

В наше время современное российское общество, переживает кризис духовно-нравственных ценностей. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье, все это негативно отражается на социализации современных детей.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности.

Слово **«Волонтер»**, иностранное, переводится как «доброволец» или «желающий». Это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Само же волонтерство пришло в Россию в начале 1990-х годов. А я, в нашем детском саду, стала использовать его с 2021, но традиция помогать в ДОУ существует уже много лет.

Волонтерство, как технология эффективной социализации-компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу.

«Волонтерское движение в детском саду» — это активная форма общения в детской среде — от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности, дает возможность помочь воспитаннику раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более старшего возраста, доставить эмоциональную радость.

В основе детского волонтерства лежит принцип взросления. Общаясь и помогая младшим дошколятам, дети - волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Волонтерское движение в нашем ДОУ это:

- посадка цветов, кустов и деревьев;
- помощь младшим дошкольникам;
- помощь животным;
- просветительские беседы;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- экологические акции, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни и др.

Разработана система работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Целостность и единство целей по социально- коммуникативному развитию ребенка.

ДЛЯ ЧЕГО И ЗАЧЕМ?

Технология эффективной социализации - волонтерское движение направлено на: создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.

Волонтерское движение в детском саду при активном участии педагогов, родителей (законных представителей), – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств.

Волонтерское движение – гарантия того, что дети подготовительной к школе группы, вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

КАК?



1 ЭТАП

НАЧНИТЕ РАБОТУ С ПОДПИСАНИЯ ВАЖНОГО ДОКУМЕНТА!

Волонтерская деятельность специальными нормативными правовыми актами не регламентируется.

При привлечении детей дошкольного возраста к волонтерской деятельности в ДОО необходимо руководствоваться положениями ст. 26 ГК РФ и взять письменное согласие с законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя.

Трудность: не достаточная осведомленность родителей (законных представителей) о волонтерском движении. Непонимание родителями (законными представителями) необходимости формирования духовно-нравственных качеств в дошкольном возрасте.

Пути преодоления: открытые мероприятия, консультации, беседы, акции, экскурсии, просмотр видеоматериалов, информационно просветительские материалы – создание возможности приобретать новые знания.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Закрепляются следующие требования к минимальному возрасту волонтеров (ч.2 ст.6):

1. Дети в возрасте до 14 лет участвуют в волонтерской деятельности только с письменного согласия родителей или в их сопровождении.
2. Дети в возрасте до 18 лет могут осуществлять волонтерскую деятельность при условии, что она не причиняет вред их здоровью и нравственному развитию и не нарушает процесс обучения.
3. К проведению работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций допускаются только добровольцы (волонтеры) старше 18 лет, имеющие специальную подготовку. Кроме того, волонтеры, допускаемые в учреждения социальной сферы, не должны иметь заболеваний, перечень которых должен быть установлен постановлением Правительства РФ, а волонтеры, допускаемые к работе с детьми, должны соответствовать требованиям ст. 351.1 ТК РФ (п. 13 ч. 3 ст. 6).

ОБРАЗЕЦ СОГЛАСИЯ

**Согласие
родителей (законных представителей)**

Я, _____

Ф.И.О.

даю согласие на участие моего ребенка _____

(Ф.И., год рождения)

посещающего МБДОУ «Детский сад № _____ «_____»

группу № _____ «_____»

в волонтерской деятельности и обработку его персональных данных.

(дата)

(подпись, расшифровка)

2 ЭТАП

ИЗУЧИТЕ РАЗЛИЧНЫЕ ИСТОЧНИКИ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Об организации волонтерского движения в детском саду можно узнать из следующих источников:

- **Деркунская В. А., Агабекян С. С., Воронина Н. А. «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду»;**

В пособии подробно представлены этапы и планирование работы по проведению социальных акций с детьми разного дошкольного возраста, описаны технологические шаги в реализации социальных акций и детского волонтерства

- **Гришаева И.П. «Технология эффективной социализации детей 3-7 лет»;**

В пособии представлены новые технологии социализации ребенка дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность, т.е. те качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

- <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/08/13/volonterskoe-dvizhenie-v-dou>
- <https://vk.com/public188671831>
- <https://www.art-talant.org/publikacii/7226-malenykie-volontery-ili-dobrye-dela-doshkolyat>
- <https://dobro.ru/projects/волонтёрское-движение-в-доо>
- <https://infourok.ru/plan-raboty-volonterskogo-dvizheniya-doshkolniki-4646250.html>
- https://mirdoshkolyat.ru/mir_doshkolyat/materialy-uchastnikov-konferencii-volonterstvo-v-uslovijah-doo

3 ЭТАП

ПРОВЕДИТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНУЮ РАБОТУ (введение в тему)

Подберите для предварительной работы доступную для дошкольников информацию, исключаящую «непонятные» сведения и слова.

Беседы о том, кто такие волонтеры, чем занимаются волонтеры, какими они обладают качествами, что значит волонтерское движение, «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Что такое добро?», «Легко ли быть добрым?», «Почему добро побеждает зло?», «Как поделиться добротой?», «Как сохранить добро», «Мы – защитники малышей», «Гости в дом – радость в нем», «Кого мы назовем - хороший человек?».

В беседе «Наши добрые дела и поступки» предложите детям ответить на вопросы: «Что значит «добрые слова», «добрые пожелания», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»? В какой помощи могут нуждаться взрослые, дети? Чему старшие дети могут научить малышей? О возможности стать волонтерами для малышей. Выясните, чем любят заниматься дети.

Проведите конкурс рисунков на асфальте «Береги свою планету, ведь другой такой же нету!»

Просмотрите мультипликационные фильмы по знакомым произведениям: В. Катаев «Цветик-семицветик»; К. Чуковский «Айболит»; В. Сутеев «Палочка-выручалочка»; В. Сутеев «Мешок яблок»; «Котенок по имени Гав»; В. Сутеев «Кораблик»; В. Сутеев «Под грибом» и др.

Познакомьте с художественными произведениями русской и зарубежной классики:

- В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово»; Л. Кон – «Друг»; Э. Успенский: «Крокодил Гена и его друзья»; Сказки: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра»; В. А. Сухомлинский – «Скупой»; В. Митт – «Шарик в окошке»; Е. Кошечкина – «Мой сын»; С. Маршак – «Ежели вы вежливы»; Х.К. Андерсен «Девочка со спичками», Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»; Феликс Зальтен «Бэмби» и др.

Создайте мотивацию для того, чтобы у воспитанников появилась потребность в реализации своих возможностей оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

ИСПОЛЬЗУЙТЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

а) **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия):

- наблюдения (это целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого);
- рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию;
- рассматривание игрушек, предметов.
- демонстрация опытов, презентаций, видеофильмов, кинофильмов и др.

б) **игровой метод** (предполагает вхождение ребёнка в игровую ситуацию):

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развёрнутом виде;
- роль и др.

в) **словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово):

- беседа;
- объяснение;
- рассказы воспитателей, детей;
- чтение художественной литературы.

г) **практические методы** (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

- упражнения;
- элементарные опыты;
- моделирование;
- продуктивная деятельность.

4 ЭТАП

ПРИДУМАЙТЕ НАЗВАНИЕ И ДЕВИЗ

Название движения и девиз должны:

- соответствовать возрасту воспитанников;
- отражать идею деятельности;
- быть содержательными;
- быть удобно произносимыми;
- не нарушать традиций ДОУ, если они есть;
- отражать общие интересы воспитанников группы, их общую особенность или их стремления.

«ВОЛОНТЕРЫ МОГУТ ВСЕ!»

ТВОРИМ ДОБРО!



ВЕРИМ В ЧУДЕСА!

5 ЭТАП

ОПРЕДЕЛИТЕСЬ С НАПРАВЛЕНИЯМИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Волонтерство бывает разное.

Спортивное или событийное. Волонтеры помогают в организации спортивных мероприятий (например, Олимпиады в Сочи или Чемпионата мира по футболу), а также важных праздников и событий.

Военно-патриотическое. Волонтеры сопровождают шествия «Бессмертного полка» 9 мая, благоустраивают Аллеи Славы, помогают ветеранам войны.

Культурное (культурно-просветительское). Работа волонтеров связана с сохранением памятников, обустройством туристических и краеведческих маршрутов. Разновидность культурного волонтерства – арт-волонтерство, когда творческие люди делятся навыками и талантом с инвалидами, детьми, стариками, например, организуют обучение или проводят концерты.

Забота о животных. Волонтеры ухаживают за бездомными животными, благоустраивают приюты, стремятся сохранить вымирающие или редкие виды и др.

Экологическое. Включает работу в заповедниках, парках, лесах, заботу об окружающей территории, организацию субботников, раздельного сбора мусора и т.п.

Образовательное. Волонтеры проводят занятия дополнительного образования (спортивные, по рисованию, английскому языку и другим полезным внешкольным предметам) для детей и взрослых.

Социальное. Это самый распространенный вид волонтерства. Сюда относится уход за престарелыми людьми, помощь в больницах, детских домах, пунктах помощи бездомным, ликвидация последствий стихийных бедствий (например, помощь пострадавшим от ураганов, землетрясений, наводнений).

Существует также термин «*серебряное*» волонтерство – то есть такое, в котором участвуют пожилые люди.

6 ЭТАП

СОСТАВЬТЕ ПЛАН РАБОТЫ

Предусмотрите участие всех участников образовательных отношений
(воспитанники, родители (законные представители), коллектив ДОУ)

ПРИМЕР ПЛАНА РАБОТЫ

«Детское волонтерство, как средство эффективной социализации дошкольников»
на 2021-2022 учебный год

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Создание «Школы волонтеров». Содержание работы: беседа: «Кто такие волонтеры?», экскурсия по детскому саду, выбор эмблемы: «Школы волонтеров», беседа: «Чем любите заниматься?», «Какие добрые дела совершили?». Определение инициативной группы детей. Акция: «Книжка для малышки».
Октябрь	Тема: «Поможем малышам». Цель: оказание помощи детям младших групп. Содержание работы: «Неделя добрых дел» (помощь в одевании (раздевании, наведении порядка на игровой площадке (уборка мусора, подметании дорожек и т.д.), в групповой комнате (уборке игрушек). Акция: «Будем возраст уважать-бабушке и дедушке помогать».
Ноябрь	Тема: «Покажем сказку малышам» Содержание работы: показ кукольного театра малышам «Репка», «Теремок». Создание «Библиотеки добрых книг».
Декабрь	Тема: «Друзья наши меньшие» Содержание работы: беседы «Мой домашний питомец», «Откуда же появляются бездомные животные?». Оформление альбома «Им нужна помощь» с фотографиями животных из приюта. Коллаж «Наши верные друзья». С/р игры: «Ветеринарная лечебница», «Приют для животных».
	Проект «Всем на свете нужен дом». Цель: привлечение внимания детей и взрослых к проблеме защиты бездомных животных. Акция «Поможем братьям нашим меньшим» (сбор корма для животных, средств от блох и клещей, медикаментов, игрушек) в приют для бездомных животных.
Январь	Тема: «Игры-забавы»

	<p>Содержание работы: «Неделя добрых дел»-оказание помощи малышам (одевание, уборка игрушек, расчистка игровой площадки от снега).</p> <p>Организация игр-забав с малышами в группе, на улице (в снежки, катание на санках, снежные постройки).</p> <p>Исследовательский проект «Почему меняется цвет снега и что загрязняет воздух в моем городе?» (привлечь внимание детей к экологическим проблемам родного города).</p>
	Акция «Снежный городок».
Февраль	<p>Тема: «Научим малышей играть в подвижные игры». (организация совместных п/игр.).</p> <p>Содержание работы: «В здоровом теле-здоровый дух» (проведение зарядки с детьми средней группы). Провести пальчиковые игры с детьми младшей группы. Разучивание с младшими детьми п/и «Самолёты».</p>
	Письма доброты: «Поздравление для солдата».
Март	<p>Тема: «Мы-помощники»</p> <p>Содержание работы: Наши добрые дела: «Огород на окне-«Овощата-дружные ребята. Мастер – класс «Поздравительная открытка для мамы, бабушки».Выставка рисунков «Как я маме помогаю». Организация дежурства в группе.</p>
	<p>Акция «Если добрый ты – это хорошо!».</p> <p>Цель: Участие волонтеров детского сада в сборе корма в приют для кошек «Котопёс», «Верный пес».</p> <p>Присоединяемся к акции «Подарок солдату»</p> <p>Наши добрые дела: «Огород на окне- «Овощата-дружные ребята».</p> <p>(выращивание зелени укропа и петрушки для кухни детского сада с целью витаминизации первого блюда).</p>
Апрель	<p>Тема: «Театр- мир добра и чудес».</p> <p>Содержание работы: игры-драматизации «Хорошо-плохо», «Добрый поступок». Театрализованная постановка по сказке «Заюшкина избушка», показ детям младших групп.</p>
	Трудовой десант «Чистый город».
Май	<p>Тема: «Я, ты, он, она-вместе дружная семья». Содержание работы: игровая ситуация «Разрешим конфликты»</p> <p>Цель: создать условия для осознания великой силы добра. Развить коммуникативные навыки детей, позволяющие решать конфликтные ситуации со сверстниками. Показ м/ф «Дюймовочка», «Волшебное кольцо». Мастер-класс «Изготовление игрушек для малышей».</p>
	Благотворительная акция «Игрушка на память»

ПРИМЕР ПЛАНА РАБОТЫ

«Детское волонтерство, как средство эффективной социализации дошкольников»
на 2022-2023 учебный год

	Мероприятия
Сентябрь	<p>Тема: «Что могут делать волонтеры?» (посадка цветов, кустов и деревьев; благоустройство и обустройство дворов, участков, улиц; помощь животным; просветительские беседы; экологические марши, уборка мусора и загрязнений; пропаганда здорового образа жизни; и др).</p> <p>Содержание работы: составление плана работы «Какие добрые дела мы можем совершить?». Определение инициативной группы детей.</p>
	<p>Акция: «Экология за нами!» (сбор батареек, пластиковых крышек, макулатуры для последующей утилизации).</p> <p>Акция ко Дню пожилого человека: «Ты не один!».</p>
Октябрь	<p>Тема: «Книги-наши добрые друзья».</p> <p>Мастерская «Подари вторую жизнь книге»(оказание помощи малышам в ремонте книг).</p> <p>Акция: «Подари книгу». (сбор детских книг, игрушек в подарок для малоимущих семей среди детей, родителей и педагогов).</p>
	<p>Трудовой десант: «Мусору – нет!».</p> <p>Акция: «Поможем братьям нашим меньшим» (помощь приюту бездомных животных лекарствами, мягким кормом (для питания котят и старых животных).</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Мы в ответе за тех, кого приручили» (вовлечения дошкольников в общественную деятельность помощи бездомным животным).</p> <p>Содержание работы: организация выставок кошек (игрушки) «Мой домашний питомец», разъяснительные беседы и занятия.</p>
	<p>Акция «Поможем братьям нашим меньшим» (добровольный сбор мягкого корма для кошек из центра льготной стерилизации и реабилитации бездомных животных «Котофей Котофеич»).</p>
Де кабрь	<p>Тема: «Традиции детского сада»</p> <p>Проект- конкурс: «Украшим елку во дворе!» (украшение елки во дворе детского сада поделками, изготовленными</p>

	своими руками)
Январь	Тема: «Игры-забавы» Содержание работы: «Неделя добрых дел»-оказание помощи малышам (одевание, уборка игрушек, расчистка игровой площадки от снега). Организация игр-забав с малышами в группе, на улице (в снежки, катание на санках, снежные постройки).
	Акция «Снежный городок». Акция: «Подарок детям «Донбасса» (помощь сверстникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации).
Февраль	Тема «Почему добро побеждает зло?» Содержание работы: конкурс стихов «Доброта спасет мир». Акция: «Вы позвали, мы пришли» – оказание помощи в организации подвижных игр с младшими детьми на прогулке. Экологический проект: «Кормушка для пичужки» , выставка-конкурс кормушек. Викторина «Зимующие птицы».
	Присоединение к общероссийской акции «Своих не бросаем! Подарок солдату!»
Март	Исследовательский проект: «Редкие животные и птицы Алтайского края» (буклет «Они тоже хотят жить!>). Создание в группе «Нашей Красной книги Алтайского края»). Наши добрые деда: «Огород на окне - «Овощата-дружные ребята». Цель: Выращивание зелени укропа и петрушки для кухни детского сада с целью витаминизации первого блюда».
	Марафон «Добрые крышечки», «Вторая жизнь бумаги». (сбор и утилизации макулатуры, использованных батареек, пластиковых крышек. Акция: «Попона для котейки» (организация приобретения ткани и пошива попон стерилизованным кошкам приюта для бездомных животных «Котопес»)
Апрель	Тема: «Чистая планета». Содержание работы: выставка-конкурс «Пластик на пользу людям и природе» (поделки из пластика), листовки «Уменьшай свой мусорный след».
	Трудовой десант «Чистый город».
Май	Тема «Что значит быть добрым?» Содержание работы: составление рассказов из личного опыта «Мои добрые поступки», выставка рисунков «Дорогою добра». Квест-игра: «Эко-волонтеры», выставка открыток «Мы помним, мы гордимся».
	Акция: «Аллея Славы» («Посади деревце»)

**7 ЭТАП
РЕАЛИЗУЙТЕ ТЕХНОЛОГИЮ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОУ**

СОБЛЮДАЯ ПРИНЦИПЫ

- **Принцип самостоятельности;**
- **Принцип создания ситуации успеха;**
- **Принцип творчества и сотворчества;**
- **Принцип добровольности;**
- **Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;**
- **Принцип сотрудничества и социального партнерства;**
- **Принцип толерантности;**
- **Принцип милосердия.**

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
при применении инновационной технологии волонтерства в ДОУ

Организационные ресурсы:

- Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по развитию инициативы и самостоятельности у дошкольников.
- Организация семинаров, мастер-классов, акций, мероприятий.

Материально-техническое обеспечение:

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды группы игровым оборудованием и пособиями для оптимизации формирования у детей навыков инициативы и самостоятельности:

- «Календарь добрых дел»;
- «Центр нравственно-патриотического воспитания дошкольников»;
- Картотека игр «Давайте жить дружно»;
- Альбом «Наши добрые дела»;
- Дидактические и развивающие игры обогащающие социальный опыт дошкольников: «Хорошо - плохо», «Чувства», «Для кого что нужно», «Объятия», «Комплименты», «Аплодисменты по кругу», «Менялки игрушек», «Тропинка», «Гномики», «Пирамида любви» и т.д.
- Библиотека «добрых книг»
- Подборка аудио художественных произведений
- Магнитофон
- Мультимедийное оборудование
- Список литературных произведений
- Информационно-наглядный материал для родителей (законных представителей)

УЧИТЫВАЙТЕ

Нормативную и правовую базу, на которой основана деятельность Добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Получены положительные эффекты от волонтерского движения в ДОУ:

- ✚ волонтерское движение помогло воспитанникам освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить – коммуникативную;
- ✚ воспитанники научились вступать в контакт, как с взрослыми, так и с детьми раннего возраста, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника;
- ✚ позитивные отклики детей, родителей (законных представителей), педагогов и общественности;
- ✚ дети - волонтеры осознают свою важную миссию – считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь;
- ✚ педагоги учат дошкольников проявлять инициативу, у них формируется потребность в её проявлении по выбору мероприятий и их количеству;
- ✚ педагоги и родители, объединив усилия, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности – повысили свою педагогическую компетентность;

Определенные результаты волонтерского движения можно отметить и для детей раннего возраста: дети стали больше говорить, охотнее идут на контакт со старшими детьми, с удовольствием слушают сказки, потешки, песенки. Малыши стали употреблять в речи больше сложных предложений, задавать вопросы.

РЕГУЛЯРНО ФИКСИРУЙТЕ ДОСТИЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ РАБОТЫ

Глоссарий:

Волонтёр (от лат. voluntarius — добровольно) или **Доброволец** — человек, добровольно занимающийся какой-либо деятельностью. С точки зрения закона РФ — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Волонтёрство или Волонтёрская деятельность (от лат. voluntarius — добровольно) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Социализация – это усвоение человеком морали, нравственных норм и ценностей, а также правил поведения в обществе, которое его окружает.

Духовно-нравственное воспитание - это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «**духовно-нравственными ценностями**» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.