

**Дидактическая логопедическая игра
для воспитанников
старшей группы
компенсирующей направленности
«Непоседы»**

Из опыта работы
учителя - логопеда
МБДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад № 55 «Истоки»
старшая группа № 12 «Непоседы»
Ковальчук Лилии Васильевны.

Дидактическая игра «Учим предлоги играя»

Предлог «В»

Введение

Наш родной русский язык богат предлогами.

Чтобы речь ребёнка была грамматически правильной, нужно помочь ему освоить предлоги. В речи ребёнка предлоги появляются позже других частей речи. На первых порах дети употребляют предлоги неправильно или вообще их пропускают. В речевом потоке предлоги сливаются с другими словами, и ребёнок попросту может не слышать их. Предлоги позволяют определить положение предмета в пространстве.

Но даже у взрослых людей иногда возникают трудности с подбором того или иного предлога. Как показывает практика, дети испытывают трудности, связанные с ориентацией в окружающем их пространстве.

Отсюда несформированность пространственных понятий и, следовательно, трудности с употреблением грамматических форм — существительных с предлогами, выражающих эти отношения.

Если не учить дошкольника грамотному использованию предлогов в собственной речи, в дальнейшем у него могут возникнуть трудности на уроках русского языка в школе.

Предлог «В» — определяет местонахождение предметов или объектов в пространстве.

В возрасте 5 — 6 лет ребенок должен знать и правильно употреблять в речи данный предлог.

Поскольку игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста, то пополнять словарный запас предлогами нужно через игру. Давайте рассмотрим варианты таких игр.

Цель: Формирование у детей представления о смысловом (семантическом) значении предлога В и умения использовать этот предлог в предложениях.

Задачи:

❖ Образовательные:

1. Формировать представление о пространственном расположении предметов в случае использования предлога В.
2. Познакомить детей с графической схемой предлога В.
3. Учить детей выделять предлог из предложения, определять его наличие или отсутствие.
4. Учить употреблять предлог В в предложениях.
5. Учить составлять простое распространенное предложение с предлогом В по сюжетной картинке.

❖ Коррекционно-развивающие:

1. Развивать у детей речевое внимание на основе упражнений на определение или отсутствие предлога В.
2. Развивать зрительное восприятие на основе упражнений на определение пространственного расположения предметов.
3. Учить детей отвечать на вопросы логопеда предложением, соблюдая порядок слов.
4. Развивать речевую память на основе словесной инструкции логопеда.
5. Развивать мелкую моторику .

❖ Воспитательные задачи:

1. Учить детей воспринимать обращенную речь не перебивая собеседника.
2. Воспитывать эстетический вкус.
3. Привитие чувства любви и сострадания к животным.
4. Воспитывать ответственность за свои поступки.

Предполагаемый результат:

Дети научатся употреблять предлог В в предложениях опираясь на смысловое значение предлога.

Оборудование:

1) Картонный круг, расчерченный на 12 секторов с изображением мест нахождения объектов и предметов. В центре круга расположено графическое изображение предлога «В».

2) Предметные картинки -12 штук, которые прикрепляются к картонному кругу на липучках.

3) Колокольчик.

Ход игры:

Вводный этап игры:

Логопед : Ребята, сейчас я расскажу вам интересную историю про мальчика Кирилла и его котёнка.

Жил-был котёнок по имени Пушок. Он был маленький и белый. Но у него были грустные глаза. Поэтому мальчик Кирилл взял котенка к себе домой. Кирилл играл с Пушком, чтобы ему было весело. У Кирилла была любимая игра с цветными картинками, которые на липучках прикреплялись по своим местам.

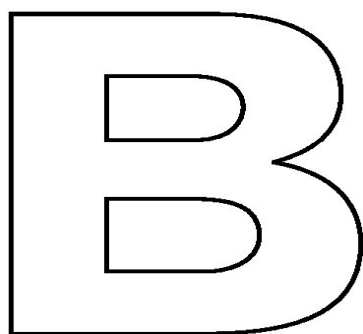
В одно прекрасное утро Кирилл ушёл в детский сад, а котёнок Пушок остался дома один .и решил поиграть в эту игру. Но Пушок был совсем маленький и не умел играть, поэтому все цветные картинки перепутались, и он не смог их прикрепить по своим местам. Пушок ждал возвращение Кирилла из садика и подумал, что надо навести порядок на картонном поле. Ребята, давайте поможем Пушку навести порядок и разместить все цветные картинки по своим местам.

1) Объяснение правил игры логопедом.

Логопед демонстрирует карточку со схемой предлога «В».

Ребёнок рассматривает и запоминает изображение.

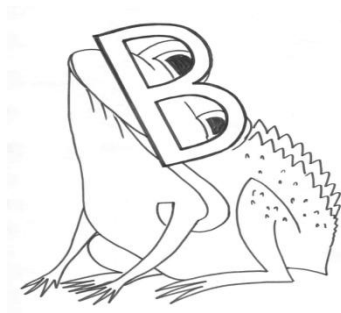
Логопед: Ребята, посмотрите на карточку со схемой изображения маленького слова «В»..



Это маленькое слово, которое поможет Пушку навести порядок в цветных карточках.

Давайте посмотрим, на что похоже маленькое слово «В»?

Что надела лягушка на глазки, чтобы лучше видеть?



Ребёнок отвечает: Маленькое слово «В» похоже на очки.

Логопед: Правильно, Маленькое слово «В» похоже на очки.

Логопед демонстрирует игровое поле и картинки.

Логопед предлагает ребёнку прикрепить карточку со схемой изображения маленького слова «В» в центр игрового поля.

Логопед объясняет ребёнку названия мест расположения предметных картинок:

Шкаф, ваза, конура, дом, аквариум, холодильник, корзина, ведро, кастрюля, гараж, гнездо.

Изображения на картинках:

Белка, цветы, собака, стиральная машина, рыбка, сыр, гриб, огурцы, лук, машина, птичка, платье.

2) Логопед проговаривает правило:

«Когда предмет находится внутри чего-то, появляется маленькое слово В».

3) Для каждой картинки по смыслу ребёнок выбирает место её расположения.

4) Логопед задаёт вопросы:

<i>Вопросы логопеда</i>	<i>Ответы ребёнка</i>
Где висит платье?	Платье висит в шкафу.
Где стоят цветы?	Цветы стоят в вазе.
Где живет собачка?	Собачка живет в конуре.
Где стоит стиральная машина?	Стиральная машина стоит в доме.
Где лежит сыр?	Сыр лежит в холодильнике.
Где лежат грибы?	Грибы лежат в корзине.
Где лежат огурцы?	Огурцы лежат в ведре.
Где лежит лук?	Лук лежит в кастрюле.

Где стоит машина?	Машина стоит в гараже.
Где сидит птичка?	Птичка сидит в гнезде.

5) Ребёнок с помощью вопросов логопеда формулирует предложение с использованием предлога «В» и самостоятельно прикрепляет картинку к игровому полю. Картинки крепятся на игровом поле с помощью липучек.

После проговаривания предложений логопед спрашивает: Какое «Маленькое слово» было в каждом предложении?

Ребёнок: «В каждом предложении было «маленькое слово» В.»

Логопед: Посмотрите, какой у нас порядок, все цветные карточки на месте, совсем скоро Кирилл возвратится из садика.

Логопед звонит колокольчиком, это Кирилл возвратился из садика. Пушок бежит его встречать.

Обобщение

Логопед: С каким маленьким словом мы сегодня познакомились?

Ребёнок: Мы познакомились с маленьким словом В.

Логопед: Вспомните, когда оно появляется в предложении?

Ребёнок: Маленькое слово появляется в предложении тогда, когда предмет находится внутри чего-то.

Логопед: Пушок научился размещать всё по местам?

Ребёнок: Да, Пушок теперь знает, что или кто в чём находится.

Логопед: Кирилл обрадуется, что его любимая игра понравилась Пушку?

Ребёнок: Да, Кирилл будет очень рад, что Пушок научился играть и теперь они будут играть вместе.

Заключение

Логопед объясняет ребёнку, какие в игре были достижения и ошибки. Предлагает ребёнку самостоятельно придумать пару предметных картинок с предлогом «В».

Список литературы:

1. Градова Г.Н. Стишок повторай – предлог запоминай // Логопед в детском саду. – 2006- №4(13).
2. Папилова Л.П. Классные уроки. - М., «Оникс 21 век», 2003.
3. Ресурсы Интернета - <https://logoped-online.by/didakticheskaya-igra-predlogi/>

Фото 1

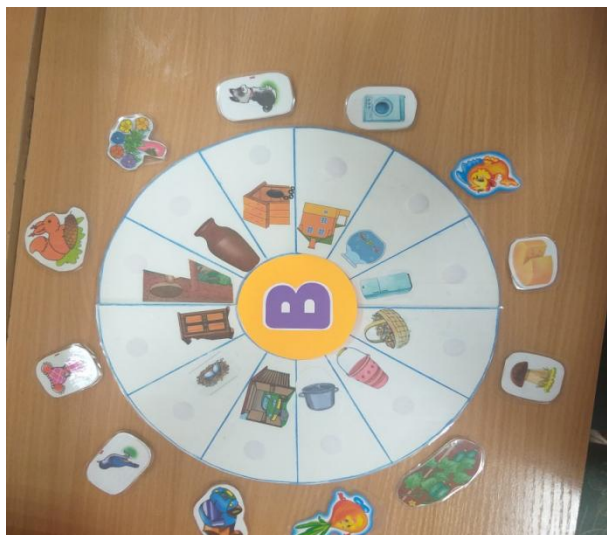


Фото 2

