Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Гнездышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****

****

**познавательно-творческий проект с детьми**

**старшей группы**

Подготовила: Рогова Т.П,

воспитатель высшей квалификационной категории

г. Рубцовск

**ПРОЕКТ «ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД»**

**ПРОБЛЕМА:**

В условиях города, когда проще приобрести все готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать.

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Как известно, «самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам». Для развития ребенка решающее значение имеет не количество знаний, а то, как эти знания приобретаются. Исследовательская деятельность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира. Чем разнообразнее будет поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребенок, тем полноценнее он разовьется.

Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. Вот и возникла у нас идея создать свой огород, который призван развивать экологические ценности природы и творческие способности детей. На нашем огороде дети сами могут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

Известно, что результативность педагогического процесса зависит от   
совместных усилий ДОУ и семьи. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению помогает обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, вносит в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску и является залогом успешного экологического образования.

**ЦЕЛЬ:**

Создание оптимальных условий для формирования у детей элементарных знаний о выращивании огородных культур, развитие познавательных интересов, формирование исследовательских и творческих навыков через вовлечение в практическую деятельность, воспитание у детей умения наблюдать, делать выводы, прививать трудовые навыки.

**ЗАДАЧИ:**

- Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования;

- Развивать чувство ответственности за порученное дело;

- Формировать исследовательские и творческие навыки через вовлечение в практическую деятельность.

- Формировать представления о работах проводимых в весенний и летний период в саду и огороде.

- Расширять представление детей о жизни растений о потребностях их во влаге, тепле, свете для их роста.

- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

- Учить детей делать выводы на основе наблюдений.

- Воспитывать бережное отношение к растениям.

- Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.

- Способствовать развитию восприятия красоты природы и передаче ее через рисунок, лепку, аппликацию.

- Вовлечь родителей в процесс экологического воспитания детей.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

Дети старшей группы, родители, воспитатели.

**ТИП ПРОЕКТА:** познавательно-творческий.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** среднесрочный 4 месяца (февраль - май)

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

* Развитие познавательного интереса у детей, любознательности, коммуникативных навыков.
* Создание необходимых условий в группе для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними.
* Получение знаний детей о жизни растений.
* Развитие умений правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.
* Формирование бережного отношения к растительному миру.
* Приобретение новых знаний и представлений о посадке и выращивании культурных растений.
* Выявление многообразия и разнообразия посевного материала.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

* Подготовительный – работа с методической литературой, составление плана работы над проектом, подбор семян, высадка овощных культур.
* Основной – реализация проекта, ухаживание за растениями, наблюдение, экспериментирование.
* Заключительный – подведение результатов, презентация работы над проектом.

Совместно с детьми был разработан **проблемно-тематический план проекта:**

* Какие бывают семена?
* Где люди выращивают семена?
* Как прорастает семя?
* Что происходит с семенами дикорастущих растений?
* Для чего нужны семена?
* Семена – герои литературных произведений.

Также совместно с детьми составлена **схема деятельности для достижения цели:**

* к кому обращаться за помощью (воспитатели, родители, бабушки и дедушки)
* где найти информацию (энциклопедии, книги, детские телепередачи)
* какие предметы использовать (лупы, дневник наблюдений)
* с какими предметами научиться работать (линейки, пинцет)

**I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:**

1. Составление плана работы над проектом. Привлечение родителей к реализации проекта.

2. С помощью родителей подготовили необходимое оборудование: контейнеры для рассады, землю, семена, луковицы.

3. Вместе с детьми:

* подготовили таблички - указатели с названиями;
* подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, загадки об овощах, сказки.

**II ЭТАП - ОСНОВНОЙ:**

* Рассматривание семян - отличительные особенности семян.
* Дидактические игры: «Узнай по описанию» (овощи и фрукты), «Нарисуй картину семенами», «Что сначала, что потом?», «Что где растет?», «Закончи предложение», «Найди ошибки у поэта» (по стих. Н. Кончаловской «Показал садовод нам такой огород») и др.
* - Игры-эстафеты «Перенеси овощи», «Собираем урожай», «Готовим по рецепту» и др.
* Чтение стихотворений и сказок о семенах и овощах, отгадывание загадок (Н. Надеждина «Во саду ли, в огороде…», Ю. Тувим «Овощи», Я. Пинясов «Хитрый огурчик», О. Бундур «В огороде» и др.).
* Рассматривание иллюстраций и беседы «Труд взрослых весной».
* ООД: «Как люди заботятся о своем здоровье весной», «Весенняя страда»
* Посадка и наблюдение за прорастанием лука. Польза зеленого лука.
* Посадка семян овощных культур (горох, фасоль, перец, помидоры, огурцы) и цветов (бархатцы); наблюдение за их прорастанием.
* Опытно-экспериментальная деятельность: «Нужен ли корешкам воздух?»; «На свету и в темноте»; сравнение ростков гороха и фасоли, их цветов и плодов; наблюдение за приспособлением побегов гороха и огурцов цепляться усиками за опору; наблюдение за изменением размера огурцов, стручков фасоли и гороха.
* Музыкально-театрализованная деятельность: настольный театр ск. «Пых», инсценирование песни «Огородная-хороводная».
* Просмотр м/ф «Веселый огород» по сценарию В.Сутеева («Союзмультфильм»)
* Продуктивная деятельность: украшение огорода на окне; пластилинография с использованием семян; рисование и лепка натюрморта с натуры; аппликация из старых журналов.
* Привлечение детей к посильному труду по уходу за всходами (пересадка, рыхление, полив, опрыскивание, прополка, высадка рассады цветов в клумбы).
* Взаимодействие с семьями воспитанников: подготовка и проведение мини-экскурсий в «огород» при появлении каких-либо заметных изменений в развитии растений; привлечение родителей к сочинению стихов о нашем «огороде» и его обитателях

**Технологическая карта основного этапа проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровой, познавательный, коммуникативный | - Дидактические игры: «Узнай по описанию» (овощи и фрукты), «Нарисуй картину семенами», «Что сначала, что потом?», «Что где растет?», «Закончи предложение», «Загадай – мы отгадаем», «Найди ошибки у поэта» (по стих. Н. Кончаловской «Показал садовод нам такой огород») . - Сюжетно – ролевая игра «Магазин семян» - Труд: посадка, полив, рыхление, прополка и пересадка растений. |
| Познавательное развитие | Познавательный, познавательно – исследовательский, продуктивный. | - Рассматривание семян, иллюстраций и энциклопедий, беседы «Труд взрослых весной»  - ООД: «Как люди заботятся о своем здоровье весной», «Весенняя страда»  - Наблюдение: прорастание лука, проращивание семян, строение растений, рост и развитие растений; заполнение дневника наблюдений  - Опытно-экспериментальная деятельность: «Нужен ли корешкам воздух?»; «На свету и в темноте»; сравнение ростков гороха и фасоли, их цветов и плодов; наблюдение за приспособлением побегов гороха и огурцов цепляться усиками за опору; наблюдение за изменением размера огурцов, стручков фасоли и гороха. |
| Речевое развитие | Коммуникативный | - Организация выставки в книжном уголке «Семена-малышки на страницах в книжке»  - Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», сказки К.Чуковского «Огород»,  О. Емельянова «Что растёт на огороде», Дж. Родари «Чиполлино», Н. Надеждина «Во саду ли, в огороде…», Ю. Тувим «Овощи», Я. Пинясов «Хитрый огурчик», О. Бундур «В огороде». - Отгадывание и составление детьми загадок об овощах и фруктах. - Составление рассказа «Как я помогаю на огороде»  - Проговаривание чистоговорки «В огороде Фекла...» и скороговорки «После утренней зарядки мы работали на грядке». |
| Художественное – эстетическое развитие | Творческий | - Работа с тематическими раскрасками  - Рисование «Насекомые» (с пом. трафарета), «Загадки с грядки» - Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи для игры в магазин». - Аппликация: «Божьи коровки», «Подсолнухи» (украшаем огород)  - Пластилинография с использованием семян; - Рисование и лепка натюрморта с натуры; - Аппликация из старых журналов. - Настольный театр ск. «Пых», - Инсценир. песни «Огородная-хороводная».  - Просмотр м/ф «Веселый огород» по сценарию В.Сутеева («Союзмультфильм») |
| Физическое развитие | Двигательный | - Игры-эстафеты: «Перенеси овощи», «Собираем урожай», «Готовим по рецепту»  - Физ.минутка: «Огород» |

**III ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ:**

* Сбор урожая.
* Употребление собранного урожая в пищу.
* Создание брошюры «Что растет в огороде?» (этапы роста растений)
* Презентация проекта.
* Создание итогового фильма «Наш веселый огород» (педагоги, дети, родители)

**ИТОГ ПРОЕКТА**

В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития. У детей сформированы знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени.

На протяжении всего проекта дети с удовольствием ухаживали за посадками, применяя полученные умения и навыки. Мы вырастили не только лук, но и горох, помидоры, огурцы, укроп, перец, овес. Ребята с радостью участвовали в создании рисунков и объемных аппликаций, для украшения огорода.

Родители тоже не остались в стороне: оказывали помощь в подготовке посадочных материалов, подборе загадок и книг, сочинении стихов для итогового слайдового фильма ***(Приложение 1)***.

За время проекта у нас накопилось много фотографий. Я создала небольшой слайдовый фильм, совместно с родителями сочинили стихи, а дети озвучили фильм. У нас получился интересный фильм «Веселый огород», который очень понравился и детям и родителям. Нам удалось запечатлеть и сохранить атмосферу «Чуда» познания окружающего мира.

У детей сформировались навыки сотрудничества, заботливого отношения к растениям, представление о том, что в природе все взаимосвязано.

**ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:**

* Брошюра «Что растет в огороде?» : этапы роста растений ***(Приложение 2)***
* Использование в пищу витаминов с огорода.
* Презентация проекта.
* Фильм «Веселый огород» (с использованием стихов, сочиненных родителями и озвученный детьми группы).

**ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ**

Предложенная работа по развитию познавательной активности детей может быть продолжена на участке ДОО, куда могут быть пересажены перец болгарский и томаты, посажен картофель для дальнейших наблюдений.

**Список литературы:**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Николаева С. Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 192 с.: цв. вкл.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.