**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Почти все люди на земле праворукие, и только часть из них леворукие. Они пишут и шьют, едят и работают левой рукой. Воспитание и обучение леворуких детей является не изученной до конца проблемой. По статистике в России примерно 10 % левшей, т.е. каждый десятый. Тестирование ведущей руки, проводимое в разных странах, показало, что число левшей колеблется от 3 до 10 %.

**Леворукость**, сама по себе **не является дефектом развития**, зачастую выступает как одна из причин трудностей, особенно на начальном этапе обучения, когда идет активное формирование моторики. Для того, чтобы обучение леворуких было эффективным, необходимо разобраться в механизмах возникающих проблем. Постоянная неудовлетворенность от процесса продуктивной деятельности и ее качества, зачастую критика со стороны родителей, а иногда и воспитателя в ДОУ, и дома (а это один из сильнейших стрессовых факторов) осложняются повышенной тревожностью, ожиданием неудачи. Приводит не только к возникновению проблем в обучении, но и к выраженным нарушениям физического и психического здоровья.

У леворуких и праворуких людей различная организация мозга, а значит, выбор ведущей руки для любой деятельности, в том числе для письма, очень непрост. Переучивая ребенка, изменяя ведущую руку, взрослые неизбежно вызывают перестройку в деятельности мозга. Вот почему так сложно протекает этот процесс, вот почему психологу важно уметь определить ведущую руку, знать и понимать нецелесообразность, а порой и вред переучивания для нормального развития и здоровья детей.

**Леворукий** - это тот ребёнок или взрослый, кто пишет, рисует, а также предпочитает выполнять какие - то действия левой рукой.

 Часть учёных настаивает, что правшество/левшество формируется на первом году жизни, а окончательно - к 6-7 годам.

Стопроцентно праворукими признаются те люди, которые пишут и выполняют большинство действий, особенно тонких и сложных, правой рукой. Они прикладывают трубку телефона к правому уху, ведущий глаз правый, ведущая правая нога. **Левое полушарие** отвечает за логическое, аналитическое, абстрактное мышление. Оно обрабатывает информацию последовательно.

**Правое полушарие**, в отличие от левого, воспринимает мир живо, образно, целостно, а не просчитывает его. Оно чутко относится к интонации (в то

время как левое полушарие не способно отличать оттенки эмоций в голосе), к мимике, оно музыкально.

***Поэтому считается что:***

* ***леворукие*** склонны к гуманитарным наукам, а правши - к точным;
* ***леворукие*** более мечтательны и часто острее воспринимают проблемы;
* ***праворукие*** обнаруживают большую чувствительность к положительным эмоциям, а для леворуких характерно преобладание отрицательных эмоций, то есть они более пессимистичны.
* ***леворукие*** мыслят образами, вникают в проблему быстрее, а не изучают её последовательно, по частям, как правши, поиск решения ведут интуитивно, вкладывают в работу массу эмоций;
* ***леворукие*** часто отличаются яркой индивидуальностью, артистическими способностями, очень хорошо проявляют себя в искусстве.

 Высокий процент леворуких присутствует среди детей, страдающих *неврозами,* *задержками* и *нарушениями развития*. Особенно часто встречаются у леворуких детей *нарушения речевого развития*. Среди леворуких отмечен высокий процент детей, имеющих *комплексные нарушения письма и чтения*. Это действительно так, но важно понять, что является основой подобных нарушений, и выяснить, не являются ли и леворукость, и нарушение речи, и трудности письма результатом какого-то общего нарушения в развитии ребёнка.

Ученные выявили *особенности зрительно-пространственных функций* у леворуких. Учитывая, что у многих леворуких правое полушарие (в дополнение к левому) принимает участие в осуществлении речевых функций, они предположили, речевые и зрительно-пространственные функции (характерные для правого полушария) будут конкурировать, и речевые могут преобладать за счёт более низкой организации зрительно-пространственных функций .

Существуют данные о том, что *леворукие* имеют более низкие, чем у праворуких, показатели развития не всех, а только некоторых психических функций. Леворукие могут продемонстрировать худшие показатели понимания и анализа ситуации, общего развития, информированности, но выраженные математические способности.

Использование левой или правой руки в качестве ведущей - это не прихоть ребенка, не желание его или окружающих. Это, прежде всего отражение психической деятельности человека. Ее нельзя изменять по своему усмотрению, так как любое вмешательство, особенно в раннем возрасте, приводит к непредсказуемым последствиям, которые могут проявиться через несколько лет.

Определение ведущей руки ребенка важно для того, чтобы как можно полнее использовать его природные задатки снизить вероятность возникновения трудностей при обучении. Существует достаточно большое количество способов определения предпочтительного выбора правой или левой руки. Можно использовать ряд несложных заданий для определения того, какая рука у ребенка активнее (какой рукой он действует быстрее и точнее). Каждое из этих заданий в отдельности не даст достоверной информации, но в совокупности они помогут *отличить праворукого от леворукого.*

Ф. Кречмер (немецкий исследователь): «Необходимо попросить ребенка проделать следующие действия: он поливает цветы, перемещает песок лопаткой, чистит зубы, толкает палкой шарик, достает книги с полки, открывает замок-«молнию», зажигает спички, вынимает пробку из ванной».

 ***Маленького ребенка можно попросить выполнить следующие действия:***

* отвинтить и завинтить крышки нескольких баночек разной величины,
* из бусин, с помощью иголки собрать браслетик,
* собрать цепочку из скрепок,
* построить из кубиков высокую башню,
* подбросить мяч и поймать его одной рукой,
* вырезать по контуру фигурку из картинки,
* завязать бантик,
* расстегнуть и застегнуть пуговицы,
* нарисовать человечка, домик, елочку сначала одной, затем другой ручкой, причесать куклу .

 ***Привычные проблемы леворукого ребенка*** - стойкие затруднения при запоминании направления хода часовых стрелок, определении "лево", "право", иногда - "выше", "ниже", прочитать или написать букву или цифру равновероятно в любом направлении (как в горизонтальном, так и в вертикальном). Соответственно это распространяется и на более сложные действия: считать, вспоминать, интерпретировать сюжетную картинку можно начать с любой стороны (в том числе и снизу вверх).

Когда необходимо рассмотреть достаточно большое поле, то леворуким выхватываются отдельные элементы целостного изображения. При рисовании, например, ребенок не в состоянии адекватно распределить пространство лежащего перед ним листа бумаги: рисунки его наползают друг на друга, хотя вокруг достаточно свободного места.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

* необходимо помочь леворукому ребёнку организовать свое рабочее место, изменить положение предплечий, правильно брать ручку или карандаш, если ребенок рисует, позаботиться о том, чтобы свет падал справа;
* не следует предъявлять леворукому дошкольнику слишком жесткие требования
* категорически противопоказано требовать от него рисовать безотрывно;
* любые двигательные действия нужно раскладывать на элементы, объясняя пошагово, каждый элемент должен выполняться осознанно;
* желательно выполнять специальные упражнения, играть с ребенком в игры, развивающие зрительное восприятие и зрительно-моторную координацию;
* необходимо вести работу с родителями леворукого ребенка, объясняя им причины и следствия особенностей их ребенка, советуя, как помочь преодолеть те объективные трудности, которые уже имеются, и сохранить психическое и физическое здоровье ребенка;
* никогда не проявлять негативного отношения к леворукости, использовать особенности такого ребенка в группе для привития детям уважения индивидуальных особенностей каждого человека, терпимости по отношению к проявлению свойств, не характерных большинству.

Для того чтобы правильно организовать в семье воспитательную работу с ребенком, проявляющим склонность к леворукости, необходимо, прежде всего, знать, как развивается вообще у детей раннего возраста их предметно-игровая деятельность. Этапы ее развития одинаковы для всех детей.

Исследования развития предметно-игровой деятельности детей первого, второго и третьего года жизни показали, что правильная организация этой деятельности способствует своевременному формированию ручной умелости, развитию мышления ребенка, его ориентировок в свойствах предметов, с которыми он действует.

Нельзя ребенка со склонностью к леворукости оставлять всегда одного с игрушкой. Нужно находить время для совместных игр с ребенком, показывать ему, как играть с игрушкой, побуждать, чтобы он активно действовал в игре правой рукой, но ни в коем случае не запрещать ему действовать левой

Своевременная тренировка правой руки без снижения активности левой подготовит ребенка к овладению в школе умением писать правой рукой. Хорошее, радостное настроение, полезные игры и занятия, выполнение разнообразных домашних поручений - все это будет способствовать правильному, всестороннему развитию вашего ребенка. Умелость обеих рук - вот что необходимо развивать у ребенка со склонностью к леворукости. И ему очень нужно родительское внимание, ласковое и постоянное.

Педагог-психолог:

Можевикина З.А.