**Выступление на ММО**

**по теме: «Национальный проект «Экология».**

**Экологическое воспитание в рамках ФГОС ДО в ДОУ»**

Цель национального проекта «Экология» – кардинально улучшить экологическую обстановку и положительно повлиять на оздоровление россиян. В этой многосторонней работе принимают участие органы власти, исполнители, кураторы федеральных проектов, общественные организации и граждане.

Национальный проект включает в себя 9 федеральных проектов. Работа ведется по пяти направлениям: отходы, вода, воздух, биоразнообразие, технологии. Срок реализации нацпроекта – до 31 декабря 2024 года.

По общему признанию ученых, природа - это абсолютная ценность высшего порядка, ведь она является основой существования человека на Земле и определяет его не только физическое, но и духовное благополучие.
 Современная образовательная система признаёт за экологическим воспитанием право одного из приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности воспитателей в ДОУ. И только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором мы пребываем сейчас. Поэтому экологическое воспитание и образование дошкольников –чрезвычайно важная проблема настоящего времени.

Слово **«экология»** древнегреческое: **«эко»** – жилище, **«логос»** – понятие, наука. Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «Общая морфология организмов». Таким образом, экология – это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Современная трактовка понятия «экология» намного шире. В настоящее время под экологическими вопросами ошибочно понимают проблемы охраны окружающей среды. Во многом это связано с теми последствиями, которые возникают из-за пагубного влияния деятельности человека на окружающую среду.

Поэтому сегодня можно с уверенностью сказать, что **экологическое воспитание детей** — это забота о будущем планеты. Столь раннее формирование экологической направленности объясняется тем, что до 7 лет у ребёнка создаётся фундамент для закладывания осознанного отношения к окружающей природе; идёт накопление ярких эмоций; непосредственное восприятие информации позволяет запомнить её прочно и легко, потому что это интересно. Современные исследования показали, что на психологическом уровне восприятие окружающего мира у ребёнка до 7 лет формируется на 70%. А вот после достижения этой черты оставшиеся 30% накапливаются уже до конца дней. Поэтому работа с малышами с 2,5 до 7 лет важна для формирования экологической культуры личности.

Нормативные документы, в которых отражены аспекты экологического воспитания, образования, просвещения:

* Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989.
* Конституция Российской Федерации от 12.121.1993.
* Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
* ФГОС ДО, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

**Согласно Стратегии развития воспитания в РФ, экологическое воспитание предполагает:**

* развитие у воспитанников представлений и элементарных понятий о
* взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы;
* становление и развитие у ребёнка экологической культуры, бережного
* отношения к родной земле;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
* осознание своего собственного «Я» как части природы.

При характеристике экологической культуры личности выделяют такие элементы, как:

* **экологическое восприятие** - видение, слышание, обоняние, осязание природы во всей ее гармонической естественной и эстетической целостности;
* **экологическое мышление** - отражение существенных связей и отношений, творческое воссоздание и прогнозирование последствий того или иного вмешательства человека в жизнь природы;
* **экологическое чувствование** – эмоциональный резонанс человека и природы, сопереживание;
* **экологические знания** – отражение в сознании человека взаимосвязей и взаимозависимостей между человеком и природой в форме экологических представлений, понятий, суждений;
* **экологическое отношение** – действенно-практическое, волевое, экологически оправданное поведение в природе в соответствии с законами взаимодействия природы и человека, нормами права, морали.

Воспитатель детского сада – главная, фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка.

Один из путeй пoвышения эффeктивнoсти экoлoгическoгo воспитания сoстoит в испoльзoвании разнообразных мeтодoв и пpиeмoв paбoты.

**Пepeчeнь фopм и мeтoдoв экoлoгичeскoй paбoты с дoшкольниками:**

* экoлoгичeскиe экскypсии;
* ypoки дoбpoты;
* ypoки мышлeния;
* экoлoгичeскиe кружки;
* экoлoгическиe конкурсы;
* экoлогичeскиe ауцкионы, викторины, марафоны;
* экoлoгичeскиe сказки;
* клyб исслeдoвaтeлeй пpиpoды;
* лабopaтopия юнoгo экoлoгa;
* сoстaвлeниe экологических карт;
* экoлoгичeскиe выстaвки и экспoзииии;
* экoлoгичeские мyзeи;
* дни экoлoгичeскoгo творчества;
* экoлoгические пpaздники и фecтивaли;

Все эти методы способствуют развитию познавательных процессов у детей, формированию ценности к окружающей их действительности, воспитывают бережное отношение к природе, ко всему, что их окружает.
 Очень важно, чтобы сами взрослые любили природу и эту любовь старались привить детям своим личным примером.

**Экологическое просвещение родителей**

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Таким образом, важнейшим условием успешной работы по экологическому воспитанию является реализация комплексного подхода, создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Поэтому самое главное привить ребенку главные принципы его жизни в гармонии с природой:
1. «Не навреди».
2. «Познавая, не разрушай».
3. «Не бери у природы больше, чем тебе необходимо».
4. «Прежде чем сделать, ответь себе на три вопроса:
1. Что я хочу сделать?
2. Зачем мне это нужно?
3. Кто и что при этом приобретает, а кто и что теряет?
5. «Подумай о последствиях!»

В заключение хочу напомнить, что именно от нас зависит, какими будут наши дети. Мы хотим, чтобы они любили природу, понимали её и берегли. Но мало хотеть, этого надо добиваться совместными усилиями.