

**«ЕСЛИ ВЫ ЗНАЕТЕ ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА С АУТИЗМОМ,
ТО ВЫ ЗНАЕТЕ ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА С АУТИЗМОМ»**

СТИВЕН ШОР,
ПРОФЕССОР УНИВЕРСИТЕТА АДЕЛЬФИ (США),
ИМЕЕТ ДИАГНОЗ «АУТИЗМ»



Для детей с РАС характерны следующие черты:

- отсутствие контакта с людьми;
- поведенческая стереотипность;
- речевая несостоятельность;
- тревожная настороженность при сенсорном
- воздействии;
- неуклюжесть;
- отсутствие бытовых навыков;
- неумение контролировать свои движения;
- нет чувства опасности либо сверхосторожность;
- характерен взгляд мимо объекта;
- замедленная реакция;
- неумение пользоваться органами зрения, слуха;
- нарушения вкусовых ощущений;
- отсутствие позитивного отношения к родным людям.

Психологическая характеристика

- концентрируются на мелочах, а не на игрушке в целом;
- не знают предназначение предметов;
- погружены в себя;
- знакомство с игрушками порой идет с помощью органов вкуса и обоняния;
- разглядывание предметов происходит при поднесении их близко к глазам, причем под углом;
- засыпают плохо, могут часто просыпаться, страдать бессонницей;
- неадекватно реагируют на боль.
- не хотят что-либо изменить в своей жизни, боятся нового;
- не могут переключаться с одного действия на другое;
- негативные эмоции сопровождаются нанесением себе укусов, ударов;
- не могут концентрировать внимание;
- плохой аппетит и неважное пищеварение;
- узкие навыки;
- трудности с воображением.

Речевое развитие

- в младенческом возрасте не лепечут;
- крик и визг вместо слов;
- неумение распоряжаться местоимениями;
- использование слов, которые имеют другой смысл;
- непонимание фраз, имеющих переносное значение;
- непонимание метафор;
- словарь обогащается придуманными словами;
- странная жестикуляция;
- использование речевых штампов;
- сложность в построении предложения;
- первого лица в речи нет совсем.

В тяжелых случаях аутизма дети вообще отказываются говорить, однако с удовольствием едят и с письменной речью не имеют проблем.

Педагогическая характеристика

- непривычное мышление,
- буквальность понимания окружающего,
- игнорирование жестов и слов, направленных к ребенку;
- невозможность подражать, слабо развитая способность повторять;
- задержка развития;
- боязнь раздражающих факторов: света, запаха, звуков;
- страх незнакомой обстановки;
- психологический дискомфорт от внимания;
- отсутствие умений приспосабливаться;
- однообразные движения и речь;
- слабая моторика.

В работе с детьми с РАС необходимо придерживаться следующих правил:

1. Взаимодействовать с ребенком, только когда он готов к этому.
2. Принимать его таким, какой он есть.
3. Научиться улавливать изменения в поведении ребенка, не давать ему выйти в деструктивную деятельность.
4. Придерживаться определенного режима дня.
5. Соблюдать ежедневные ритуалы.
6. Вступать в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
7. Не повышать голос и не издавать громких звуков.
8. Не выпускать ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.

Главная задача — не вылечить детей (поскольку это невозможно), а помочь им адаптироваться в обществе.

Подготовила:
Митина В. Б.,
учитель – дефектолог
МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»
высшей квалифик. категории
октябрь, 2022