

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад компенсирующего вида № 14 "Василёк"

---

Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина, 29  
(8-385-57) 9-87-52; E-mail: [vasilek.dou@mail.ru](mailto:vasilek.dou@mail.ru)  
Адрес сайта <http://ds14.educrub.ru/>

## **Дидактические игры для развития и обогащения словаря у дошкольников с ОВЗ.**

**Подготовила: Соколова Т.В.**  
учитель-дефектолог

Одной из основных проблем у детей дошкольного возраста, плохо развитая речевая функция. Развитие речи происходит с тесной взаимосвязи с расширением представлений об окружающем мире. В норме, чем лучше у ребёнка знания об окружающей действительности, чем больше его интерес ко всему происходящему, тем больше потребность общаться, тем лучше развивается связная устная речь.

Особенно необходима помощь в развитии связной речи детям с ОВЗ. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Именно в раннем возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы. Эта проблема подвела меня к мысли о необходимости больше внимания уделить именно развитию речи детей младшего возраста. Ведь именно младший дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает.

Актуальность определяется ФГОС ДО, 2. 2.6: «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи...».

Игра – ведущий вид деятельности ребёнка. И для развития связной речи у детей с ОВЗ я использую различные виды дидактических игр, но особое внимание уделяю словесным дидактическим играм. В процессе дидактической игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер, а также дидактическая игра помогает закрепить полученные знания при обучении. Использование дидактических игр на занятиях способствует правильному и отчетливому произнесению звуков, слов, фраз, темпу речи, ее громкости, а также речевому слуху. Главное требование к дидактическим играм – доступность, соответствие возрасту и возможностям ребёнка.

Исследованиями К.Д.Ушинского, А.Н.Леонтьева, Л.С.Выготского, Е.И.Тихеевой и других ученых обосновано положение о том, что ребенка привлекает в игре возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиваться результата. Дидактическая игра побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать предметы. В игре у детей развивается осознанность восприятия окружающего мира, тренируется наблюдательность, пробуждается фантазия, укрепляется память. Дидактическая игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. Дидактические игры способствуют и художественному воспитанию, совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой, проникновенной передачи образа. Многие дидактические игры подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия.

Свою работу строю на следующих дидактических принципах: проблемное обучение, мотивация, интеграция образовательных областей, индивидуальный подход, психологическая комфортность.

Для реализации дидактических принципов выделила основные задачи:

1. Расширение и обогащение представлений детей об окружающем.
2. Активизация и обогащение словарного запаса детей.
3. Совершенствование звуковой культуры речи.
4. Обучение простым формам монологической и диалогической речи.

Использование дидактических игр во внеурочное время помогает снять ряд трудностей в обучении новому и закреплении изученного. Например, игра «Скажи наоборот» провожу на прогулке. Детям предлагаю в непринуждённой обстановке назвать слово, противоположное сказанному воспитателем. Например: большой - ..., высокий - ..., мягкий - ..., горький - ..., полный - ..., старый - ..., день - ..., друг - ..., взял - ..., близко - ..., вспомнил - ..., редко - ..., вместе - ... и т. д. Так же такие игры как «Назови ласково», «Кто больше?», «Один – много»...

Каждое утро я провожу артикуляционную гимнастику, так как укрепление артикуляционного аппарата немаловажно для развития речи. Занимаюсь с детьми разнообразными дидактическими играми: игры с дидактическими игрушками, дидактическими пособиями настольно-печатными играми, играми-путешествиями, играми - загадками, «Лото», «Конструктор», «Домино», различными мозаиками, рассматриваем вместе с детьми красочные альбомы по теме: «Овощи на грядках» - закрепляются названия овощей, «Домашние животные» - дети знакомятся и запоминают домашних животных, «Ягоды и фрукты», рассматриваем книжки - малышки, детям они очень нравятся, и они конечно сами того не замечая, овладевают различными знаниями, обогащается и развивается их словарный запас.

К каждому ребёнку осуществляю индивидуальный подход, особенно к детям, которые проявляют недостаточную речевую активность; чаще обращаюсь к ним в ходе занятия и в процессе игры, провожу индивидуальную работу.

Я считаю, что немаловажное значение для развития речи детей – это окружающая обстановка в группе и конечно, дома. Также много значит правильное размещение дидактических пособий и игр, мест, где можно уединиться, поиграть за столом, посидеть, поговорить, посмотреть картинки.

Наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов. Только опираясь на семью, нашими совместными усилиями сможем решить главную задачу - развитие полноценной речи детей с ОВЗ.

Советую родителям больше разговаривать с детьми, читать книжки на ночь, занимаясь домашними делами можно поиграть в словесные игры.

В работе с родителями по данному направлению использую разнообразные формы и методы:

- анкетирование;

- размещение информации в уголке для родителей в виде консультаций, папок-передвижек;

- привлечение к совместному творческому труду, тематические родительские собрания.

Для развития связной речи использую разнообразные дидактические игры.

Дидактические игры, направленные на обогащение представлений детей об окружающем.

НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ	ОБОРУДОВАНИЕ	ОПИСАНИЕ
«Назови детёныша» (словесная игра)	Закреплять знания детей о перелетных птицах и их детенышей, понятие «перелётные птицы». Активизация детского словаря.	Разрезные карточки с изображением перелетных птиц с их детенышами.	По карточке рассказать, какая птица изображена на картинке и назвать птицу и её детеныша.
«Узнай животного по описанию».	Совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.	Предметные картинки с домашними животными.	Нужно найти животное, которое опишет воспитатель. Воспитатель. Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост...
«Рыба, птица, зверь»	Активизация словаря, переключение внимания с одного предмета на другой.	Набор иллюстраций	Воспитатель показывает картинки с изображением птиц, рыб и зверей, а дети их называют.
«Кто где живет?» (по лексическим темам)	Активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ.	Иллюстрации по теме	Дети по очереди называют животное или птицу, подбирают и называют его жилище.

*Дидактические игры, направленные на развитие звуковой культуры речи*

НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ	ОБОРУДОВАНИЕ	ОПИСАНИЕ
«Кто как голос подает?»	Развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.	Мячик	Воспитатель бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как животное подает голос: корова – мычит, тигр – рычит.
«Колокольчики»	Развивать речевое внимание детей.	Большой и маленький колокольчики	Девочки будут маленькими колокольчиками. Они звенят: «Динь-динь-динь». Мальчики будут большими колокольчиками. Они звенят: «Дынь-дынь-дынь». Воспитатель предлагает «позвенеть» и спеть песенки сначала девочкам, затем мальчикам
«Громко — тихо»	Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Большие и маленькие игрушки	В зависимости от размера игрушки меняется звучание.
«Догадайся, что звучит»	Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.	Предметы разные по звучанию	За ширмой и действует с предметами, а дети распознают, каким предметам принадлежат разные звуки.

*Дидактические игры, направленные на обучение простым формам монологической и диалогической речи.*

НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ	ОБОРУДОВАНИЕ	ОПИСАНИЕ
«Сравни животных».	Учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.	Иллюстрации из сказок.	Воспитатель предлагает детям рассмотреть Мишку и мышку из сказки «Теремок». - Мишка большой, а мышка ... (маленькая).
«Опиши куклу».	Учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.	Кукла	Взрослый показывает куклу и просит рассказать о ней, какая она.
«Что сначала, что потом».	Учить составлять небольшой рассказ по картинкам, выделяя начало и конец действия и правильно называть их.	Сюжетные картинки с изображением двух последовательных действий (мальчик спит и делает зарядку, мама стирает и вешает белье и т. п.)	Детям раздают по две картинки. Нужно назвать действия персонажей и составить короткий рассказ, в котором должны быть четко видны начало и конец действия.
«Составь сказку про Машу»	Составлять совместный рассказ, соблюдая структуру высказывания.	Сюжетные картинки	По вопросам : «Зачем Маша пошла в лес? Зачем вообще ходят в лес? (За грибами, ягодами, цветами, погулять.) Что с ней могло случиться? (Заблудилась, встретила кого-то.)

Если целенаправленно развивать культуру речи детей, включая в дидактические игры задания на развитие речи, то это значительно повысит коммуникативные способности детей с ОВЗ дошкольного возраста.