**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

Е-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

**КОНСПЕКТ НОД**

по познавательному развитию

в подготовительной группе

**Тема:** «Спасём планету пришельцев вместе»

 Разработала: воспитатель

 Зенухина Марина Петровна

Рубцовск, 2021

**Тема:** «Спасём планету пришельцев вместе»

**Цель:** Развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:* Закрепить знания, полученные в процессе ООД по развитию экологических представлений.

*Развивающие:* Развивать логическое мышление, уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.

*Воспитательные:* Воспитывать доброе отношение к природе.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

*Задачи ОО «Познавательное развитие»:*

Обобщить знания детей о взаимосвязи человека и природы, о необходимых правилах поведения.

Развивать познавательную активность детей, используя технологии деятельностного подхода (создание проблемных ситуаций).

*Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»:*

Развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли.

Развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний.

Воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

*Задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие»:*

Учить видеть прекрасное.

Развивать логическое мышление посредством ЛЕГО.

Воспитывать вкус.

**Словарная работа:** Активизировать словарь (экология, ядовитые отходы, выхлопные газы).

**Оборудование:** Проектор, экран, ноутбук, мольберт, ватман, маркеры, геометрические фигуры для ракет, знаки «Поведение на природе», коробка, набор ЛЕГО на каждого ребенка, готовый робот из ЛЕГО.

**Предварительная работа:** Беседа «Правила поведения на природе», «Что вредит природе?».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Методы и приемы** |
| Мотивационно-организационный | - Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас на нашем занятии, прошу, проходите, присаживайтесь на стульчики. Посмотрите, какую игрушку я держу в руках. (Робот, сделанный из ЛЕГО). Правильно, это робот. От сделан из пластмассы. Значит он какой? А для чего и зачем я сегодня принесла его на занятие, вы совсем скоро узнаете.Сегодня утром мне пришло письмо. Скажите мне, где отправляют и получают письма? Правильно, а мне письмо пришло на современную электронную почту. Вот посмотрите.**Слайд 2. – Мигает надпись SOS!**- Что это за надпись? Это сигнал бедствия, просьба о помощи! Что же случилось, давайте посмотрим.**Слайд 3. – Уважаемые жители планета Земля. Вас приветствуют жители планеты Альфа. Она очень похожа на вашу родную землю. Умоляем, помогите! Наша планета погибает!****Слайд 4. – На картинке изображен «кусочек» земли, водоема и неба. Трава пожухла и пожелтела, водоём стал красного цвета, а небо стало мутным и серо-красным. На земле и воде разбросан мусор.**- Ребята посмотрите, какой ужас. Что случилось? - Расскажите, что случилось с воздухом? Каким он стал?- Всем живым существам для дыхания нужен чистый воздух. Посмотрите, как он загрязнён на планете Альфа, из-за работы завода. Многие фабрики и заводы выбрасывают из труб ядовитые газы, сажу, пыль. Сажа и пыль оседают на листьях растений и нарушают их жизненные процессы. В воздухе скапливается много водяных паров, образующихся при горении топлива. Поднимаясь вверх, они образуют облака, из которых выпадают осадки. Время от времени всё окутывается смогом - смесью дыма и воды. Он делает воздух непригодным для дыхания, у человека появляется слабость бессонница, рассеянность и т.д.- Как же защитить воздух от загрязнения?- На заводах и фабриках надо построить специальные уловители вредных веществ, нужно больше парков, садов, газонов, потому что листья растений хорошо очищают воздух.- Расскажите, что случилось с водоёмом? Каким он стал?- В реки и озера сливают сточные воды заводы и фабрики, нечистоты и воду, использованную в быту. От грязной воды страдает все живое, в реках и озерах гибнут рыбы, сохнут растения на берегах. Загрязненная вода вредна для здоровья.- А посмотрите, как много мусора вокруг! Скажите, какими бедами грозит этот мусор?- Всё верно, ребята. Что ж, я предлагаю помочь нашим космическим приятелям, поможем? | -Пластмассовый. -На почте.Ответы детейДети слушают, что написано в письме.Дети рассматривают картинкуОтветы детейДети слушают рассказ воспитателяОтветы детейДети слушают предложение воспитателяОтветы детейОтветы детей-Да | БеседаСюрпризный моментВопросыСюрпризный моментРассматриваниеРассказОбъяснение |
| Деятельностный | - Тогда организуем спасательную экспедицию! Как вы думаете, кто сможет нам помочь, кто выживет и будет способен работать в таких условиях, уберёт весь мусор? Правильно – роботы-помощники!- А как же они доберутся до планеты Альфа? Какие средства передвижения вы знаете? А какой вариант нужен нам?**Слайд 5. – Ракета, состоящая из разных геометрических фигур.**- Ребята, какие геометрические фигуры вы видите?- Хорошо, а сейчас мы с вами станем настоящими конструкторами и разработаем свои макеты космической ракеты. Для этого вам необходимо переместиться вот за эти парты.- Перед вами незаконченные макеты ракет. Возьмите карандаши и линейки и доделайте эскизы. А эта ракета будет вам в помощь. - Отлично, эти эскизы я сейчас отправлю по электронной почте в завод рабочим, что бы они изготовили для нас космическую ракету.**Слайд 6. – Отправка письма.**- Вижу, что ваши глаза устали, и самое время сделать полезную гимнастику.На сосне сидит сова, Под сосной стоит лиса.На сосне сова осталась. Под сосной лисы не стало. - Ребята, но я думаю, что одного робота для такой сложной миссии будет мало. Давайте изготовим ещё пару помощников. Я приглашаю вас в нашу робото – мастерскую. По четыре человека за первый и второй стол. Хорошо. Возьмите ЛЕГО и проходите в нашу мастерскую. А этот робот послужит примером.- Отлично! Вы здорово справились с работой. Нужно нам теперь размяться. Вставайте на физминутку.Шеей крутим осторожно —Голова кружиться может.Влево смотрим — раз, два, три.Так. И вправо посмотри. Вверх потянемся, пройдёмся, И на место вновь вернёмся. **Слайд – 8. Готовая ракета.**- А мне уже пришло письмо, что наша ракета готова. Здорово! Осталась наших роботов транспортировать на ракету. А поможет нам в этом «трансформатор», он и переместит помощников туда.- Но нам нужен код из четырёх чисел. Отгадаем четыре загадки и получим четыре цифры.Карандаш один у Маши,Карандаш один у Гриши.Сколько же карандашейУ обоих малышей?На полянке у дубкаКрот увидел два грибка.А подальше, у осин,Он нашел еще один.Кто ответить нам готов,Сколько крот нашел грибков?День рожденья у меня,Подарили мне коня,Два мяча, одну вертушку.Сколько у меня игрушек?Забежал щенок в курятник,Разогнал всех петухов.Три взлетели на насест,А один в кадушку влез.Два в раскрытое окно,Сколько было их всего?- Готово! Наша ракета собрана в путь, и готова к запуску. Давайте вместе посчитает. Три – два – один - пуск!**Слайд – 9. Видео – запуск ракеты.**- Отлично, а теперь посмотрим, что же происходит на планете Альфа с прилётом наших роботов-помощников.**Слайд – 10. Разрушенная планета. На неё приземляются роботы, очищают её. Планета становится чистой как раньше. Трава позеленела, водоём вновь обрёл жителей, а небо снова стало ясным и синим.**- Ура! Ребята, мы спасли планету! Скажите мне, а такое бедствие может случиться на нашей планете, ведь пришельцы сказали, что Альфа очень похожа на нашу Землю? А что необходимо делать, чтобы избежать этого бедствия? - Молодцы, всё правильно. Мы с вами обязательно сохраним нашу планету в чистоте и порядке! А для других ребят и взрослых сделаем плакат в напоминание, что можно делать на природе, а что нельзя! Проходите к столу, я уже всё приготовила. Запрещающие знаки мы расположим справа, а разрешающие слева. А здесь напишем – «Сохраним нашу планету»! А газету мы с вами повесим в коридоре, что бы все еще раз вспомнили, что делать можно, а что нельзя! | -Роботы.Ответы детейОтветы детейДети со стульчиков перемещаются за партыДети приступают к работе и строят из геометрических фигур ракетыПеремещают взгляд вверх-вниз.Выполняют круговые вращенияГлазами сначала по часовой стрелке, затем — против нее.Ребята перемещаются в робото - мастерскую, строят роботов из ЛЕГОВращение головой вправо и влевоПотягивания — руки вверх, ходьба на местеДети садятсяРасставляем роботов в коробку, ребята присаживаются на стульчики перед экраном.-2-3-4-6Дети смотрят запуск ракетыДети смотрят на чистую планетуОтветы детейДети совместно с воспитателем изготавливают плакат | Конструирование из геометрических фигурГимнастика для глаз.Конструирование из ЛЕГОФизминуткаЗагадкиИзготовление плаката |
| Рефлексивный | - Кому мы с вами сегодня помогали?- Что случилось у них?- А почему их планета погибала?- Что нужно сделать, чтобы сохранить планету? |  |  |