

***Из опыта работы. Логопедические заключения.  
Консультация для молодых специалистов  
(учителей-логопедов)***

Учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Словохотова Л.Г.

**ФОРМУЛИРОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ  
(для дошкольников)**

Предпосылки речевого недоразвития (до 2-х лет)  
Задержка речевого развития (с 2-х до 3-х лет)  
Общее недоразвитие речи I уровня (с 3-х лет)  
Общее недоразвитие речи II уровня (с 4-х лет)  
Общее недоразвитие речи II уровня (с 4 - 5 лет)  
Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III, IV уровня) у ребенка с дизартрией или со стёртой формой дизартрии  
Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III, IV уровня) у ребенка с ринолалией  
Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III, IV уровня) речи у ребенка с заиканием  
Фонетическое нарушение речи у ребенка с дислалией (дизартрией, ринолалией, заиканием)  
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дислалией (дизартрией, ринолалией, заиканием)

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Обследование дошкольников с нормальным интеллектом**

В логопедическом заключении рекомендуется указать характер нарушений речи на основе обеих классификаций.

**Симптомологическая** (психолого-педагогическая) **классификация** учитывает, какие компоненты речи нарушены и в какой степени.

В данной классификации присутствуют следующие группы нарушений речи:

 **Фонетическое нарушение речи (ФНР)**

При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные

компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).

✚ Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

При ФФНР наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

✚ Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР).

При ЛГНР у детей нормальное звукопроизношение, относительно сохранены фонематические процессы (чаще всего в результате логопедического воздействия), однако отмечаются ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.

✚ Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III, IV уровня)

При ОНР у детей нарушены все компоненты языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй.

**Клинико-педагогическая классификация** раскрывает механизмы, формы и виды речевых расстройств.

При этом учитываются следующие формы речевых расстройств: дислалия, дизартрия или стертая форма дизартрии, ринолалия, расстройства голоса, моторная, сенсорная алалия, детская афазия, задержка речевого развития (ЗРР), общее недоразвитие речи при задержке психического развития (ЗПР), ОНР невыясненного патогенеза, заикание, тахилалия, спотыкание (полтерн).

### **Варианты пересечения двух классификаций.**

✚ Фонетическое нарушение речи (ФНР):

- дислалия,
- дизартрия или стертая дизартрия,
- нарушения голоса,
- ринолалия.

✚ Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР):

- дислалия,
- дизартрия или стертая дизартрия,
- ринолалия.

✚ Недоразвитие лексико-грамматического строя речи (ЛГНР):

- выход из моторной (сенсорной) алалии,
- при ЗПР,
- невыясненного патогенеза.

✚ Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III, IV уровня):

- моторная алалия,
- сенсорная алалия,
- сенсомоторная алалия,
- дизартрия или стертая дизартрия,
- при ЗПР,

- невыясненного патогенеза.
- ✚ Нарушение темпа и ритма речи:
- заикание,
- тахилалия,
- брадилалия,
- спотыкание (полтерн).

### **Примерные формулировки логопедического заключения**

- ✚ Общее недоразвитие речи (I уровень). Моторная алалия.
- ✚ Общее недоразвитие речи (I уровень). Сенсорная алалия.
- ✚ Общее недоразвитие речи (I уровень). Стертая псевдобульбарная дизартрия.
- ✚ Общее недоразвитие речи (I уровень). Моторная алалия, заикание.
- ✚ Общее недоразвитие речи (I уровень). Сенсомоторная алалия.
- ✚ Общее недоразвитие речи. Детская афазия.
- ✚ Общее недоразвитие речи (II уровень). Стертая псевдобульбарная дизартрия.
- ✚ Общее недоразвитие речи (II уровень). Моторная алалия.
- ✚ Общее недоразвитие речи (II уровень). Моторная алалия, заикание.
- ✚ Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Выход из моторной алалии.
- ✚ Фонетико-фонематическое нарушение речи. Стертая псевдобульбарная дизартрия.
- ✚ Фонетико-фонематическое нарушение речи. Открытая органическая ринолалия.
- ✚ Фонетическое нарушение речи. Моторная функциональная дислалия.
- ✚ Фонетическое нарушение речи. Открытая органическая ринолалия.

### **Обследование дошкольников с умственной отсталостью**

Термин «ОНР», предложенный Р. Е. Левиной и сотрудниками НИИ дефектологии, определяется следующим образом: «Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте».

В соответствии с определением, термин «ОНР» не может быть использован при логопедической диагностике нарушений речи у умственно отсталых детей.

Для обозначения несформированности речи как системы у умственно-отсталых детей рекомендуются следующие формулировки логопедического заключения (для дошкольников 5—7 лет).

## **1. Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости**

Логопедическая характеристика: полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10—15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

## **2. Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости**

Логопедическая характеристика: полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1—2 предложения вместо пересказа).

## **3. Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости**

Логопедическая характеристика: полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

# ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

## Обследование школьников с нормальным интеллектом и ЗПР

При определении характера речевого нарушения у детей школьного возраста рекомендуются те же формулировки логопедического заключения, что и для дошкольников. В случаях, когда у школьников имеются нарушения чтения и письма, в логопедическом заключении после определения вида нарушений устной речи вписывается форма дислексии и/или дисграфии.

### Примерные формулировки логопедического заключения

- ✚ ОНР (III уровень). Выход из моторной алалии. Фонематическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- ✚ Фонетико-фонематическое нарушение речи. Сенсорная функциональная дислалия. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания.
- ✚ ОНР (IV уровень). Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия.
- ✚ Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Семантическая дислексия, аграмматическая дисграфия.

## Обследование школьников с умственной отсталостью

### 1. Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости

Логопедическая характеристика: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразования; отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие (1—2 предложения вместо пересказа).

### 2. Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости

Логопедическая характеристика: полиморфное или мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы

фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности); аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

### **3. Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости**

Логопедическая характеристика: нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, в основном, сформированы; имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас ограничен; спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования; в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения; имеется нерезко выраженная дисграфия.

#### **В логопедическом заключении определяются:**

- 1) степень системного недоразвития речи,
- 2) нарушения устной речи,
- 3) нарушения письменной речи.

#### **Примерные формулировки логопедического заключения**

- ✚ Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Стертая форма псевдобульбарной дизартрии. Сложная форма дисграфии (акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза).
- ✚ Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости, механическая дислалия. Аграмматическая дислексия и дисграфия. \_\_\_