УДК 376.35

**ОЦЕНКА ОБЪЁМА И СОДЕРЖАНИЯ ОБОБЩАЮЩИХ ПОНЯТИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ**

**И.Ю. Копытина**

**Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск**

В статье отражены результаты изучения объёма и содержания обобщающих понятий старших дошкольников со сниженным зрением. Приведены примеры неверного обобщения и словесного наименования предметов быта, объектов природы. Обоснована необходимость формирования у этих детей обобщающих понятий совместными усилиями специалистов и родителей.

*Ключевые слова:* обобщающие понятия, объём и содержание обобщающих понятий, зрительная депривация, образовательно-реабилитационная работа, специальные образовательные потребности.

**EVALUATION OF THE SCOPE AND CONTENT OF GENERALIZING CONCEPTS OF OLDER PRESCHOOLERS WITH VISUAL DEPRIVATION**

**I. Yu. Kopytina**

**Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk**

The article reflects the results of studying the scope and content of generalizing concepts of older preschoolers with reduced vision. Examples of incorrect generalization and verbal names of household items and objects of nature are given. The necessity of forming generalizing concepts in these children by joint efforts of specialists and parents is proved.

*Keywords:* generalizing concepts, scope and content of generalizing concepts, visual deprivation, educational and rehabilitation work, special educational needs.

Дети с нарушениями зрения представляют собой весьма разнородную группу, спектр специальных образовательных потребностей которых довольно широк. Подробная психолого-педагогическая характеристика этих обучающихся представлена в материалах научных исследований В.З. Денискиной, М.И. Земцовой, А.Г. Литвака, Д.М. Маллаева, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой, С.М. Хорош, а также других ведущих учёных-дефектологов [1].

Не только такие тяжёлые нарушения зрительного нарушения как слепота и слабовидение препятствуют успешному познанию ребёнком окружающей его социальной и природной действительности, осложняя процесс интеграции в социум. Даже пониженное зрение, в частности, амблиопия и косоглазие, задерживают полноценное когнитивное развитие детей, не позволяя им объективно оценивать глубину пространства, местоположение и объём объектов, а также их иные характеристики, что отмечается в исследовании В.З. Денискиной [2].

С большим трудом в условиях зрительной депривации формируются обобщающие понятия, т.е. лексические единицы, служащие для обозначения однородных групп предметов. Это негативно отражается на состоянии лексикона детей, выражаясь в его ограниченности, в неточности либо неуместности использования слов как изолированно, так и в составе синтаксических конструкций, что, несомненно, не только снижает качество речевой продукции, но и осложняет процесс социально-коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми.

Ребёнок с нарушениями в развитии, осознавая, что не может точно передать либо понять содержание информации в процессе взаимодействия с собеседниками, избегает интеракций. У него возникают барьеры в общении, закрепляются нежелательные модели поведения, в частности, стремление отклоняться от взаимодействия, в том числе с нормотипичными сверстниками. Это является одной из популярных причин, указывающих на отсутствие у ребёнка готовности к инклюзивной практике, несмотря на то, что инклюзия как образовательная модель вполне приемлема для детей с проблемами в здоровье, не имеющих ментальных нарушений [3].

Вопрос, касающийся формирования у дошкольников со сниженным зрением обобщающих понятий, обладает высокой теоретической и практической значимостью. Несмотря на это, он продолжает оставаться недостаточно изученным в современной тифлопедагогике и специальной психологии.

С целью определения основных компонентов образовательно-реабилитационной работы и проектирования стратегии её реализации для формирования у старших дошкольников со зрительной депривацией обобщающих понятий нами было проведено диагностическое исследование. Его участниками стали дети в возрасте 5,6 – 6 лет с содружественным косоглазием и амблиопией, посещающие специализированную группу дошкольной организации.

Изучению подвергались объём и содержание обобщающих понятий дошкольников в связи с группировкой растений (в том числе деревьев, кустарников, овощей, фруктов, цветов, ягод), предметов мебели, посуды, одежды и обуви, а также диких и домашних животных. В целом материалом исследования стали 12 обобщающих понятий.

При определении объёма устанавливалось, какое количество предметов и объектов испытуемые включают в состав названного им понятия. Содержание, в свою очередь, определялось за счёт выявления семантического соответствия используемых испытуемыми лексических единиц заданному обобщающему понятию.

Процедура проведения обследования испытуемых была представлена двумя пробами. Первая проба заключалась в перечислении детьми предметов в соответствии с названным обобщающим понятием без использования зрительных опор (понятия предъявлялись поочерёдно). Вторая проба предусматривала визуальное подкрепление предложенной детям деятельности. Дошкольникам следовало дифференцировать отражённые на красочных и увеличенных в размерах картинках предметы. Необходимо было распределить картинки по двум группам, а именно: «овощи – фрукты», «деревья – кустарники», «фрукты – ягоды», «овощи – ягоды», «дикие животные – домашние животные» (всего 5 групп, каждая из которых была представлена 20 объектами – по 10 на каждое понятие).

Согласно данным, полученным по результатам выполнения первой диагностической пробы, степень владения испытуемыми различными обобщающими понятиями является неодинаковой. Так, дошкольники успешнее раскрывали содержание таких понятий, как мебель (до 6 наименований), овощи и фрукты (до 5 наименований для каждого из этих понятий). Значительно суженным оказался объём таких понятий, как деревья, цветы, обувь, домашние животные (по 2 – 3 наименования для каждого из указанных понятий). Никто из испытуемых не смог назвать кустарники.

Несмотря на то, что дошкольники со зрительной депривацией фактически ежедневно пользуются указанными предметами в быту либо слушают о них сказки, рассказы и стихи, а также употребляют овощи и фрукты в пищу, этим детям сложно раскрывать содержание обобщающих понятий за счёт соответствующих однородных наименований.

Зафиксированные данные позволяют указать, что дошкольники не только продемонстрировали ограниченный объём обобщающих понятий, но и допустили ошибки содержательного характера. Так, к предметам одежды были отнесены головные уборы (например, шапка, кепка), к ягодам – фрукты (например, лимон, апельсин, мандарин), к предметам посуды – напитки (например, компот, сок) и др. В последнем из приведённых примеров прослеживается замена названия предмета посуды (стакана) наименованием напитков, для которых он предназначен.

Кроме того, в числе предложенных испытуемыми ответов имели место и ситуативные обобщения. Преимущественно это проявлялось в указаниях на то, где находятся и для чего предназначаются предметы, именуемые обобщающим словом. Например, вместо перечисления предметов посуды старшие дошкольники (45%) сообщали: «Она на кухне», «Она на столе стоит», «Из неё едят кашу», «Она нужна для супа».

По результатам выполнения второй диагностической пробы было выявлено, что испытуемые со сниженным зрением (100 %) затрудняются дифференцировать обобщающие понятия. Несмотря на наличие зрительной опоры в виде предметных картинок и предъявления хорошо знакомых изображений, дети (100 %) допускали ошибки, связанные с неверным отнесением предмета к обобщающему понятию. В частности, отмечалось смешение предметов во всех 5 сопоставляемых группах, а именно: «овощи – фрукты», «деревья – кустарники», «фрукты – ягоды», «овощи – ягоды», «дикие животные – домашние животные».

Так, например, к числу овощей был отнесён лимон, к числу фруктов – смородина, рябина включена в группу «кустарники», ёж причислен к домашним животным и т.п. Считаем важным отметить, что такие ошибки свидетельствуют о недостатках понимания содержания обобщающих понятий, которые дошкольники со зрительной депривацией неоправданно расширяют или, напротив, сужают.

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что одним из направлений образовательно-реабилитационной работы должно стать формирование у детей со сниженным зрением обобщающих понятий. Данную работу необходимо проводить не только в условиях дошкольной организации, но и в семье. Только за счёт совместных усилий специалистов и родителей дошкольники указанной нозологической группы могут успешно знакомиться с объектами, их качествами и свойствами, накапливать словарный запас, овладевать словесной речью как инструментом познания и средством вербальной коммуникации. Именно в семье ребёнок систематически в естественных типичных бытовых ситуациях пользуется разнообразными предметами посуды, мебели, одежды и т.д., тогда как в детском саду некоторые из них могут быть продемонстрированы лишь на картинках или в виде игрушек, муляжей. В этой связи обогащение и коррекция неверного использования обобщающих понятий в структуре устных высказываний ребёнка со зрительной депривацией должны осуществляться всеми взрослыми, задействованными в его образовании.

В соответствии с изложенным выше важно отметить, что при проектировании программы реабилитационного воздействия специалисту следует предусмотреть реализацию работы не только с детьми. Не менее важной представляется работа с родителями воспитанников. Следует учить близких ребёнку взрослых методам, приёмам, средствам, техникам коррекционного воздействия, обеспечивающим преодоление у детей со сниженным зрением вторичных нарушений, обогащение его жизненной практики, формирование способности к социально-коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми [4]. Планомерная работа в данном направлении позволит содействовать повышению качества образования детей, формировать реабилитационную культуру родителей, которая нередко имеет невысокий уровень, что свидетельствует о потребности семьи в навигации со стороны квалифицированных специалистов [5].

Подытоживая, отметим, что дошкольники со зрительной депривацией имеют ограниченный объём обобщающих понятий, а также демонстрируют неточное, а в ряде случаев неверное понимание их содержания. В результате дети этой нозологической группы нуждаются в специальных психолого-педагогических мероприятиях для успешного освоения и самостоятельного использования данных понятий. Образовательно-реабилитационная работа в этом направлении требует взаимодействия специалистов и родителей. Только благодаря консолидации их усилий ребёнок со сниженным зрением может овладевать адекватными представлениями об объектах окружающего мира и лексическими средствами, служащими их наименованию.

**Библиографический список**

1. Четверикова, Т.Ю. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением зрения [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Т.Ю. Четверикова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. – 63 с.

2. Денискина, В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями [Текст] / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. - № 5. – С. 3 – 12.

3. Четверикова, Т.Ю. О психологической готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в условиях инклюзии [Текст] / Т.Ю.Четверикова // The Newman in Foreign Policy. – 2017. – № 37 (81). – С. 18 – 20.

4. Викжанович, С.Н. Медико-педагогическая навигация и формирование реабилитационной культуры семей, воспитывающих детей с проблемами в здоровье [Текст] / С.Н. Викжанович, О.Ю. Синевич, Т.Ю.Четверикова // Мать и дитя в Кузбассе. – 2019. – № 4 (79). – С. 56 – 61.

5. Викжанович, С.Н. Показатели реабилитационной культуры семьи, воспитывающей ребёнка со специальными образовательными потребностями [Текст] / С.Н. Викжанович, Т.Ю.Четверикова // Научный потенциал. – 2019. – № 4 (27). – С. 28 – 30.