

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru

сайт: <http://ds14.educrub.ru/>

Выступление на методическом объединении учителей-логопедов, учителей-дефектологов

**«Применение метода фототерапии в работе с
детьми, имеющими расстройства
аутистического спектра». Из опыта работы.**

Подготовила:

Митина В. Б.,

учитель - дефектолог высшей
квалификационной категории

Рубцовск, 2023 г.

В настоящее время благодаря техническому прогрессу, когда для широкой публики становится более доступно использование электронных технологий и цифровых изображений, все эти достижения расширяют возможности использования фотографии как вспомогательного инструмента в работе с детьми с РАС.

Напомню, что к речевым особенностям детей данной категории относятся:

- сложность в построении предложения,
- первого лица - местоимения «Я» - в их речи нет совсем,
- не умение применять предлоги.

В решении данных проблем мы используем игры с фотографиями.

1. Пособие «Сложи фразу».

ЦЕЛЬ: совершенствование связной речи, умения составлять предложение из 2, 3, 4 слов по принципу «от простого к сложному».

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Познакомить ребенка с карточками-символами глаголов (слов действий).

Материал. Книжка на кольцах с фотографией ребенка+ карточка – символы глаголов.

На первом этапе педагог сам задает вопрос и сам отвечает:

- Что делает Артем? Артем идет.
- Что делает Артем? Артем сидит.

Затем педагог стимулирует ребенка договаривать глагол:

- Что делает Артем? Артем...
- ...идет.
- Что делает Артем? Артем
- ...сидит.

А потом только добиваемся, чтобы ребёнок сам произносил простую фразу.

- Что делает Артем?
- Артем идет.
- Что делает Артем?
- Артем сидит.

ЭТАП 1.

Материал. Книжка на пружинках с фотографией ребенка+ карточка – символ глагола «ест» + картинка предмета.

В этой игре отработываем фразу из 3-х слов.

Антон ест банан. Антон ест пиццу.



ЭТАП 2.

Материал. Книжка на пружинках с фотографией ребенка+ карточка – символ глагола «пьёт» + картинка предмета.

В этой игре отрабатываем фразу из 3-х слов.

Антон пьёт сок. Антон пьёт чай.

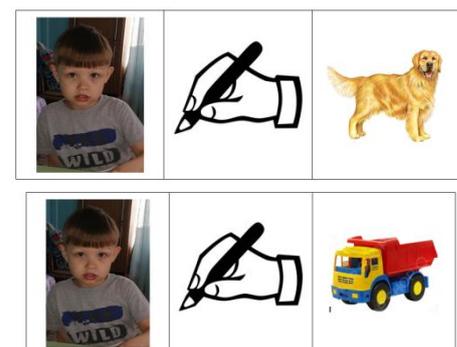


ЭТАП 3.

Материал. Книжка на пружинках с фотографией ребенка+ карточка – символ глагола «рисует» + картинка предмета.

В этой игре отрабатываем фразу из 3-х слов.

Антон рисует собаку. Антон рисует машину.

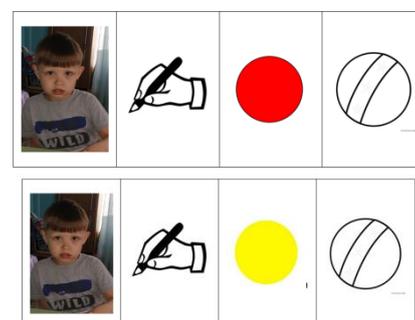


ЭТАП 4.

Материал. Книжка на пружинках с фотографией ребенка+ карточка – символ глагола «рисует» + карточка – символ прилагательного, обозначающего цвет предмета + картинка предмета.

В этой игре отрабатываем фразу из 4-х слов.

Антон рисует красный мяч. Антон рисует жёлтый мяч.



Параллельно идет работа по введению в речь местоимения «Я»

- Антон - это ты.

Скажи: «Я пью сок. Я ем лапшу»

ЭТАП 5.

Материал. Книжка на пружинках с фотографией мама или папы + карточки – символ глаголов «рисует, купила, стирает, гладит, варит» + картинка предмета.

В этой игре отрабатываем фразу из 3-х слов, но уже не про ребёнка, а его родителей.



2. Игра «Прогулка»

ЦЕЛЬ: закрепление умения различать и употреблять в речи предлоги.

Материал. Игровое поле, фотография ребёнка.

Предлагаем отправиться на прогулку и ответить на вопрос: «Где Данил?»

-Данил под деревом, Данил на качели и т.д.

На первых порах педагог перемещает фотографию по игровому полю. Потом даём задание, а ребёнок размещает фотографию в нужное место.



3. Игра «Где Вика?»

ЦЕЛЬ: закрепление умения различать и употреблять в речи предлоги.

Материал. Картинки с фотографиями ребёнка около разных предметов.

Используем фотографии в «глобальном чтении» фраз.

Ребенку предлагается прочитать фразу, обращая внимание на предлог и найти нужную картинку.

ВИКА ПЕРЕД ДОМИКОМ	ВИКА С СОБАКОЙ	ВИКА В ДОМИКЕ	ВИКА ЗА ДОМИКОМ
ВИКА У ДЕРЕВА	ВИКА НА ДЕРЕВЕ	ВИКА С КОШКОЙ	ВИКА НА ПЕНЬКЕ