

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru

сайт: <http://ds14.educrub.ru/>

Выступление на методическом объединении учителей-логопедов и учителей- дефектологов.

Тема: «Психолого – педагогические
особенности детей с расстройством
аутистического спектра».

Подготовила:

Митина В. Б.,

учитель - дефектолог высшей
квалификационной категории

Рубцовск, 2022 г.

Цель: расширение знаний педагогов о педагогических и психологических особенностях ребенка с расстройством аутистического спектра.

Ребенок с РАС (расстройство аутистического спектра) в детском саду. Эти дети не похожи на обычных ребятшек. Они словно живут в своем мире, где нет места остальным людям. Почему возникает аутизм – наука четкого ответа не дает. Весьма вероятно, одной из причин может считаться нарушение развития плода в утробе матери, что приводит к патологии функций мозга.

Для детей с РАС характерны следующие черты:

- отсутствие контакта с людьми;
- поведенческая стереотипность;
- речевая несостоятельность;
- тревожная настороженность при сенсорном воздействии;
- неуклюжесть;
- отсутствие бытовых навыков;
- неумение контролировать свои движения;
- нет чувства опасности либо сверхосторожность;
- характерен взгляд мимо объекта;
- замедленная реакция;
- неумение пользоваться органами зрения, слуха;
- нарушения вкусовых ощущений;
- отсутствие позитивного отношения к родным людям.

Им **не нужны общение**, болтовня с другими детьми и веселые игры. Они не реагируют ни на какие словесные раздражители, поэтому мамы и папы могут даже решить, что у малыша проблемы со слухом. Однако слух в порядке, просто все, что происходит за границами мира аутиста, не интересует его.

Любознательность, любопытство, попытки экспериментировать – все эти качества **не** подходят детям с аутизмом.

Игрушки не интересны, разве что может быть одна, с которой ребенок не расстается, однако играть он с ней будет не так, как сверстник.

Движения данного ребёнка **монотонные, ограниченные**. Если малыш с нормальным психологическим развитием – непоседа, хочет увидеть и узнать все, что находится вокруг него, то аутист способен часами разглядывать одну и ту же картину или смотреть в окно, к примеру, на движущийся транспорт, ни на что не отвлекаясь.

Такого малыша можно **узнать также по походке**. Они не могут идти обычным шагом. Либо становятся на цыпочки, либо раскачиваются при каждом шаге, либо присутствуют странные подскоки. **Маршрут всегда однотипен**.

Стереотипность характерна и для действий. Он может безостановочно рвать бумагу, щелкать выключателем, монотонно пересыпать песок. Речь тоже подвержена стереотипности. Малыш **повторяет одну и ту же фразу несколько раз**, словно не расслышал ответа. Подобная вербальная патология сказывается на общем развитии, оно идет с заметной задержкой. Нередки случаи, когда дети данной категории и вовсе **не говорит**.

Также отличительными чертами детей с РАС следует считать **отсутствие сосредоточенности и чувства самосохранения, невозможность апеллировать абстрактными и символическими образами**.

Специалисты различают четыре группы аутизма:

первая – полное отгораживание от мира;

вторая – отвержение окружающей действительности, присутствуют страхи, избирательность в еде, физическое общее недомогание, речь слабо развита;

третья – стереотипное поведение, переживание превалируют, однако эти дети успешнее обучаются, обладают более развитой речью;

четвертая – общение с миром проходит тяжело, нужна постоянная психологическая помощь со стороны родных, коррекционная работа приносит хорошие плоды для социальной адаптации и обучения.

Может ли ребенок с РАС посещать обычный детский сад: законы

Расстройство аутистического спектра – заболевание непростое, однако малыш вполне может стать воспитанником детского дошкольного учреждения. Согласно статье 64 Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании», разработанные программы дошкольного образования направлены на «разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей». Благодаря этим программам дошкольники должны достигнуть того уровня развития, которое потребуется для освоения образовательных программ в начальном школьном звене. Причем закон утверждает, что к детям должен быть индивидуальный подход.

Пусть малыш с аутизмом не способен еще находиться в социуме, но искусственно ограничить его мир – усугубить имеющуюся проблему. Однако в обычном детском саду все равно понадобится помощь психолога, дефектолога, логопеда и тьютера. Последний будет постоянно контактировать с ребенком. Так, по Приказу Министерства образования и науки России № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» образовательное учреждение обязано создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы те могли получить необходимое образование.

Психологическая характеристика

Дети до трех лет, больные аутизмом, имеют такие отклонения:

- концентрируются на мелочах, а не на игрушке в целом;
- не знают предназначение предметов;
- погружены в себя;
- знакомство с игрушками порой идет с помощью органов вкуса и обоняния;
- разглядывание предметов происходит при поднесении их близко к глазам, причем под углом;
- засыпают плохо, могут часто просыпаться, страдать бессонницей;
- неадекватно реагируют на боль.

Дошкольники постарше приобретают новые особенности поведения:

- не хотят что-либо изменить в своей жизни, боятся нового;
- не могут переключаться с одного действия на другое;
- негативные эмоции сопровождаются нанесением себе укусов, ударов;
- не могут концентрировать внимание;
- плохой аппетит и неважное пищеварение;
- узкие навыки;
- трудности с воображением.

В социуме таким детям находиться сложно, так как отсутствует желание общения с другими людьми.

Речевое развитие

Первые нарушения заметны у аутистов еще в младенческом возрасте. Так, такие крохи не лепечут, у них нет мимики, нет жестов. Если у полуторагодовалого малыша нет ни одного слова в его словаре, то налицо патология развития. Если двухлетка не может осмысленно сказать предложение, это тоже нарушение развития.

У дошкольников постарше уже видны коммуникативные нарушения:

- в младенческом возрасте не лепечут, у них нет мимики, нет жестов;
- крик и визг вместо слов, явное нарушение голоса, где преобладает особенно высокая тональность в конце слова или фразы;
- эхолалия, где проявляются произвольные повторения звуков, слов других людей, а так же могут воспроизводиться мелодии различных песен, использование речевых штампов;
- интонация произносимых звуков и слов со своеобразным характером;
- фонетические расстройства,
- неумение распоряжаться местоимениями;
- использование слов, которые имеют другой смысл;
- непонимание фраз, имеющих переносное значение;
- непонимание метафор;

- словарь обогащается придуманными словами;
- странная жестикуляция;
- сложность в построении предложения;
- первого лица в речи нет совсем, очень продолжительное название себя во втором и третьем лице;
- в активном словаре не присутствуют слова, которые обозначают близких ребенку людей, таких как «мама», «папа» и прочих.

В тяжелых случаях аутизма дети вообще отказываются говорить, однако с удовольствием пишут и с письменной речью не имеют проблем.

Педагогическая характеристика

Непривычное мышление, буквальность понимания окружающего, излишняя конкретика могут одновременно сопровождаться аутическими фантазиями и способностями, которых не имеют обычные дети. К примеру, аутисты могут быть великолепными шахматистами, блестящими математиками и при этом не иметь бытовых навыков.

Педагоги отмечают:

- игнорирование жестов и слов, направленных к ребёнку;
- невозможность подражать, слабо развитая способность повторять;
- задержка развития;
- боязнь раздражающих факторов: света, запаха, звуков;
- страх незнакомой обстановки;
- психологический дискомфорт от внимания;
- отсутствие умений приспосабливаться;
- однообразные движения и речь;
- слабая моторика.

Чего не стоит делать: ошибки родителей и воспитателей

Последовательность, спокойствие и доброжелательность – этих качеств порой не хватает воспитателям и родителям детей с РАС.

Самые распространенные ошибки, которые совершают папы и мамы, а также неопытные педагоги:

- Оставляют кроху в незнакомой обстановке на длительное время. Привыкание должно происходить постепенно.
- Если в обычном детском саду воспитатель не справляется, а с родителями других детей установились враждебные отношения, настаивают на своем. Лучше перевести малыша в специализированную группу, где он однозначно получит помощь и окажется в благоприятной обстановке.
- Отказываются от контакта с психологом, врачами, другими родителями, имеющими детей с аутизмом, считая, что все, что происходит с родным малышом – недоразумение, а не болезнь.

- Полностью погружаются в проблему и забывают о себе. Такое самопожертвование положительного результата не даст, а лишь разовьет депрессию.
- Перенасыщают день занятиями со специалистами. Да, занятия нужны, но и отдых тоже.
- Терзают себя за то, что их наследник болен. Психологический дискомфорт родителей – не лучший помощник.
- Повышают голос. Пытаться быть убедительным не нужно, срываясь на крик.
- Сравнивают дошкольника со сверстниками. Абсолютно бесполезное действие.
- Стараются все сделать за малыша. Так никакой социальной и бытовой адаптации не получится.
- Разрешают малышу все и всегда, потому что он «особенный». Отсутствие тормозов усугубит имеющуюся поведенческую проблему.
- Не предпринимают никаких действий, считая, что все бесполезно.
- Дети с аутизмом могут адаптироваться на бытовом и социальном уровне, если коррекционная программа выстроена правильно. Конечно, процесс воспитания и обучения идет медленно, однако все же идет. И можно добиться неплохих результатов.

Поскольку «аутизм» — медицинский диагноз, коррекционная работа с ребенком должна проводиться комплексно группой специалистов: врачом, психологом, логопедом, педагогами. При этом главная задача — *не вылечить детей (поскольку это невозможно), а помочь им адаптироваться в обществе.*

В работе с детьми с РАС необходимо придерживаться следующих правил:

1. Взаимодействовать с ребенком, только когда он готов к этому.
2. Принимать его таким, какой он есть.
3. Научиться улавливать изменения в поведении ребенка, не давать ему выйти в деструктивную деятельность.
4. Придерживаться определенного режима дня.
5. Соблюдать ежедневные ритуалы.
6. Вступать в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
7. Не повышать голос и не издавать громких звуков.
8. Не выпускать ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.

Используемая литература:

Аршатская О. С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме// Дефектология. – 2005. - N 2. - С. 46-56.

Дети с нарушениями общения /Под ред. К.С. Лебединской, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской. - М.: Просвещение, 1989.

Источник: <https://psypedprofi.ru/rebenok-autist-v-detskom-sadu.html>

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 2000. - 336 с.

Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. - Москва, 2003.

Ранний детский аутизм / Под ред. Т.А.Власовой, В.В. Лебединского, К.С.Лебединской. - М., 1981.

Шипицина Л.М. Детский аутизм. - М.: Дидактика Плюс, 2001.

Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.