**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кадетская средняя общеобразовательная школа № 2**

**имени Героя Советского Союза**

**Матвея Степановича Батракова»**

**г. Рубцовска Алтайского края**

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 21,

тел. 5-06-82; 5-07-99, тел/факс: 8 (385-57) 5-06-82, e-mail: kadet2@bk.ru

**«Развивающая предметно – пространственная среда**

 **в младшей группе**

**для формирования экологической культуры**

**у дошкольников».**

Воспитатели:

Богер Ю.Н.

Яковлева И.И

**2021г**

**«Может быть, дети ещё не могут осмыслить природу**

**как все народное достояние, пусть они понимают её как сучок,**

**на котором находится гнездо, где живём мы, птенцы природы».**

**Сухомлинский Василий Александрович**

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметно – пространственной среды.

 Экологически развивающая среда в детском саду должна способствовать:

 - познавательному развитию ребёнка;

 - эколого-эстетическому развитию;

 - оздоровлению ребёнка;

 - формированию нравственных качеств;

 - формированию экологически грамотного поведения;

 Согласно ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда должна быть:

1. Содержательно - насыщенной;

2. Трансформируемой;

3. Полифункциональной;

4. Доступной;

5. Безопасной.

 Развивающая предметно - пространственная среда окружает ребёнка и оказывает на него определённое влияние уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей в полном смысле этого слова, то есть обеспечивала развитие активной самостоятельной детской деятельности. Однако, чтобы предметный материал, который даётся детям в свободное пользование, стал для них стимулом и источником исследовательской и поисковой деятельности, у них должен быть сформирован для этого определённый, пусть даже минимальный, запас знаний и способов действий.

 Эффективное решение задач экологического образования во многом определяется характером связи организованного обучения с содержанием других форм совместной и самостоятельной деятельности детей.

 В нашей группе создан центр детской активности, который включает в себя:

- экспериментальную мини-лабораторию;

- центр науки и природы;

- центр песка и воды;

- «Познавательную игротеку».

 Эффективное решение задач экологического образования во многом определяется характером связи организованного обучения с содержанием других форм совместной и самостоятельной деятельности детей

1. Взаимодействие педагога и детей по формированию экологических представлений включает разные формы такие как:

- НОД;

- Экскурсия;

- Экологические праздники;

- Ознакомление с природой в повседневной жизни (прогулка, труд, наблюдение…)

-Создание макета «Деревенское подворье»

- «Огород на окне» (приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений).

 2. Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста должно происходить во взаимодействии двух образовательных сфер – семьи и детского сада.

Включение родителей в процесс экологического воспитания дошкольников, формирование единой экологически воспитывающей среды. Формирование позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой.

 Полученный опыт обобщается в ходе непосредственно образовательной деятельности и переносится детьми в самостоятельную деятельность.

 3. Важным компонентом системы работы является самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей.

 Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:

- Беседы

- Родительские собрания в нетрадиционной форме.

- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в центре природы.

- Использование папок- передвижек;

- Акции, например, «Покормите птиц зимой», В помощь родителям оформляется «Родительский стенд», где помещаются статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома.

Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Поэтому необходимо с раннего возраста прививать нашим детям бережное отношение к окружающей нас природе и всему живому в ней. Таким образом, путем создания развивающей предметно – пространственной среды с интеграцией образовательных областей в условиях ФГОС ДО достигается главная цель экологического воспитания – формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.