

Конспект занятия.

- ❖ **Аттестуемый педагог:** Калиновская Юлия Александровна
- ❖ **Образовательная область** – коррекционная педагогика.
- ❖ **Возрастная группа детей** подготовительного к школе возраста.
- ❖ **Тема занятия:** дифференциация звуков С-Ш.
- ❖ **Концептуальные основы занятия.**

Дифференциация звуков С-Ш в речи, формирование лексико – грамматических средств языка у детей второго года обучения, имеющие речевое заключение: Общее недоразвитие речи III уровня.

❖ **Цели.**

- **Логопедические.**

- ✓ Закрепить произношение звуков С-Ш в словах, фразах и связной речи.
- ✓ Учить дифференцировать смешиваемые звуки и буквы, выделять их из состава слова.
- ✓ Учить согласовывать числительное с существительным.

✓ **Коррекционно – развивающие**

- ✓ Развивать фонематический слух, слуховое внимание, память.
- ✓ Развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.
- ✓ Развивать логическое мышление.

- **Воспитательные**

- ✓ Воспитывать умение фантазировать.
- ✓ Заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик.
- ✓ Формировать доброжелательность в общении

- **Предварительная работа**

Логопед - регулярное проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по формированию правильного звукопроизношения

Воспитатель – регулярное проведение занятий по развитию речи, логопедических пятиминуток

Родители – закрепление произносительных навыков

- **Оборудование**

- ✓ Стол, настенное зеркало, дидактические игры для артикуляционной гимнастики, дифференциации звуков, фломастеры, фишки итд.
- ✓

Тема занятия: «Дифференциация звуков «С» -«Ш».

Цели занятия:

1. Образовательные:

- Закрепить произношение звуков С-Ш в словах, фразах и связной речи
- Учить дифференцировать смешиваемые звуки и буквы, выделять их из состава слова.
- Учить согласовывать числительное с существительным.

2. Коррекционно-развивающие:

- Развивать фонематический слух, слуховое внимание, память.
- Развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.
- Развивать логическое мышление.

3. Воспитательные:

- Воспитывать умение фантазировать.
- Заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик.
- Формировать доброжелательность в общении

<i>Этап</i>	<i>Цель</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности учителя - логопеда</i>	<i>Содержание деятельности обучающегося</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Формируемые УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> Организационный этап. 	Создать позитивный эмоциональный фон занятия. Развивать зрительное внимание .	1 мин.	Логопед приветствует детей. Логопед объявляет тему занятия.	Дети садятся перед зеркалом. Дети открывают конверт и читают текст телеграммы.	Стол и стулья Конверт, телеграмма с текстом.	Личностные: положительное отношение к занятию, понимание необходимости учения. Коммуникативные: умение продуктивно взаимодействовать с логопедом и сверстником. Познавательные: извлекать нужную информацию. Регулятивные: управлять своей деятельностью.
<ul style="list-style-type: none"> Мотивационно - целевой 	Мотивация к деятельности	1 мин.	Логопед предлагает детям выполнить задания из «телеграммы».	Дети соглашаются и приступают к образовательной деятельности.		Личностные: положительное отношение к предложенным заданиям.
<ul style="list-style-type: none"> Артикуляционная гимнастика 	Формировать артикуляционный праксис	3мин.	Логопед выкладывает перед детьми «артикуляционную гимнастику для шипящих и свистящих звуков «Подари ослику Иа шарики». Следит за правильностью выполнения упражнений.	Дети выполняют упражнения артикуляционной гимнастики перед зеркалом.	Зеркало, карточки с символами артикуляционной гимнастики.	Регулятивные: анализировать причины успеха и неуспеха деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> Основной этап 	<p>Уточнить артикуляцию звуков [с] - [ш], выделяя сходство и различия. продолжать учить акустико-артикуляторной характеристике звуков [ш][с] с опорой на различные виды контроля.</p>	<p>2мин.</p>	<p>Логопед предлагает выполнить дыхательное упражнение «Ветерок».</p> <p>Уточняет артикуляцию звука С и звука Ш. Показывает кистью руки (в «варежке») положение языка для данных звуков (С- ладошка «Блинчик», Ш — ладошка «Чашечкой»)</p>	<p>Дети пропевают звуки и показывают кистью руки (в «варежке») положение языка для данных звуков (С- ладошка «Блинчик», Ш — ладошка «Чашечкой»)</p>	<p>Символы звуков, «варежки – язычки».</p>	<p>Познавательные: извлекать нужную информацию. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний.</p>
<ul style="list-style-type: none"> 	<p>Закрепление знаний в разных видах деятельности. Дифференциация звуков [ш - с] в играх.</p>	<p>15мин.</p>	<p>Логопед дает задание на формирование фонематического слуха. Игра « Какой звук».</p> <p>Логопед хвалит детей за правильно выполненное задание.</p> <p>Логопед меняет дидактическую игру.</p>	<p>Дети выполняют инструкции логопеда, четко проговаривают слова с дифференцируемыми звуками [ш - с]. (слова, фразы, предложения)</p> <p>Дети внимательно слушают слова и кладут карточку на соответствующий символ звука.</p> <p>Дети четко проговаривают слова с дифференцируемыми</p>	<p>Дидактические игры, пособия. Лист с символами, карточки со словами.</p> <p>Печатный лист со словами-картинками.</p>	<p>Познавательные: применение навыков дифференцированного произношения звуков [ш - с]. Коммуникативные: умение выполнять инструкции логопеда, работать с информацией, сотрудничать в паре.</p>

		1 мин.	<p>Объясняет правила, следит за выполнением задания.</p> <p>Физминутка. «Мишка косолапый». Логопед предлагает сделать физминутку, проговаривает текст, показывает движения.</p> <p>Логопед дает детям следующее задание. Дидактическая игра «Часы» - «2-5» (согласование числительного и существительного. Следит за правильностью выполнения задания, исправляет, поощряет детей.</p> <p>Логопед раздает детям карточки для составления предложений.</p>	<p>звуками. Отмечают их фломастерами.</p> <p>Дети проговаривают текст стихотворения и выполняют движения в соответствии с текстом за логопедом.</p> <p>Дети выполняют задание, крутят стрелки на логочасах, согласовывают существительное с числительным, четко проговаривают дифференцируемые звуки.</p> <p>Дети с опорой на карточку-картинку составляют предложения с дифференцируемыми звуками.</p>	<p>Мегафломастеры</p> <p>Макет логочасов, картинки на липучках.</p> <p>Карточки для составления предложений.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивно-оценочный 	Подведение итогов, оценка собственной деятельности	1 мин.	Логопед подводит итоги занятия, раздает смайлики-наклейки, листы	Дети отвечают на вопросы логопеда, получают награду и уходят в группу.	Наклейки – оценки. Листы-задания для домашней работы.	Личностные: положительное отношение к занятию.

			для работы дома.			
--	--	--	------------------	--	--	--