

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»  
города Рубцовска Алтайского края**

---

**658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29**

**тел.: (38557) 9-87-52**

**e-mail: [vasilek.dou@mail.ru](mailto:vasilek.dou@mail.ru)**

**сайт: <http://ds14.educrub.ru/>**

## **Выступление из опыта работы**

**Тема: «Использование интерактивных игр для  
детей с ЗПР в работе учителя - дефектолога»**

Подготовила:  
Лихачева Е.А.,  
Учитель - дефектолог высшей  
квалификационной категории

Рубцовск, 2023г.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) затрагивает все сферы жизни современного человека, но наиболее перспективные возможности открывает именно для образования, благодаря появлению совершенно новых методов и средств обучения, а также более интенсивному их внедрению в образовательных процесс. Проблема применения ИКТ в образовательном процессе рассматривалась в работах многих отечественных исследователей. В настоящее время доказаны преимущества компьютерной технологии для интенсификации и активизации обучения (И. В. Алехина, Г.В. Рубина), для реализации творческого, развивающего характера обучения (В. А. Андреев, В. Г. Афанасьев, Г.М. Клейман и др.).

Так как одним из периодов наиболее интенсивного развития мышления является дошкольный возраст, который готовит переход от наглядно-образного мышления к абстрактно-логическому, многие исследования посвящены обоснованию возможностей применения компьютерных технологий в обучении детей 3–6 лет (Ю.М. Горвиц, В. Моторин и др.).

Как показывают исследования С. Новоселова и Г. П. Петку [3], компьютер играет особую роль в развитии интеллекта и в целом личности ребенка. Многие исследователи отмечают, что педагог, применяющий в своей работе ИКТ, получает уникальную возможность для повышения мотивации и совершенствования обучения современных детей дошкольного возраста, создавая этим позитивный эмоциональный фон образовательной деятельности, развивая умственные и творческие способности дошкольников и осознанно усваивая ими предложенный материал. Однако до сих пор при всем понимании необходимости использования ИКТ в образовательном процессе в условиях ДОУ, сохраняется потребность в апробированных методических материалах по различным темам в работе с детьми дошкольного возраста.

Практика работы показывает, что современный педагог должен владеть навыками и умениями работать с интерактивными и цифровыми ресурсами для обогащения образовательной среды и образовательного процесса. Согласно Федеральному закону от «Об образовании в Российской Федерации» в наше время идет энергичное внедрение и использование инновационных процессов в образовательных организациях в том числе и детских садах, а обновленные требования к сфере образования приводят педагогов к систематической работе по повышению своего профессионального уровня компетентности. Следствием для такой работы служат стандартизированные требования, отраженные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Развитие речи - самый ответственный период в развитии ребёнка, и целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста это становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми. Практика же свидетельствует об увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями.

К сожалению, сегодня образная и богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у дошкольников-очень редкое явление. В связи с этим, педагогу необходимо заботиться, чтобы речь ребенка была своевременно сформирована, была чистой и правильной, он должен предупреждать и исправлять различные нарушения, которые считает отклонениями от общепринятых форм русского языка.

В соответствии с ФГОС ДО дети дошкольного возраста должны:

- владеть активной устной речью, включаться в общение, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- выстраивать речевое высказывание в ситуации общения;
- обращаться с вопросами и просьбами;
- понимать речь;
- проявлять интерес к стихам, песням, сказкам;
- выражать свои мысли и желания;
- уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства и стараться разрешать конфликты.

Наибольший эффект работы по развитию речи ребенка дошкольного возраста будет получен, если проводить её через многообразие игр, так как важнейшим и основным видом деятельности дошкольников по ФГОС ДО является игра. Современных детей не удивить обычными традиционными средствами наглядности-книгами, картинками, игрушками, так как они с раннего детства включены в среду гаджетов.

Дети больше увлечены играми в телефоны, планшеты, смотрят телевизоры. Огромный поток информации оказывает большое влияние на восприятие детьми окружающего мира. В связи с этим педагог должен идти в ногу со временем и активно применять в работе с детьми интерактивное оборудование и интерактивные игры.

Использование компьютерных средств в ДОУ:

- формирует мотивацию к процессу говорения;
- воспитывает внимание к речевому оформлению мыслей;

-развивает звуковую культуру речи (артикуляционную моторику, речевое дыхание, правильное звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационную выразительность речи);

-пополнение и активизация словаря;

-совершенствование грамматического строя речи;

-закрепление навыка использования прямой и косвенной речи;

-совершенствование диалогической и монологической речи.

-развитие психофизиологических функции, которые обеспечивают готовность ребёнка к обучению в школе (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация);

-обогащение кругозора.

Интерактивность-это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо, это-одна из характеристик диалоговых форм познания. Интерактивная игра-это метод обучения и воспитания, в котором воедино соединяются функции образования, развития и воспитания детей.

Игра должна служить средством интенсификации учебного процесса только тогда, когда она педагогически и методически целенаправлена, иными словами, когда она является средством обучения. Нельзя, чтобы игра превратилась в игру-развлечение.

При создании интерактивных игр важно не только придумать историю и мотив для игры, но и подобрать задания, соответствующие возрасту и цели занятия. По мотивам любой игры можно придумать задания, которые могут нести дополнительную нагрузку. Можно задать дополнительные вопросы, попросить что-то уточнить, проговорить задание, описать предмет, составлять предложение, составлять рассказ, придумать альтернативное завершение истории и так далее.

Интерактивные игры так же могут быть предложены родителям дошкольников в качестве дополнительных развивающих материалов. Интерактивные и мультимедийные средства вдохновляют и призывают детей к стремлению овладеть новыми знаниями. Яркое, красочное оформление программ, анимация и мультипликационные герои активизируют внимание детей, развивают ассоциативное мышление, а правильно подобранные задания, создают позитивную психологическую атмосферу сотрудничества.

Таким образом, интерактивное оборудование, которое активно входит в нашу жизнь, становится важным и необходимым атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.

Использование интерактивных игр в образовательных целях я строю с учетом правил, которые направлены на здоровьесбережение детей согласно Санитарным Правилам

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать: для детей 5-7 лет - 5-7 минут

По новым гигиеническим нормативам нельзя использовать гаджеты для работы с детьми до пяти лет. Работа с электронными средствами обучения нормативна только для старших дошкольников.

Так же при работе с ЭСО:

- во время показа нужно следить правильной осанкой детей;
- во время и после презентаций, просмотра игр и мультимедиа проводить динамические паузы и физкультминутки.

Использование игр на занятиях значительно поднимает мотивацию у детей и делает работу педагога более эффективной и интересной.

Конечно же существуют не только положительные стороны работы с ЭОР, но и отрицательные, в основном это аргументы со стороны медиков. Например:

- ухудшение зрения и осанки;
- сидячее положение в течение длительного времени;
- воздействие электромагнитного излучения монитора;
- появление утомления;
- нервно-эмоциональное напряжение;
- эмоциональные стрессы.

В связи с этим, при выборе работы с детьми с помощью ЭОР, надо очень внимательно и рационально подходить к подбору контента.

Существует много онлайн - конструкторов для создания интерактивных игр и упражнений. Они являются сервисами web2.0, их функциональные и интерфейсные решения периодически модернизируются и могут приобретать новый облик. Они предназначены для создания и использования интерактивных заданий и представляют собой сервисы для создания флэш-карт с возможностью вставки текста, картинок и видеороликов на рабочую карточку, сервисы для создания и генерации кроссвордов, ребусов, пазлов, сервисы для создания дидактических игр как по готовым шаблонам, так и своих собственных:

1.<https://learningapps.org/>.

2. <https://mersibo.ru/>
3. <https://roboborik.com/>
4. <https://quizlet.com/ru/>
5. <http://rebus1.com/> и другие.

-сайт «Робоборики и-сайт «Мерсибо»: платные, но здесь можно найти картинки на все звуки и буквы, на все основные темы, из которых можно конструировать любые нужные сюжеты, сохранить их, распечатать их и использовать на занятиях детьми.

Также в своей работе использую сайт <https://learningapps.org/> - бесплатный

Также создаю игры сама в онлайн конструкторе или в Microsoft Office PowerPoint

Главное, чтобы игры:

- являлись элементом компьютерной среды, которая касается ребёнка;
- требовали участия взрослого, совместной деятельности;
- несли грамотное эстетическое оформление и наполнение;
- формировали у детей навыки и умения, необходимые нормам возрастного развития;
- создавали ситуацию успеха и достижения цели;
- стимулировали познавательное развитие детей.

Исходя из этого, я делаю вывод, что правильное, дозированное, систематически целенаправленное использование в образовательном процессе интерактивных и мультимедийных развивающих игр способствует расширению кругозора детей и словарного запаса, увеличивает речевую активность, формирует навыки правильной речи, развивает фонематические процессы, мелкую моторику. Также у детей происходит активизация концентрации внимания, памяти и мышления. И все это не в ущерб физическому и психологическому здоровью.

Список используемых источников:

1. <https://doshkalenok.ucoz.ru/publ/1-1-0-2>.
2. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр //Дошкольное воспитание. 2000. № 11
3. Новоселова С. Л., Петку Г. П. Компьютерный мир дошкольника. – М.: Новая школа, 1997
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N° 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 07.07.2021)
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (воспитатель, учитель) »: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н « (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения:).

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 155 г. Москва [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244> (дата обращения:).

7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648- Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) ».

8.

(<https://learningapps.org/user/%D0%9C%D0%90%D0%A0%D0%A3%D0%A1%D0%AF2017>)

9. <https://drive.google.com/file/d/1OGrA68Ns9Gg6UzZy8TOHNNYh1gGIVdD4/view?usp=sharing>.