коршун*», «*Гуси-гуси*», «*Краски*» и др., способствуют приучению детей к очередности реплик, к внимательному выслушиванию реплик своих партнеров. Это необходимо, чтобы вовремя вступить в игру и вовремя убежать.

#### **5. Игры парами**

Игры парами предназначены непосредственно для формирования диалога: работая в паре, дети не могут обойтись без общения. Игры проводятся парами при подгрупповой и фронтальной организации. Прделанная работа подтвердила, что игры парами выступают как эффективный прием влияния взрослого на умение детей общаться со сверстником диалогически.

Важным условием овладения родным языком является то, как организует педагог совместную с детьми деятельность - содержательное общение, совместные игры и занятия.

В чем же заключается ценность таких игр? Дети имеют возможность самостоятельно выбирать партнера, располагаться соответственно желанию в групповой комнате, свободно общаться друг с другом; рисовать, рассматривать работы товарищей, определяя, чье задание выполнено лучше. Главное условие всех приемов методики - не подавлять детскую инициативу, выслушивать всех до конца, поощрять свободное общение, обмен мнениями.

Необходимо выбирать те игры, основу которых составляет диалог.

В таких играх ребенок учится не только правильно вступать в разговор, но и вести его и заканчивать, а так же он учится передавать голосовые интонации для уточнения характера героя, от имени которого он ведет диалог.

#### **6. Чего не стало?**

Цель: Ориентироваться на партнера. Обращаться к нему с высказываниями-побуждениями, вопросами. Поддерживать короткий диалог.

Материал: картинки с группами предметов: тапочки, сапоги, ботинки, кони, лоси, гуси, олени (*6-7 групп*).

Игровые действия: запомнить картинки, назвать, чего не стало.

Игровое правило: соблюдать в игре последовательность игровых и речевых действий: запомнить картинки; закрыть глаза; партнеру спрятать некоторые из картинок; игроку открыть глаза и сказать, чего не стало. Поменяться ролями с партнером.

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в игру «*Чего не стало?*» Раскладывает картинки. Вместе их называют.

- Запомните картинки. Закройте глаза. Чего не стало? (*Олений.*) Снова закройте глаза. Чего не стало? (*Тапочек*).

- Теперь играйте сами. Петя прячет, а Сережа отгадывает. А теперь Сережа прячет, а Петя отгадывает. Так по очереди и играйте дальше.

По ходу игры в случае необходимости воспитатель подсказывает очередность действий, правильную грамматическую форму слова.

Диалог становится способом бытия человечества, и поэтому он должен быть естественной формой взаимодействия с ребёнком с самого раннего возраста. Формирование диалогического общения может проходить не только путем обогащения игровой

деятельности, но и при непосредственном общении между взрослым и ребенком, в совместной деятельности разнопланового характера (*рисование, лепка и т. д.*). Диалогическая форма речи не дана человеку от природы. Диалогу необходимо обучать. Эта обязанность лежит на взрослом, как на основном носителе культуры.