

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»

658210 г. Рубцовск, ул. Красная, 89

телефон 4-21-84, 4-45-45

[E-mail: ds41-zr@yandex.ru](mailto:ds41-zr@yandex.ru) (сад детский)

---

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №41 «Золотая  
рыбка»

Л.А. Ямщикова

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ  
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
№ 2 для детей с заиканием и ЛОГОПУНКТА ДОУ  
СЛОВОХОТОВОЙ ЛАРИСЫ ГЕННАДЬЕВНЫ**

Тема:

***Повышение эффективности коррекции лексико-грамматического строя речи и звукопроизношения у детей с ОНР, ФФН, ФНР в условиях логопункта ДОУ и группы компенсирующего обучения для детей с заиканием.***

г. Рубцовск, 2020г.

### **Образование:**

высшее педагогическое, в 1986 году окончила Иркутский Государственный Педагогический Институт (ИГПИ),  
дефектологический факультет, диплом № 346918.  
Специальность по диплому: дефектология (олигофренопедагогика и логопедия); квалификация – учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений.

### **Стаж работы:**

Общий трудовой стаж – 27 лет  
Стаж педагогической работы – 25 лет  
Стаж работы в данном учреждении – 15 лет  
Дата назначения на должность учителя – логопеда – 01.12.2005г.

### **Курсы повышения квалификации:**

- 2020г., ООО «НПФ «Институт профессиональной подготовки и повышения квалификации» г. С-Петербург от 30.01.2020г. Программа: «Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых». С 20.01.2020г по 30.01.2020г в объеме 72 часов.
- 2020г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов. Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», объем – 16 часов.
- 2020г., КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» г. Барнаул, Программа: Управление проектированием образовательной среды в условиях инклюзии (дошкольное образование), в объеме 32 часов.
- 2020г., Всероссийский вебинар. Прошла повышение квалификации, прослушав курс вебинаров в кол-ве 10, объемом 30 учебных часов. «Воспитатели России». Сертификат.
- 2021г., КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» г. Барнаул, Программа: Обеспечение доступности логопедического сопровождения детей с нарушениями речи на основе применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в объеме 32 часов.

**Научить чему-то новому, полезному и интересному может только тот педагог, который сам всю жизнь учится.**

**Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.**

В настоящее время происходят значительные изменения в образовании и в мире в целом. Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения в образовании, стремлении к самосовершенствованию.

Особенно актуальной проблема самообразования стала в условиях информационного общества. В таком обществе необходимо научиться трансформировать информацию в знание. Поэтому педагогу современности необходимо постоянно совершенствоваться, повышать уровень своей компетентности в образовании.

**Основными критериями самообразования логопеда являются:**

**Повышение качества образовательного процесса, воспитания дошкольников, коррекции их речевых недостатков**

**Творческий рост педагога**

**Внедрение современных педагогических технологий в педагогическую практику**

**Самообразование – одна из форм повышения профессионального уровня и мастерства педагогов.** При подготовке к аттестации педагогу необходимо работать по теме самообразования не менее 1 года, разработать план работы, сценарии мероприятий, использовать в педагогической деятельности диагностику и мониторинг, изучить множество методической и научной литературы, принимать участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.**

**Цель моего самообразования, как учителя-логопеда, педагога ДООУ:**

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствование методов обучения и воспитания детей с нарушениями речи; коррекции их речевых недостатков;
- углубление знаний по разным методикам;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
- повышение общекультурного уровня.

**Задачи:**

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

**Источники самообразования:**

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая),  
Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы,  
курсы повышения квалификации.

**Формы самообразования:**

**Индивидуальная** – через индивидуальный план,  
**групповая** – через участие в деятельности методического объединения педагогов МБДОУ, методического объединения учителей-логопедов города, а также через сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

**Ожидаемый результат самообразования:**

повышение качества коррекции речевых нарушений у дошкольников,  
повышение результативности выпуска детей с речевой нормой ;

разработка, апробирование и рецензирование Рабочей программы по коррекции нарушений речи у дошкольников на лого- и консультативном пункте, в группе компенсирующего обучения для детей с заиканием; разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, создание электронного комплекта педагогических разработок на учебном пространстве.

разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме.

доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с самообобщением опыта;

### **Планируемые результаты самореализации:**

Разработка пакета материалов в бумажном и электронном виде, в том числе:

- комплекта дидактики по основным разделам речевого развития детей-дошкольников;
- комплекта раздаточного материала (карточки, задания и вопросы по различным разделам);
- пакета материалов по некоторым из педагогических технологий (нетрадиционный метод использования су-джок терапии, цветотерапии);
- банка творческих работ учащихся;
- пакета сценариев открытых уроков с применением информационно-коммуникационных технологий ,

Выступление на семинарах, конференциях, мастер-классах, публикация статей.

Исходя из основной общеобразовательной проблемы МБДОУ, индивидуальной темы по самообразованию я наметила **основные разделы работы по самообразованию:**

- Изучение психолого-педагогической, научной и методической литературы (изучение и анализ научно-методической литературы, подписка на электронную версию журнала «Логопед» издательского дома «Первое сентября»), обзор информации в Интернете по коррекции нарушений речи у детей, педагогике, психологии.
- Научно-методическая работа (изучение и внедрение в практику своей работы проектно-исследовательской технологии на основе мотивации и активизации воспитанников, разработка Рабочей программы коррекционного сопровождения воспитанников , разработка календарно-тематического планирования, разработка конспектов занятий, разработка комплекта речевых дидактических игр и заданий для коррекции и развития всех сторон речи воспитанников).

- Опытнo-экспериментальная работа (разработка и апробация Рабочих программ по следующим образовательным областям: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие дошкольников)
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, корректировка основных разделов Рабочих программ, размещение на логосайтах Интернет авторских методических материалов, публикация своих наработок в научно-педагогических и методических изданиях, в том числе в сети Интернет.
- Участие в системе методической работы (проведение открытых занятий, мастер-классов для педагогов МБДОУ, участие в семинарах, мастер-классах по обмену своим опытом на МО учителей-логопедов, проведение мониторинга уровня сформированности речевой компетентности воспитанников.
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации.

**Речевое развитие ребенка** – один из основных факторов становления личности в дошкольном детстве, определяющих уровень социальных и познавательных достижений дошкольника – потребностей и интересов, знаний, умений и навыков, а также других психических качеств. Эффективность процесса формирования коммуникативно-речевых навыков ребенка во многом зависит от организации комплексной работы по данному направлению в дошкольном учреждении с использованием современных технологий, которые помогают решать проблему формирования коммуникативно-речевой активности человека. А это приобретает все большее значение в современной жизни. Речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием становления личности. Разные ситуации общения требуют разных коммуникативных и диалогических умений, формировать которые важно, начиная с раннего возраста. Учитывая это, приоритетным направлением моей работы стало формирование коммуникативно-речевой активности дошкольников.

**Объект** – речевая деятельность.

**Предмет** – организация работы по формированию коммуникативно-речевой активности дошкольников.

**Гипотеза:** повышение эффективности преодоления речевых нарушений у детей будет более успешным, если:

- создать оптимальные условия для преодоления недоразвития звукопроизношения, лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи;
- привлечь родителей к процессу коррекционной работы;
- обеспечить организацию совместной работы учителя-логопеда, воспитателей по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи с учетом специфического состава группы.

## **Методологические и теоретические основы работы.**

Теоретической и методологической основой работы являются: развивающее обучение и научное положение Л.С.Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Организация работы по формированию коммуникативно-речевой активности дошкольников – это целостный педагогический процесс, который включает в себя выделение направлений и задач, создание специальных условий, самоанализ деятельности и составление на основе имеющегося опыта инновационной технологии.

Мною был разработан **план реализации поставленных задач** по достижению цели.

### **I этап. Изучение литературы**

#### **1. Анализ педагогической литературы и интернетресурсов**

**Педагогические технологии** Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. - СПб.: Детство - Пресс, 2011. - 112с.

В пособии раскрыта сущность педагогической технологии и предложено описание тех технологий, которые вызывают наибольший интерес у педагогов ДОУ при организации взаимодействия с коллегами и родителями воспитанников. Наибольший интерес вызвало приложение, в котором содержатся практические разработки мероприятий с использованием некоторых технологий.

**Информационная технология** Солоневичева М.Н. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие/Сост. М.Н. Солоневичева. –

СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008.

В сборнике отражен опыт использования информационных технологий в различных областях деятельности дошкольных учреждений – образовательной, административной, методической.

**Технология проектирования** Беспалько В. П. Педагогическая технология учителя новатора (анализ сущности). В кн. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.

**Инновации в ДОУ** Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис - пресс, 2008. – С. 91-94.

Вызвали интерес методики диагностики инновационных потенциалов каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Мною были изучены модели обучения педагогов на рабочем месте, алгоритм создания авторских программ, методик и технологий.

### **Мнемотехника**

**Предметно-схематические модели** Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. — 48 с.

Представлено использование оригинальной авторской символики, которая позволяет наиболее эффективно готовить детей с проблемами в речевом развитии и без таковых к усвоению чтения и письма.

Интерес вызвали занимательные игры и упражнения, а также конспекты занятий.

### **Мнемотехника**

**Сенсорно-графические схемы** Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006.

Представлена методика по формированию связной речи у детей с ОНР с использованием сенсорно-графической схемы

### **Мнемотехника**

**Блоки-квадраты** Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.

Представлена методика по формированию связной речи у детей с ОНР с использованием блоков-квадратов

**Здоровьесберегающие технологии** Т.В. Ахутина Т.В.

Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.

Рассматриваются здоровьесберегающие технологии обучения.

**Сказкотерапия** Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии». – СПб.: ООО «Речь», 2000. – 310с.

В руководстве рассказывается о том, какие виды сказок существуют, каким образом их можно использовать в педагогической работе,

обсуждаются приемы создания специализированных сказок, помогающих обучению, снимающих неадекватные эмоциональные проявления.

## **2. Обобщение и изучение опыта педагогов города**

Регулярно посещаю городские методические объединения учителей-логопедов города, изучаю их опыт работы, использую его в своей деятельности.

## **3. Педагогические наблюдения и мониторинг**

Большое внимание уделяю формированию детского коллектива, провожу диагностические обследования с целью выяснения уровня сформированности познавательной мотивации дошкольников. Мониторинг проводится в старшей и подготовительной к школе группе трижды в год.

## **II этап. Выявление условий**

### **1. Условия, влияющие на формирование коммуникативно-речевой активности детей**

Для решения выделенных задач мы с коллегами создали специальные условия с учетом ФГТ:

- возникновение новых практических идей, объединение данных идей в педагогической практике логопеда и воспитателей;
- рефлексия практики педагогической деятельности (и родителей, и воспитателей, и детей – всех обучаю анализировать то, что делали);
- распространение опыта, новшества, коррекция, устранение негативных факторов – все это помогает анализировать, видеть недостатки, создавать свою технологию, выделять структуру, конкретизировать знания по созданию новых технологий;
- формулирование сущности и названия новой технологии и ее описание;
- создание предметно-развивающей среды. Территория детского сада является продолжением речевой развивающей среды в ДОУ, где воспитатели вместе с детьми, используя элементы декора, проявляют творчество и фантазию. Занятия в театральной студии и музыкальные занятия способствуют развитию красноречия детей, умения пользоваться интонацией – строить интонационный рисунок высказывания, передавая не только его значение, но и эмоциональный «заряд»;
- поскольку развитие мелкой моторики напрямую связано с речевым развитием ребенка, особое внимание педагоги детского сада уделяют организации занятий по графике, изобразительному искусству;

- дидактический материал (речевые игры, пальчиковые, пескотерапия, цветотерапия, сказкотерапия);
  - работа была бы невозможна без тесного взаимодействия с родителями воспитанников. В группе и кабинете имеются уголки, которые содержат информацию по развитию речи. Родителям предлагаются брошюры, шпаргалки, информационные листки с необходимой просветительской информацией;
  - работа по самообразованию, изучение новых государственных требований, отслеживание новинок литературы.
- Условия, зависящие от администрации ДОУ и находящиеся в перспективе – это компьютеризация рабочего кабинета логопеда в ДОУ.

## **2. Оптимальные методы и средства.**

Из всего разнообразия технологий мною были выделены технологии, оптимальным образом влияющие на формирование навыков культуры речевого общения, развития речи и словарного запаса, развития словотворчества и воображения детей в процессе интеграции разных видов деятельности.

В своей работе использую технологии и техники:

мнемотехнику (Ткаченко Т.А., Воробьева В.К., Глухов В.П. ), сказкотерапию (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой), технологию проектирования (В.П. Беспалько), технологию ТРИЗ («Салат из сказок») (Г.С. Альтшуллера), технологию общения (В.А. Кан-Калик), информационную технологию (М.Н. Солоневичевой), здоровьесберегающие технологии (Ахутина Т.В.)

**Мнемотехника** способствует развитию памяти и воображения, эмоционально-чувствительной сферы ребенка.

**Технология проектирования** способствует развитию познавательных интересов, улучшению знаний учащихся, развитию познавательной сферы, их дарований, расширяет кругозор. Содержание проектной деятельности обуславливается решаемыми образовательными и воспитательными задачами. Работа педагога с группой детей – это рассмотрение возникающих проблем, когда формируется и развивается способность ребенка самостоятельно решать их. Решая различные познавательные-практические задачи со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – порождают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к поиску новых знаний.

**Технология общения** способствует развитию коммуникативной компетентности дошкольников. Это владение коммуникативными навыками и умениями. В непосредственно образовательной деятельности формирую у детей коммуникативные навыки. Однако общение ребенка — это не только способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей, а также осознание особенностей себя и других людей и учет их в ходе общения.

**Применение информационных технологий** позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей в непосредственно образовательной деятельности, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ. Является обогащающим и преобразовывающим фактором развития предметной среды.

**Здоровьесберегающие технологии** (технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, технологии обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, самомассаж) коррекционные технологии (фонетическая ритмика). Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность коррекционного воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **III этап. Результаты работы**

В связи с активным использованием различных технологий предполагается следующее: дети с разными речевыми возможностями будут соответствовать нормативным показателям речевого развития детей дошкольного возраста. В результате создания оптимальных условий, привлечения родителей, воспитателей и узких специалистов в коррекционно-развивающую работу будет повышена эффективность преодоления ОНР, ФФН, ФНР у детей дошкольного возраста. В результате использования современных технологий, тесного взаимодействия воспитателя с учителем-логопедом у ребенка будут сформированы такие интегративные качества, как:

- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

- овладевший необходимыми умениями и навыками.
- Благодаря обеспечению условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста наблюдается позитивная динамика в речевом развитии детей.

## **Показатели включенности в методическую работу**

### **Участие в методической работе ДОУ:**

- Занятие по развитию лексико-грамматического строя и связной речи в подготовительной логопедической группе «Зимующие птицы»
- Выступление «Формирование у детей правильного произношения, или Звуковая культура речи»
- Выступление «Девиянтное поведение у детей, что это такое?»
- Консультация для педагогов «Речевое развитие детей»
- Консультация для педагогов «Здоровьезберегающие технологии на занятиях по развитию речи
- Занятие по развитию речи с использованием элементов цветотерапии.
- Презентация «Создание условий для использования современных технологий в коммуникативно-речевой деятельности

### **Участие в методической работе учителей-логопедов города:**

- Консультации и сообщения для коллег по рабочим темам МО
- Обзор периодической и методической литературы
- Просмотр, анализ и обсуждение открытых занятий коллег
- Открытое занятие для коллег в рамках аттестации

## **Показатели инновационной (проектной) деятельности**

Вношу личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий.

- Разработала адаптированную рабочую программу воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом образовательных областей ДОУ для детей с заиканием
- Разработала адаптированную рабочую программу воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом образовательных областей ДОУ для детей с нарушениями речи, обучающихся в условиях логопункта

и посещающих группы общеразвивающей направленности в ДОУ

- Разработала адаптированную рабочую программу воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом образовательных областей ДОУ для детей с нарушениями речи, обучающихся в условиях консультативного пункта и посещающих группы общеразвивающей направленности ДОУ города

### **Работа с детьми**

Конспекты занятий и развлечений, праздников, проекты.

Перспективные планы:

1. Перспективный план работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год. Старшая логопедическая группа.
2. Перспективный план работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год. Подготовительная к школе логопедическая группа.
3. Перспективный тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в старшей логопедической группе для детей с ОНР, заиканием
4. Перспективный тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР, заиканием.
5. Перспективный тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи в старшей логопедической группе для детей с ОНР, заиканием.
6. Перспективный тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР, заиканием.

### **Работа с родителями**

Провела консультации:

- «Речевые нарушения у детей, их сущность, пути и методы преодоления»
- «Дети с задержкой психического развития»
- «Дизартрия у детей»
- «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда».
- «Учимся правильно дышать».

- «Фонематическая ритмика».
- «Артикуляционная гимнастика, как средство развития артикуляционной моторики»
- «Пальчиковые игры, как средство развития речи детей»
- «Речевые игры для развития словаря, грамматического строя, связной речи дошкольников»
- «Дети с девиантным поведением»
- «Заикание у дошкольников»
- «Профилактика обострения заикания у детей»
- «Режим дня ребенка с заиканием»
- «Работа родителей с детьми по закреплению навыков правильной речи»

### **Материалы родительских собраний:**

- «Как организовать логопедические занятия дома»

Материалы для родительского уголка (памятки, рекомендации, обращения).

- «Наказание ребенка»
- «Стихи - детям»
- «Правила поведения с гиперактивным ребенком»
- «Поощрение ребенка»

Наглядные материалы (ширмы, газеты, выставки).

- Развивайте память ребенка
- Работа над темпом речи улучшает произношение
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие концентрации внимания у детей 5-7 лет
- Развитие кратковременной зрительной памяти у детей 5-7 лет
- Практические рекомендации родителям будущих первоклассников

### **Домашние задания.**

Цель – привлечение родителей к коррекционному процессу по преодолению речевых дефектов, закрепление полученных знаний.

### **Анализ заболеваемости детей группы**

В ДОУ № 41 наблюдается снижение заболеваемости и пропуски занятий по болезни, потому что строго соблюдается и выполняется режим дня педагогами детского сада, имеется отработанная система закаливающей и лечебно-профилактической работы.

### **Результаты диагностического обследования воспитанников (по направлениям)**

Прослеживается динамика достижений детей в образовательных областях, в том числе и в речевом развитии.

Мониторинг качества освоения программы проводится 3 раза в год по тестовой системе.

### **Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, спартакиадах и т.д., результативность**

Для реализации интеллектуального, творческого потенциала детей с ОВЗ, формирования познавательного интереса провожу работу по подготовке детей для участия в конкурсах различного уровня, где они занимают призовые места.

### **Успеваемость выпускников в первом классе**

Наблюдается довольно высокая успеваемость детей в первом классе.

### **Общественная деятельность педагога (в ДОУ и на городском уровне)**

Активно участвую на праздниках городского масштаба и ДОУ  
Участвую в спортивных городских мероприятиях: «Лыжня России», «Кросс - здоровье».

### **Приложение**

Динамика достижений в образовательных областях

Взаимодействие специалистов, участвующих в коррекционной работе

Динамика предпосылок учебной деятельности

Динамика показателей эмоционального благополучия

Динамика познавательной активности детей

Динамика достижений в речевом развитии детей

Динамика основных показателей сохранения, укрепления здоровья

Мониторинг качества освоения программы

Успеваемость выпускников в первом классе

Эффективная работа с детьми, имеющими сложную структуру речевого дефекта