

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»  
города Рубцовска Алтайского края

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: [vasilek.dou@mail.ru](mailto:vasilek.dou@mail.ru)

сайт: <http://ds14.educrub.ru/>

**Выступление на методическом объединении учителей-логопедов, учителей-дефектологов.**

**Тема «Аннотация к методическому пособию «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР. 4-7 лет.**

**(авторы Кондратьева С. Ю., Агапутова О. Е.)»**



Подготовила:  
Митина В. Б.,  
учитель - дефектолог  
высшей квалификационной  
категории

Рубцовск, 2023 г.

**Кондратьева С. Ю., Агапутова О. Е.**

**Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР.  
— СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. — 144 с.**

Методическое пособие адресовано учителям-дефектологам, учителям-логопедам, воспитателям, музыкальным руководителям, работающим с детьми с задержкой психического развития. Предлагаемая методика апробировалась в течение нескольких лет в работе с разными группами детей: с нормально развивающимися и с задержкой психического развития.

В введении раскрыты особенности развития детей с ЗПР, задачи развития детей данной категории. Учитывая индивидуально-типологические особенности и возможности каждого ребенка с ЗПР, авторы раскрывают одну из форм коррекционно-развивающей работы, основанную на интеграции разных видов детской деятельности - это **коррекционно-игровые занятия**.

**Цель коррекционно-игровых занятий** — уточнение, расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Занятия способствуют активизации интеллектуальной и речевой деятельности, развитию психических процессов: памяти, воображения, внимания, мышления, речи. У детей развиваются наблюдательность, умение сравнивать различные объекты и явления, выделять признаки сходства и различия, умение делать выводы и умозаключения непосредственно в процессе предметно-практической и игровой деятельности, а также развиваются двигательные навыки (общая и ручная моторика).

**Планирование коррекционно-игровых занятий.** Коррекционно-игровые занятия, соответственно сетке планирования учителя-дефектолога, музыкального руководителя и педагогов группы, являются заключительными по определенной лексической теме и планируются как итоговые. Занятия должны быть систематичными и проводиться один-два раза в месяц. Длительность каждого занятия должна соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям каждой возрастной группы.

**Структура коррекционно-игрового занятия.** Данный вид занятий предполагает предварительную работу. Планирование этой части должно осуществляться всеми специалистами и педагогами группы. Например, по лексической теме «Осень»:

- учитель-дефектолог знакомит детей с основными признаками осени на занятиях по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, конструированию и в индивидуальной работе, совместно с воспитателями проводит экскурсию в парк;

- воспитатели расширяют и уточняют знания детей по данной теме на занятиях по изобразительной деятельности, в процессе подвижных и дидактических игр, при знакомстве с художественной литературой;

- музыкальный руководитель знакомит детей с песнями, хороводами, танцами, этюдами в соответствии с осенней тематикой;

- инструктор по физической культуре обучает детей двигательным навыкам, которым придается образный характер: «ходьба на полупальцах», как ежики; на внешней стороне стопы, как медведи; друг за другом, как ручеек, и т. д. На занятиях по физкультуре дети учатся игре с мячом, которая способствует развитию общей моторики, согласованности движений рук, зрительно-двигательной координации, ориентировке в пространстве.

Любая совместная деятельность с детьми должна носить занимательный характер, вызывать радость от взаимодействия.

Содержание коррекционно-игрового занятия опирается на те знания и умения детей, которыми они овладели в ходе предварительной работы.

Общая структура занятия соответствует структуре любого коррекционного занятия и состоит из организационной, основной и заключительной частей и носит комплексный характер, так как включает в себя содержание разделов по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, музыкальной, изобразительной, конструктивной и театрализованной деятельности.

Раскрыты особенности работы на каждом этапе коррекционно-игрового занятия.

Приведены конспекты коррекционно-игровых занятий для детей

- **средней группы** по темам: «Овощи», «Зимние забавы», «Весна», «Весенние цветы».
- **старшей группы** по темам: «Овощи и фрукты», « Осень», «Осень. Признаки осени», «Животные лесов средней полосы, Севера и Африки», «Животный мир лесов средней полосы, Крайнего Севера и Южного полюса», «Север», «Зима», «Весна», «Весенние цветы», «Весенняя ярмарка посуды», «Цветы и насекомые», «Весна».
- **подготовительной к школе группы:** «Воспоминания о лете», «Игрушки», «Овощи», «Зима», «Космос», «Домашние животные», «Весна», «Птицы».